

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Правительство Пермского края

Пермский образовательный научно-исследовательский центр
авитальной активности

**ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ РАБОТЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОЦИАЛИЗАЦИИ
И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ
В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ**

Сборник материалов межрегиональной
научно-практической конференции
(Пермь, 27 — 28 марта 2014 года)

Пермь 2014

УДК 343.851.5
ББК 67.518
В 60

В60 Внедрение инновационных технологий работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом: сб. материалов межрегион. науч.-практ. конф. (Пермь, 27 — 28 марта 2014 г.) / под общ. ред. А.В. Волкова, З.П. Замараевой. – Пермь: ОТ и ДО, 2014. – 150 с.

В сборник материалов включены тезисы выступлений участников межрегиональной научно-практической конференции по проблеме внедрения инновационных технологий работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом. В ходе проведения конференции был отмечен эффективный опыт работы региональных исполнительных органов государственной власти, государственных и некоммерческих общественных организаций в сфере профилактики правонарушений и преступности несовершеннолетних, социализации и ресоциализации детей, находящихся в конфликте с законом, представленный участниками конференции из Пермского края, Республики Татарстан, Республики Саха (Якутия), Самарской, Костромской, Свердловской, Тюменской, Тамбовской областей, Алтайского края и других субъектов Российской Федерации.

Формат проведения конференции позволил создать условия для профессионального общения и интеграции ученых и практиков, проявляющих наибольший интерес к изучению поднятой проблемы. Результаты конференции могут иметь значение для дальнейшей актуализации вопросов по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом как на федеральном, так и на региональном, местном уровнях.

УДК 343.851.5
ББК 67.518

© Коллектив авторов, 2014
© Издательство «ОТ и ДО», 2014

Содержание

Вступительное слово М.В. Гордеевой , председателя правления федерального Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.....	6
ВЫСТУПЛЕНИЯ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ.....	9
А.С. Автономов Международные стандарты профилактики девиантного поведения детей из неблагополучных семей.....	9
Н.Н. Акатьева Некоторые особенности деятельности территориального объединения руководителей муниципальной службы примирения (из опыта работы)	12
Ю.Н. Бабина Создание комфортной школьной среды через деятельность школьных служб примирения.....	13
М.В. Болдина Информационно-методическое сопровождение внедрения новых технологий и услуг в процессе реализации комплексной программы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Тамбовской области «НЕ ОСТУПИТЬ!» на 2013-2015 гг.».....	15
А.Г. Болелова Гуманитарные технологии социальной и психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних (juvenālis), находящихся в конфликте с законом.....	18
М.З. Боброва, Н.И. Цыганкова, Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в образовательной среде Санкт-Петербурга.....	22
А.В. Волков НКО в роли краевого ресурсного центра профилактики протиправного поведения и сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом	26
А.В. Волков, Л.А. Шилова Использование новых методов и технологий индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними осужденными.....	27
Л.В. Главатских Реабилитация личности несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально опасном положении	30
Н.А. Гущина Проектная деятельность как средство формирования конструктивного общения в классном коллективе.....	32
Р.Р. Давлетов Деятельность по развитию навыков поддержания здорового образа жизни у несовершеннолетних осужденных без изоляции от общества, состоящих на учете в федеральном казенном учреждении «Уголовно-исполнительная инспекция ГУФСИН России по Пермскому краю»	35
Т.Б. Журавлева Опыт Республики Татарстан по ресоциализации несовершеннолетних, вернувшихся из учреждений закрытого типа и мест лишения свободы	36
М.С. Заляев Внедрение ювенальных (восстановительных) технологий в деятельность судов Пермского края.....	39
М.В. Зеленина Опыт внедрения мультимедийных технологий в формате профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	42

Г.Н. Исмагилова	
Значение органов и учреждений молодежной политики в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи (из опыта работы)	43
О.А. Кадочникова	
Комплексное сопровождение несовершеннолетних, имеющих условный срок наказания и освободившихся из ВК, СУВУЗТ, спецшкол.....	45
Т.И. Кандакова	
Анализ состояния детской и подростковой преступности в Пермском крае	48
Ю.А. Ковалева	
О ходе реализации подпрограммы «Профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, социальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Алтайском крае «Все в твоих руках» на 2013-2015 годы долгосрочной целевой программы «Дети Алтая» на 2011-2015 годы.....	51
А.А. Королева	
Использование медиатехнологий и техник интерактивного общения в работе с семьями СОП по профилактике правонарушений несовершеннолетних и семейного неблагополучия	53
Н.Е. Кузьмина, А.А. Кастарная	
Опыт работы по внедрению ювенальных технологий в Забайкальском крае.....	59
Т.В. Лепчикова	
Опыт по профилактике социального неблагополучия семей и несовершеннолетних детей в городском социуме на примере деятельности ГКУ РС (я) «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».....	64
А.И. Маршавин	
Комплексный подход к решению проблем ресоциализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом как главная составляющая профилактической работы по данному направлению деятельности	67
М.В. Мезенина, Л.А. Соболева	
Восстановительный подход в системе дружественного детям правосудия	71
П.В. Миков	
Защита прав детей, находящихся в конфликте с законом, в Пермском крае: проблемы и пути их решения	73
Т.Г. Муллаханова	
Из опыта взаимодействия школы с субъектами профилактики	78
Т.К. Палева	
Новые формы работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних	80
Л.Н. Панькова	
Программа психологического сопровождения условно осуждённых несовершеннолетних «Реабилитация».....	82
Л.С. Раченкова	
Модель деятельности службы примирения в процессе восстановительной медиации и социального проектирования.....	83
Г.Ф. Романова	
Предотвращение повторных преступлений несовершеннолетними через организацию досуговой занятости по месту обучения и проживания	88
О.Е. Рыскаль	
Опыт работы Пермского края по внедрению региональной модели восстановительного подхода в деятельность субъектов системы профилактики	91
Е.В. Сеземина	
Опыт пермского края по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.....	96
С. Сулейманова	
Формы взаимодействия факультета правового и социально-педагогического образования пермского гуманитарно-педагогического университета с пермской воспитательной колонией.....	100

Е.И. Сальникова Организация реабилитационной работы с воспитанниками теплогорской спецшколы во взаимодействии со специалистами субъектов системы профилактики	103
М.Г. Санникова Взаимодействие субъектов профилактики в воспитании и социализации несовершеннолетних	108
В.Е. Терентьева Особенности реабилитационной работы с несовершеннолетними правонарушителями в социальных службах сопровождения семей.....	111
А.В. Толкачева Система мер, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, реализуемых в Тюменской области	115
Н.А. Тюркина Организация работы информационно-методического ресурсного центра «Лаборатория ювенальных технологий» в Республике Алтай.....	117
Н.Л. Хананашвили Профилактика социального сиротства. Развитие сети служб примирения в России.....	120
Н.Р. Черепанова, Т.И. Мусихина Из опыта работы спецшколы открытого типа со специалистами филиала по Чусовскому району ФКУ УИИ ГУФСИН России по Пермскому краю.....	122
В.С. Чернобровкин Самая главная идея, или заметки по вескому поводу.....	124
Ю.И. Шарова Особенности обучения лидеров школьных служб примирения.....	129
И.Ю. Шурмина Организация профилактической деятельности в муниципальных образовательных учреждениях г. Перми.....	134
Л. И. Энглези, М. В. Белобородова Образ «впушника»	138
Ю.И. Якина Опыт и проблемы реализации программ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия в деятельности автономной некоммерческой организации «Институт поддержки семейного воспитания»	142
Рекомендации межрегиональной конференции «Внедрение и распространение технологий работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом»	147

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО М.В. ГОРДЕЕВОЙ, ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ФОНДА ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ



М.В. Гордеева

На повестку дня сегодняшней конференции поставлен вопрос профилактики правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом. Задача, которая объединяет всех участников, – сформировать эффективную систему предупреждения молодежной преступности, в том числе повторной. Насущность задачи осознается всем обществом.

Подход к организации системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, непосредственная работа с подростками группы риска, безусловно, имеет свою специфику. В работе конференции эта специфика будет звучать в выступлениях, обсуждаться на секциях.

Мне бы хотелось обратить внимание на то, что при всей специфичности, профилактика правонарушений несовершеннолетних – это элемент семейной политики. Судьба ребенка во многом зависит от семьи, от поведения его родителей.

В последние годы семейная политика, поддержка семей с детьми, повышение престижа семьи – ключевые темы социальной политики государства.

Принята Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы и региональные стратегии.

17 февраля текущего года состоялось заседание президиума Государственного совета Российской Федерации, на котором рассматривался вопрос о государственной поддержке в сфере семьи, материнства и детства.

Правительство работает над концепцией семейной политики.

Доминирующие идеи в сфере семейной политики – определяющая роль семьи в защите и воспитании детей, сокращение детского неблагополучия через профилактику семейного неблагополучия, внедрение действенных технологий сохранения социальной, воспитательной и экономической функций семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию.

Это то, что изначально определило направления работы Фонда и обеспечило востребованность его программ в регионах.

Вполне закономерно, что в перечне поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания президиума Государственного совета Фонду поручено участие в формировании институциональной системы профилактики семейного неблагополучия и поддержки семей с детьми, что обеспечивается финансированием федерального бюджета.

На формирование такой институциональной системы ориентирован новый Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», которым устанавливаются правовые и организационные меры помощи гражданам, нуждающимся в социальной поддержке, включая разработку и реализацию программ индивидуальной помощи. Закон определил также базовые принципы социальной работы: профилактическая направленность, межведомственный подход, общественный контроль и наличие общественной системы контроля в сфере социального обслуживания.

Такой подход присущ программам Фонда, в частности программам «Не оступись!» и «Дружественное детям правосудие».

В период 2009-2014 гг. эти программы Фонда исполнялись в 27 субъектах Российской Федерации, в том числе в территориях Приволжского федерального округа: Республике Мордовия, Республике Татарстан, Республике Чувашия, Пермском крае, Нижегородской, Оренбургской, Ульяновской областях.

Программа «Не оступись!». В ее названии заложен базовый принцип работы с несовершеннолетними – предупреждение противоправного поведения, предупреждение попадания детей в условия, которые могут провоцировать их на совершение противоправных деяний. Это задача ранней профилактики.

Иногда соответствующим социальным службам проще и удобнее просто изолировать детей от таких неблагополучных семей, поместив ребенка в учреждение. Но всё-таки нужно делать всё возможное, чтобы помочь семье, родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, вернуться к нормальной жизни.

Деятельность в рамках программы строится исходя из понимания того, что реальная помощь ребенку должна оказываться там, где он живет, с учетом проблем конкретной семьи, конкретного ребенка.

В территориях, которые сотрудничают с Фондом в реализации программ, практически повсеместно необходимыми атрибутами социальной работы с семьями и детьми стало применение таких методик и технологий, как:

- выявление семейного неблагополучия и работа со случаем,
- сохранение и восстановление благоприятного семейного окружения для ребенка,
- работа с алкоголезависимыми семьями,
- профилактика жестокого обращения с детьми,
- сеть социальных контактов (обеспечение поддержки семьи со стороны родственников и знакомых).

В рамках программы «Не оступись!» при поддержке Фонда на базе учреждений социальной защиты населения и образования осуществляли деятельность:

- службы экстренного реагирования, выезжающие для оказания неотложной помощи несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом;
- социально-психологические мобильные бригады по сопровождению несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;
- межведомственные мобильные бригады, деятельность которых основана на технологии «Работа со случаем»;
- социально-психологические консультативные пункты;
- службы по социальному сопровождению несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (Республика Мордовия, Республика Хакасия, Белгородская, Курганская области).

В 2013 году в рамках программы Фонд поддерживал работу около 40 различных служб для обеспечения бесплатными социальными, психолого-педагогическими, юридическими и другими услугами несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом (Республика Алтай, Республика Мордовия, Республика Хакасия, Забайкальский край, Пермский край, Белгородская, Калининградская, Костромская, Курганская, Тюменская области).

3. Помимо семьи, много времени ребенок проводит в школе. Современная школа утратила свой культурологический контекст воспитания, определения модуса поведения, формирования нравственных ценностей, идеалов. По данным Генеральной прокуратуры РФ, около 75% несовершеннолетних, совершивших преступления в 2013 году, – учащиеся и студенты.

Хороший опыт работы с проблемными подростками показывает применение такой инновационной технологии работы со школьниками, как «Служба примирения». Урегулирование конфликта при помощи этой службы осуществляется непосредственно учениками, а руководит процессом

социальный педагог (психолог), прошедший обучение. Фонд поддерживает развитие таких служб, в том числе и в воспитательных учреждениях. Так, например, в рамках программы создана служба примирения в Пермской воспитательной колонии: проведены обучающие тренинги для специалистов и коррекционные тренинги для подростков.

Значительные возможности в решении проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних заключены в организации досуга, каникулярного отдыха детей, клубной, кружковой работы – всего того, что формирует положительную коммуникацию детей, влияет на изменение их потребностей, способно вовлечь их в общественно полезную деятельность.

Еще одна программа Фонда, непосредственно адресованная несовершеннолетним, совершившим правонарушения, – «Дружественное детям правосудие».

Существующая система судопроизводства строится на приоритете внешних причин и недостаточно учитывает личность ребенка, который совершает проступок. Программа «Дружественное детям правосудие» направлена на распространение и апробацию новых подходов к судопроизводству в отношении несовершеннолетних, новых технологий досудебного социального сопровождения несовершеннолетних и в период рассмотрения дел в судах.

В рамках реализации данных технологий формируются механизмы взаимодействия социального работника с судьей, взаимодействия суда и социальных служб, отрабатываются методы социально-психологического сопровождения несовершеннолетнего и его семьи в судебном процессе, вопросы правового обеспечения проведения индивидуальной работы с несовершеннолетним после суда, оказания ему необходимой помощи, рассмотрение дел в отношении несовершеннолетних с учетом их личностного развития, семейных обстоятельств, возможности исправления без лишения свободы, досудебное сопровождение и в период рассмотрения дела в суде.

В ряде субъектов Российской Федерации новые технологии отправления правосудия в отношении несовершеннолетних апробированы и успешно внедряются. Программа Фонда «Дружественное детям правосудие» дает возможность расширить и поддержать успешный опыт в Пермском крае, республиках Алтай и Бурятия, Забайкальском крае, Тюменской области и показала положительные результаты.

На активное применение в практике судов ювенальных технологий, современных методик индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обвиняемыми и подсудимыми ориентирует Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».

Задача развития дружественного ребенку правосудия, включая законодательные меры, социологические и научные исследования, развитие практической работы, ставит Национальная стратегия действий в интересах детей.

Подводя черту выступлению, еще раз обращаюсь к упомянутому мной перечню поручений Президента России. В нем органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации рекомендуется разрабатывать государственные программы субъектов Российской Федерации, направленные на улучшение социально-экономического положения семей с детьми, которые должны стать основанием той комплексной системной работы, о которой нам еще предстоит говорить сегодня.

Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» вступает в силу с 1 января 2015 года. Чтобы помощь детям, их семьям, получила повсеместное развитие, необходимо, чтобы услуги были закреплены соответствующими нормативными актами, в частности утверждены примерным перечнем социальных услуг по видам социальных услуг, а также нашли отражение на региональном уровне в утверждении новых региональных стандартов и порядков оказания новых видов услуг; в изменении штатных расписаний и должностных обязанностей специалистов, работающих в новых службах или оказывающих такие услуги.

ВЫСТУПЛЕНИЯ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

А.С. Автономов,
директор Центра сравнительного права Национального
исследовательского университета «Высшая школа экономики»,
главный научный сотрудник Федерального государственного
бюджетного учреждения науки Института
государства и права Российской академии наук, профессор,
доктор юридических наук

Международные стандарты профилактики девиантного поведения детей из неблагополучных семей

Я остановлюсь на некоторых международных стандартах и сделаю некоторые комментарии, чтобы обратить ваше внимание на то, какие стандарты существуют, а также на то, какие имеются международные документы, поскольку мы знаем некоторые международные документы и обычно на них ссылаемся.

Прежде всего, остановлюсь на «Руководящих указаниях по альтернативному уходу за детьми» и еще на некоторых документах, менее известных в нашей стране. «Руководящие указания по альтернативному уходу за детьми» были приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН в 2009 году к юбилею Конвенции о правах ребенка и готовились в рамках Совета по правам человека. Документ носит рекомендательный характер, как и все резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, тем не менее, это такие документы, с которыми нельзя не считаться. Любое государство так или иначе принимает во внимание эти документы и следует этим принципам, которые в них заложены.

На что хотелось бы обратить внимание: это сравнительно новый документ, который вобрал в себя опыт многих стран. Мы иногда несколько огульно относимся к международным документам, считая, что нам навязывается мнение извне, забывая, что Россия является активным участником ООН и такого рода документы, как «Руководящие указания по альтернативному уходу за детьми», разрабатываются, в том числе, и при участии России, с учетом ее опыта, а также с участием различного рода экспертов. Поэтому мы не можем сказать, что документ полностью появился извне и никакого отношения к России не имеет. Такие документы разрабатываются с учетом позиций и опыта всех стран, как уже упоминалось, поэтому здесь Россия тоже вносит свой вклад. Описывать этот документ не буду, в связи с тем, что русский язык является языком ООН, поэтому все документы, которые публикуются, как правило, публикуются на русском языке и носят официальный характер. Поэтому лучше прочитать этот документ самим и на него опираться в своей работе.

Тем не менее, этот документ требует некоторых комментариев. Почему говорится об альтернативном уходе за детьми? Речь идет об альтернативном семейном уходе; я почему сегодня говорил о девиантном поведении, потому что этот документ нацелен на то, как быть в случаях, когда ребенок оказывается вне семьи или когда он по тем или иным причинам изъят из семейного окружения, и как надо поступать в таких ситуациях, и каковы принципы работы с такими детьми. В основу этого документа положены два основных принципа: принцип необходимости и принцип адекватности. Вкратце расскажу, в чем они состоят.

Принцип необходимости требует, чтобы ребенок воспитывался в родной семье, но существуют ситуации, когда он оказывается вне семьи, так называемая первичная профилактика. Это когда семья оказывается в трудной жизненной ситуации, и ребенок может по тем или иным причинам оказаться вне семьи, либо нахождение в семье оказывается губительным для самого ребенка и

требуются особые меры по работе с ребенком в крайне неблагополучной среде. Речь идет не о том, чтобы ребенка отделить от семьи, а о том, что нужно работать, прежде всего, с семьей. Хочу обратить внимание на то, что в этом документе специально оговаривается, что одной из причин девиантного поведения ребенка является, в том числе, материальное неблагополучие семьи, но при этом указывается, что сама по себе бедность не может и не должна служить основанием для изъятия ребенка из семьи, т.е. ребенок в этом случае из семьи изыматься не должен. Поскольку мы знаем, что в нашей стране были иногда такие вопиющие ситуации, когда, прежде всего, проверяли материальное благополучие и изымали из малообеспеченной семьи детей по этой причине. Но ведь не это иногда обеспечивает нормальное развитие ребенка. Как мы знаем, ребенка нужно содержать, но порой даже в материально трудных условиях дети воспитываются гораздо лучше, чем за пределами семьи, пусть даже в лучших материальных условиях. Кстати, этот документ нацеливает именно на принцип необходимости и требует подходить к этим вопросам адекватно. То есть в случае, когда семья оказывается в неблагополучном положении с точки зрения материального обеспечения, то речь идет о том, как надо помогать семье, с тем чтобы этот уровень обеспеченности детей довести до хотя бы среднего, но ни в коем случае не изымать ребенка из семьи. В этом и состоит первичная профилактика, потому что зачастую неблагополучная ситуация толкает детей и на какое-то противоправное поведение. В этой связи для того, чтобы обеспечить профилактику девиантного поведения, необходимо создать приемлемые условия, чтобы ребенок и семья могли развиваться адекватно.

Тем не менее, как мы знаем, бывают ситуации, когда ребенка приходится изымать. В семье бывает семейное насилие, к сожалению, что до 70% насилия в отношении детей совершаются в неблагополучных семьях. Неблагополучные не всегда с точки зрения материального достатка, неблагополучными семьи бывают по разным причинам. При этом речь идет о том, что изъятие ребенка из семьи не должно быть вечным. Опять же принцип необходимости предполагает постоянный мониторинг семьи и ситуации в семье. Иными словами, ребенок может быть изъят временно, пока ситуация не исправится, и поэтому изымается только в тот момент, когда ему угрожает опасность, а дальше идет работа с семьей. Поэтому хотел бы обратить внимание на то, о чем говорили все выступающие до меня и будут говорить после, что работа с детьми – это и во многом работа с семьей, т.к. ребенка от семьи отделить трудно. Конечно, и для взрослого семья важна, но ребенок без семьи просто не может нормально развиваться.

Тем не менее, есть и вторичная профилактика девиантного поведения, связанная с тем, что ребенок, оказавшийся вне семьи по тем или иным причинам, либо он сам сбежал и оказался беспризорным, либо является безнадзорным, т.е., по крайней мере, часто уходит из семьи, даже если полностью ее не покидает. Это и дети из семей, когда родители оказались в местах лишения свободы – тоже вторичная профилактика и т.д. В этом отношении хочу сказать, что у нас очень правильная существовала политика и нацеленность на то, чтобы ликвидировать учреждения интернатного типа, в большей степени внедрять семейные технологии. Однако международный документ говорит, что иногда учреждения интернатного типа могут оказаться полезными в силу целого ряда причин. Например, если ребенок оказался вне семьи и семья крайне неблагополучная, у ребенка крайне негативный опыт нахождения в семье, поэтому его еще надо адаптировать к тому, чтобы он не всякой семьи боялся в силу того, что просто он другой семьи не знал. Значит, если идет работа с семьей, какое-то время с ребенком приходится, возможно, работать вне семейных условий, готовя его к тому, чтобы он попал либо в приемную семью, либо возвратился в свою семью, если ситуация в ней улучшилась. Получается, что нельзя просто так его увести в другую семью. Интернатные учреждения могут оказаться важными иногда и в том случае, когда есть несколько детей – братьев и сестер, и так или иначе они могут оказаться в интернатных учреждениях. Обычно речь идет о том, что детей до 3-х лет в интернатные учреждения не направлять, за исключением тех случаев, когда не надо разделять братьев и сестер – это исключение из общего правила, об этом также сказано в международном документе. Речь идет о третичной профилактике – это когда ребенок уже

возвращается в семью, но работа при этом с ребенком и семьей продолжается. Именно потому – это третичная профилактика, связанная с тем, что ситуация, может быть, никогда не исправится окончательно. Продолжается сопровождение семьи для того, чтобы она опять не оказалась в ситуации, из которой ее, вероятно, с таким трудом вытащили.

Далее принцип адекватности предполагает определенные адекватные меры в данной ситуации. Каждый случай должен рассматриваться индивидуально и в каждом индивидуальном случае должны применяться индивидуальные меры, которые будут подходящими для данного случая и конкретной ситуации с ребенком или семьей. Поэтому принцип адекватности предполагает постоянный мониторинг. И когда мы говорим о принципе адекватности, здесь возникает вопрос о наилучших интересах, наилучших условиях по учету интересов ребенка. Мы об этом много говорим, об этом сказано и в нашем законодательстве, и международном законодательстве, в том числе Конвенции ООН о правах ребенка, хотя там не расшифровывается принцип наилучших интересов детей, поэтому я зачастую сталкиваюсь с очень разными толкованиями. Здесь, может быть, стоит обратить внимание на методические указания, подготовленные Управлением Верховного комиссара ООН по делам беженцев «Об обеспечении наилучших интересов детей». Естественно, это управление нацелено, прежде всего, на детей-беженцев, но это тоже дети в трудной жизненной ситуации и там есть целый ряд принципов, которые могут быть распространены не только на детей-беженцев или на детей из семей беженцев, но также и на других детей. Есть методические указания, как по каким критериям определять наилучшие интересы ребенка. Это тоже очень интересный документ, почему-то малоизвестный в нашей стране. Эти методические указания приняты еще в 2008 году Управлением Верховного комиссара ООН по делам беженцев.

Когда еще могут быть наилучшие интересы ребенка – это нахождение ребенка в своей семье, приемной семье, в учреждениях семейного типа, но, тем не менее, бывают и другие ситуации. Например, ребенку лучше в семье, конечно, но если у него тяжелое заболевание, то «Руководящие принципы» предполагают, что в это время ребенку важнее находиться в том месте, где ему может быть оказан наилучший уход, прежде, чем он вернется в семью, он должен получить соответствующее лечение. Но не всегда это можно сделать в семье или учреждении семейного типа, и на это тоже нужно обратить внимание. Именно поэтому речь и идет о наилучших интересах детей, но при этом должны учитываться интересы и других лиц, в случае заболевания, в особенности заразных заболеваний, когда ребенок может это заболевание передать другим. Бывают еще ситуации в различных странах, когда, например, приемным родителям или приемной семье могут угрожать какие-то третьи лица, в этом случае, конечно же, важно обеспечить безопасность, безопасность ребенка и персонала не может игнорироваться. Такие случаи крайне редки, но все же это примеры, которые в каждом случае показывают, что нужно к ним подходить индивидуально.

Рассматриваемые «Руководящие принципы» интересны еще тем, что в них говорится не только о формальных решениях изъятия, формальных решениях помещения в семью, хотя они очень важны. Но бывают еще и неформальные способы, которые помогают решению судьбы ребенка: например, договоренности между частными лицами, когда родственники (бабушки, дедушки, братья, сестры) по договоренности с родителями иногда берут в свою семью ребенка. Это рассматривается как неформальный подход, поскольку нет никакого официального решения органа власти, тем не менее, эти случаи, как «Руководящие принципы» говорят, бывают более эффективными, чем помещение ребенка в учреждение по официальному решению. Это крайне важно, поскольку это родственники, которые могут оказать лучший уход и воспитание ребенка, легче ребенку будет потом адаптироваться и вернуться в свою семью. И это важный момент, которого раньше на международном уровне не было.

Н.Н. Акатьева,
руководитель муниципальной службы примирения г.Кунгура,
Пермский край

Некоторые особенности деятельности территориального объединения руководителей муниципальной службы примирения (из опыта работы)

С октября 2013 года по согласованию с руководителями Муниципальных служб примирения края, специалисты НУ «Пермского образовательного научно-исследовательского центра авиатальной активности», который является ресурсным центром по внедрению и развитию восстановительных технологий в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, приняли решение для координации работы в крае, системной и регулярной методической работы со специалистами МСП и ШСП создать методические округа по кустовому методу, и назначить кураторов. Кураторы округов осуществляют методическое сопровождение и организуют на своей территории различные мероприятия. Пермский край разделен на пять методических округов: Северный с центром г.Краснокамск; Западный с центром – г.Нытва; Восточный – г.Кунгур; Южный – г.Чайковский; Центральный – г.Пермь. В территориальное объединение «Восток» входит 12 территорий: г.Кунгур, Кунгурский район, Кишертский район, Суксунский МР, Уинский МР, Октябрьский МР, Березовский МР, Гремячинский МР, Горнозаводский МР, г. Чусовой, Лысьвенский МР, Ординский МР. В объединение «Восток» 12 МСП, 94 ШСП.

Цель объединения «Восток»: активизация деятельности МСП через территориальное объединение.

Задачи объединения:

- создать нормативно-правовое обеспечение территориального объединения «Восток»;
- осуществлять методическую поддержку специалистов, реализующих ВП;
- развивать эффективные формы территориального сотрудничества в области продвижения ВП.

На сегодняшний день составлен план работы объединения, подготовлено нормативно-правовое обеспечение развития территории, проводятся мероприятия, направленные на расширение информационного пространства, обеспечивается анализ процесса и результатов внедрения технологии через краевой мониторинг, проводятся мероприятия сетевого взаимодействия: конференции, слеты, конкурсы, супервизии.

На первом заседании руководители МСП 11.10.13. обсудили итоги межрегионального семинара по ВТ, опыт внедрения ВТ в других регионах (Волгоград, Чувашия, Удмуртия, Татарстан). Решили принять участие в межрегиональном форуме «Мир без преград» в Усть-Кишерти, где было предложено создать краевой парламент лидеров ШСП, для полноценного сопровождения ШСП предложили ввести на каждой территории МСП паспорт школьной службы примирения. Второе заседание было организовано на территории МСП г.Лысьва, где прошла встреча руководителей ШСП, ответственных секретарей КДН иЗП, руководителей ШСП. Цель данной встречи: диссеминация опыта системы работы МСП г.Лысьва. Нам был представлен опыт проведения восстановительных программ, опыт применения ВП в рассмотрении уголовных случаев, актив МСП представил свое сотрудничество с волонтерами ШСП «Дело по движению души». Третья встреча проходила в рамках гостевой встречи в г.Кунгуре. Муниципальная служба примирения г.Кунгура показала свой опыт профилактической работы в системе деятельности субъектов профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Категория слушателей данного семинара: руководители МСП, руководители ШСП, лидеры ШСП. Был представлен опыт проведения тренинго-

вой программы для обучения лидеров ШСП по программе «Ковер мира», проведен практикум для ведущих восстановительных программ «Приемы и методы ведущего ВП». Лидеры ШСП побывали на мастер-классе «Чувство и эмоции» и участвовали в большой психологической игре «Часы».

В планах работы территориального объединения обсуждение мониторинга деятельности МСП и ШСП, проведение выездного сбора лидеров ШСП «Технологии командообразования» в г.Чусовом.

Важно обеспечить поддержку сетевого взаимодействия: продолжить взаимодействие муниципальных служб и школьных служб, поддержать территориальное сообщество профессионалов, способных продвигать МСП и ШСП с высоким уровнем мотивации.

Ю.Н. Бабина,
педагог-психолог отдела
«Муниципальная служба примирения»
г. Кунгур, Пермский край

Создание комфортной школьной среды через деятельность школьных служб примирения

Мы попробовали найти ответ на вопрос: что может объединить современных подростков? Считаем, что мощным ресурсом в этом направлении является волонтерская работа, социально-значимая деятельность, которая интересна подросткам, которая формирует их личность.

Деятельность Школьных служб примирения, как раз и направлена на создание комфортной школьной среды, через деятельность подростков-волонтеров, которые способствуют формированию нравственной атмосферы, через восстановление отношений в конфликтной ситуации, принятие ответственности за свое действие, которые ведут со сверстниками диалоги о дружбе, бережном отношении друг к другу.

Школьные службы примирения (далее ШСП) в Кунгуре создавались и начали действовать в 2009 году. В этом же году началось обучение лидеров и руководителей ШСП ведению восстановительных программ по разрешению конфликтов. Эта деятельность осуществляется специалистами Муниципальной службы примирения. Для этого была создана авторская программа «Ковер мира». За пять лет сменилось не одно поколение лидеров ШСП, приходят и новые руководители, но каждый год в Муниципальной службе примирения (далее — МСП) обучаются новые команды лидеров. В настоящее время обучено ведению восстановительных программ по разрешению конфликтов среди сверстников более 300 подростков всех школ города Кунгура. Каждый раз в обучении участвуют и руководители ШСП, потому что наша цель создать единую команду, чтобы руководитель и лидеры, сплотившись на нашем «Ковре мира», смогли действовать вместе, сообщая, доверяя друг другу.

Целью же специалистов МСП является не только помощь в организации команд волонтеров в школе, но и повышение поведенческой культуры подростков, поэтому руководителям ШСП предлагаем включать в тренинговую работу и тинэйджеров группы социального риска (трудных, проблемных, конфликтных подростков), а так же подростков с низким уровнем адаптивных возможностей (тревожных и так называемых «отвергаемых»). На тренинге в безопасной обстановке такие подростки расширяют свой поведенческий репертуар, формируют навыки конструктивного общения, учатся адекватно реагировать на возникающие ситуации, чувство причастности к чему-то важному повышает самоуважение таких учащихся.

Первоначальной задачей, которая ставилась перед Школьными службами примирения, было разрешение конфликтов в школьной среде. Мы понимаем, что настоящее время требует новых ре-

шений: важно заниматься профилактикой конфликтов в школе, поэтому разрабатываем программу по обучению лидеров, ведению профилактической работы в своих учебных заведениях. В её разработке и воплощении активно участвуют волонтеры Муниципальной службы примирения. Команда волонтеров Муниципальной службы примирения создана в 2011 году.

В этом году мы активно воплощаем наш проект «ПРОдвижение», направленный на ведение профилактической работы по созданию комфортной среды в школах. Мы работаем по нескольким направлениям: уроки дружбы и бережного отношения друг к другу, уроки позитива, занятия на командообразование, практикумы по формированию ценностных ориентаций подростков. Волонтеры Муниципальной службы примирения проводят обучающие практикумы для лидеров ШСП по ведению профилактической работы в школах, показывая, как можно вести работу в школах.

Результатами деятельности лидеров Школьных служб примирения и волонтеров Муниципальной службы примирения в Кунгуре можно считать:

- обученные подростки за 5 лет провели более 80 примирительных программ среди сверстников, все они закончились разрешением конфликтной ситуации;
- создана городская команда лидеров-волонтеров Школьных служб примирения «Молодые Медиаторы Кунгура», которая реализует социально-значимые дела для сверстников;
- изданы выпуски газеты «Молодые Медиаторы Кунгура» и распространены по учебным заведениям города Кунгура и Пермского края, на страничке «Молодые Медиаторы Кунгура» в социальной сети ВКонтакте идет активное обсуждение реализуемых дел и проектов;
- разработаны и реализуются социально значимые дела для подростков по снижению конфликтности в школьной среде – это уроки доброты, дружбы, бережного отношения друг к другу, практикумы по созданию команды, разговоры о ценностях, школьные акции и объединяющие флэш-мобы;
- ведется сопровождение взрослых — руководителей Школьных служб примирения;
- лидеры школьных служб примирения проводят PR-акции, уроки и обсуждения в своих учебных заведениях, выступают на местном телевидении и краевом радио, есть публикации разработок в сборниках и на сайте прошколу.ру;
- волонтеры участвуют в муниципальных и краевых конкурсах по восстановительным технологиям; выиграны три гранта в проектах «...чтобы мир стал чуточку добрее...» (2012 год - I место), «Давайте дружить» (2012 год – III место), «ПРОдвижение» (2013 год – I место);
- проект волонтеров Муниципальной службы примирения «...чтобы мир стал чуточку добрее...» получил диплом в Национальном психологическом конкурсе «Золотая Психея» по итогам 2012 года в номинации «Лучший проект в психологической практике», он опубликован на сайте www.psy.su.ru;
- опыт волонтеров МСП Кунгура интересен в крае: подростки выступали на краевой конференции по восстановительным технологиям в марте 2013 года, на Форуме ШСП Перми «Встречай будущее сегодня» выступали на пленарном заседании и показывали свой мастер-класс», сотрудничаем с Кишертским районом, неоднократно в течение 2012-2013 гг. выезжали на встречи, показывая свои разработки в сфере восстановительных технологий;
- активное участие волонтерских команд в общегородских и межмуниципальных мероприятиях, акциях, больших психологических играх, слетах, форумах, конференциях; приглашение лидеров Кишертского и Березовского района на наши встречи;
- наши традиционные конкурсы «Своя траектория» позволяют поддерживать интерес в деятельности Школьных служб примирения, обмениваться опытом, создавать методическую базу для ведения работы в этом направлении;
- собрана методическая копилка уроков, бесед, обсуждений, мастер-классов, медиапродуктов лидеров Школьных служб примирения;
- снижен уровень правонарушений в школьной среде через включение в работу волонтерских команд;

- отработана профилактическая модель работы по снижению преступности среди подростков в Кунгуре через реализацию активных форм работы с подростками в рамках городских акций и мероприятий, реализуемых подростками-волонтерами.

Самое важное, на наш взгляд, это то, что подростки занимаются социально значимой деятельностью, помогая другим, получая от этого положительный результат и удовольствие.

М.В. Болдина,
руководитель регионального ресурсного центра по работе с детьми группы социального риска,
Тамбовская область

Информационно-методическое сопровождение внедрения новых технологий и услуг в процессе реализации комплексной программы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Тамбовской области «НЕ ОСТУПИСЬ!» на 2013-2015 гг.»

Одним из актуальных направлений образовательной политики в настоящее время является интеграция в дополнительное образование детей группы социального риска.

Изменяющиеся условия развития и личностного становления детей, обстоятельства возникновения у них и в их семьях трудной жизненной ситуации требуют новых подходов, методов и технологий работы с детьми данной категории, в частности, с подростками, находящимися в конфликте с законом.

С 2013 года эффективные средства введения подростков группы риска в систему дополнительного образования детей используются в рамках реализации комплексной программы профилактики правонарушений несовершеннолетних Тамбовской области «Не оступись!» на 2013-2015 годы.

Программа направлена на профилактику преступности и правонарушений несовершеннолетних, социализацию и реабилитацию подростков, находящихся в конфликте с законом, через формирование системы межведомственного и сетевого взаимодействия и координацию усилий учреждений, призванных обеспечить социальное сопровождение детей группы социального риска.

Перед ведомствами и учреждениями, участниками реализации программы, поставлены задачи координации работы с подростками данной категории, создания новых структур, внедрения в практику работы современных образовательных и социальных технологий.

В соответствии с программой, во всех муниципалитетах области на базе учреждений дополнительного образования детей созданы межведомственные опорные площадки по работе с детьми группы социального риска.

Цель работы таких площадок – максимальное вовлечение подростков группы социального риска в дополнительное образование, продуктивную деятельность, реабилитационные мероприятия.

Организуя взаимодействие заинтересованных ведомств, муниципальные опорные площадки, аккумулируя имеющиеся в муниципальном образовании ресурсы, обеспечивают предоставление несовершеннолетним широкого спектра дополнительных образовательных услуг; вовлекают их во внеурочную социально значимую деятельность; организуют их содержательный досуг. Специалисты опорных площадок привлекают к работе с несовершеннолетними группы социального риска

тьюторов, общественные организации и коммерческие структуры; обеспечивают своевременное оказание подросткам психолого-педагогической, социально-психологической и правовой помощи.

Деятельность муниципальных опорных площадок строится на основе использования современных образовательных и социальных технологий.

Разработку, методическое сопровождение введения инновационных технологий обеспечивает созданный в рамках программы на базе ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» региональный ресурсный центр по работе с детьми группы социального риска, являющийся информационно-методической базой этой работы.

Перед данной структурой стояла задача отбора технологий для реализации в рамках программы и адаптации их к задачам работы с детьми группы риска.

Отбор технологий для внедрения в рамках реализации программы «Не оступись!» осуществлялся в соответствии с задачами социализации и реабилитации подростков, организации получения ими опыта самостоятельного социального действия.

В практику работы муниципальных опорных площадок вводятся инновационные технологии:

«**Игротерапия**» – технология организации досуга подростков, вовлечения их в реабилитационный процесс через ролевые, подвижные, психологические, моделирующие игры, тренинги;

«**Интенсивная школа**» – технология организации образовательной деятельности, проводимой в режиме погружения подростков в значимые для них проблемы;

«**Событийный туризм и социальная анимация**» – технология сочетания традиционного туризма с участием на маршруте следования в культурных, этнических, спортивных и других мероприятиях;

«**Позитивное развитие через социальное проектирование**» – технология развития позитивных качеств личности подростков через инициативное участие в социально значимых проектах в позиции равноправных партнеров взрослых;

технологии «**Сеть социальных контактов**», «**Активная поддержка родителей**», «**Интенсивная семейная терапия на дому**», предполагающие комплексный подход к социальной работе с родителями, мобилизацию социального окружения семьи.

Технология «Дискуссионный киноклуб» предполагает организацию просмотра фильмов, затрагивающих проблемы, характерные для подростков целевой группы программы. В процессе обсуждения фильмов предполагается проведение проблемно-ценностных дискуссий, дебатов, этических бесед, социально-психологических тренингов, психологических и моделирующих игр. Аудиторией дискуссионного киноклуба будут как тамбовчане, так и подростки из других территорий области; лекторами, тренерами и ведущими дискуссий будут ведущие специалисты в области социально-педагогических технологий, привлекаемые ресурсным центром в рамках межведомственного взаимодействия. Ожидаемый реабилитационный эффект: подростки смогут учиться решать проблемы, делать правильный выбор в трудной ситуации, находить альтернативу противоправному и аддиктивному поведению, вырабатывать коммуникативные навыки в процессе дискуссий и тренингов.

Новая образовательная услуга – бизнес-школа «Молодежный пресс-центр» предполагает обучение подростков области основам предпринимательства, развитие их творческих способностей в сфере журналистики, дизайна и других видах деятельности. Сделать это предполагается в формате дополнительного образования, через разработку и реализацию соответствующей образовательной программы. В процессе занятий бизнес-школы предполагается деятельность по социально-психологической реабилитации несовершеннолетних.

Технология «Подростковый волонтерский отряд – агиттеатр» предполагает творческую деятельность несовершеннолетних по подготовке агитационных программ на актуальные для подростков темы, а также выступления театра перед несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом. Работа волонтерского отряда будет способствовать социально-психологической адаптации и реабилитации не только членов этого отряда, но и несовершеннолетних группы риска в муниципальных образованиях, куда отряд будет выезжать с выступлениями.

Дистанционная школа правового просвещения детей и юношества «Право и правила нашей жизни» использует сетевую площадку портала «Подросток и общество», созданного ресурсным центром. Профессиональные юристы, привлекаемые в рамках межведомственного взаимодействия, в дистанционной форме при посредничестве сотрудника опорной площадки помогут подросткам повысить уровень своей правовой грамотности.

Технология комплексного подхода к профилактике правонарушений несовершеннолетних «Снижение делинквентности подростков путем преодоления социального отчуждения» включает интерактивные формы работы с подростками, склонными к противоправному поведению, их родителями и педагогами.

Очно-заочный психолого-педагогический консультационный пункт «Подросток и закон». Подростки, их родители, специалисты будут иметь возможность получить консультацию квалифицированного специалиста как в очной, так и в дистанционной форме – через портал «Подросток и общество».

Услуга «Родительская школа» на базе основных и средних общеобразовательных школ оказывается с целью психолого-педагогического просвещения в интерактивных формах родителей, имеющих проблемы в воспитании подростков.

Реабилитация через досуговую деятельность – технология, предполагающая осуществление реабилитации подростков, их педагогическую поддержку в преодолении проблем и дефицитов их развития в процессе досуговой внеурочной деятельности.

Каждая из вышеперечисленных технологий была подвергнута анализу и переосмыслению с точки зрения использования её в работе с детьми группы риска.

Вот почему каждая из них в обязательном порядке включает реабилитационный компонент – специфические методы вовлечения подростка, психолого-педагогическую диагностику, индивидуальную работу с психологом, социальным педагогом, другими специалистами, групповые тренинги, консультации.

Научно-методическое сопровождение деятельности по внедрению новых технологий осуществляется ресурсным центром по нескольким направлениям.

В первую очередь, для реализации целей и задач программы «Не оступись!» на новом методическом и технологическом уровне специалистам системы профилактики необходима коррекция их педагогической позиции, повышение их компетентностей.

Диагностика профессионально-личностных качеств специалистов опорных площадок, уровня их компетентности в работе с детьми группы риска; изучение уровня сформированности инновационной среды в образовательных организациях, на базе которых открыты опорные площадки, позволили дифференцированно подойти к вопросу обучения специалистов, выделить базовые опорные площадки для обобщения и трансляции передового опыта.

Обучение специалистов организуется в различных формах. Это курсы повышения квалификации, стажировки на базе института психотерапии и клинической психологии, социально-реабилитационного центра «Отрадное» в Москве, детско-юношеского центра Петрозаводска, обучающие семинары, технологические мастерские, дистанционное обучение на портале «Подросток и общество».

Специалисты, осуществляющие внедрение новых технологий и услуг, снабжаются разработанными в ресурсном центре алгоритмами деятельности, рекомендательными списками литературы, информационно-методическим тьюторством (осуществляемым как в очной, так и дистанционной форме), необходимыми программно-методическими материалами.

Хорошо зарекомендовала себя такая форма методической деятельности, как супервизия. Супервизоры ресурсного центра анализируют индивидуальные навыки работы специалистов, стиль, методы работы с детьми группы риска, оказывают помощь в разрешении возникающих проблем.

Мы пока в самом начале пути, говорить о трансляции опыта ещё рано. Диссеминацию передового опыта работы по Программе планируется осуществить через систему базовых опорных

площадок, которые, обобщая опыт внедрения той или другой технологии, будут транслировать его в остальные территории. Используются с этой целью и такие формы работы, как конкурсы профессионального мастерства, передвижные, стационарные и виртуальные выставки методических материалов, банк передового опыта, а так же портал «Подросток и общество».

Развитие адаптивных и волевых качеств, коммуникативных и творческих способностей, формирование позитивного мироощущения и социального опыта, преодоление проблем в профессиональном самоопределении и социализации несовершеннолетних – таков ожидаемый эффект внедрения новых технологий и услуг. Они помогут формированию у подростков адекватной самооценки, снижению уровня агрессии и тревожности, восстановлению их базового доверия к миру, их безбарьерному общению в среде просоциальных сверстников, овладению приёмами эмоциональной саморегуляции, формированию мотивации к здоровому образу жизни.

Ожидается, что процесс обновления методов и технологий работы с подростками группы социального риска будет проходить параллельно с созданием единой региональной системы ресурсного обеспечения профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних на территории Тамбовской области, формированием эффективной системы межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений в Тамбовской области, что позволит добиться устойчивых положительных результатов.

А.Г. Болелова

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Центр исследования проблем воспитания,
формирования здорового образа жизни,
профилактики наркомании, социально-педагогической
поддержки детей и молодежи» (г. Москва),
старший научный сотрудник, канд. пед. наук, доцент

ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (JUVENĀLIS), НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ

Формирование противоправного поведения несовершеннолетних, как правило, обусловлено социальными факторами: семейное неблагополучие, алкоголизм, наркомания, невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей, жестокое обращение с детьми, безнадзорность, вовлечение подростка в преступную деятельность со стороны взрослых. Самые разнообразные причины могут спровоцировать подростка, находящегося в трудной жизненной ситуации к конфликту с законом, но независимо от тяжести совершенного им преступления он человек, нуждающийся в особой социальной и психолого-педагогической помощи.

Для работы с несовершеннолетними, состоящими на учете или отбывающим наказание по решению суда, трудно найти подходящую технологию, позволяющую гарантировать положительный результат. Те практические материалы, которые успешно используются психологами и педагогами в социальных учреждениях с «домашними детьми», не всегда подходят для подростка с сильной педагогической запущенностью и девиантностью.

Как показали исследования и практика работы, педагогическая запущенность и девиантность несовершеннолетнего характеризуется проявлениями агрессивности, склонности к асоциальному поведению и межличностным конфликтам, упрямством, неумением подчиняться элементарным правилам распорядка дня социального учреждения. Трудности социальной адаптации сочетаются с мощным механизмом психологической защиты, проекциями своих собственных про-

блем, чувств, эмоций на окружающих; пренебрежением к морально-этическим нормам, обычаям, правилам, стойкой реализацией такой тенденции на фоне нарушенных социальных связей и пр.

Проявление психического инфантилизма, выражающегося в несамостоятельности принятия решений и действий, неспособности противостоять влиянию извне, пониженной критичности к себе, обидчивости, ранимости также характерно для таких несовершеннолетних. Нередко можно наблюдать у них проявления адинамии уровня притязаний, ригидность и снижение темпа достижения целей, дефицит восприятия эмоций и пр.

Перечисленные проблемы требуют большой и кропотливой работы по реализации комплекса организационно-управленческих, социально-психологических, медицинских и психолого-педагогических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения у детей и подростков, находящихся в конфликте с законом.

К этим мерам относится, по нашему мнению, обращение специалистов к проблеме грамотного использования в работе с несовершеннолетними качественных гуманитарных технологий как мощного ресурса, обеспечивающего хотя бы минимально возможные «гарантии» успешности процесса реабилитации и коррекции поведения несовершеннолетних.

Существует несколько определений понятия «гуманитарные технологии» и их функциональных характеристик.

Направленность гуманитарных технологий на всестороннее прогрессивное развитие личности подчеркивает Н.А. Кузнецова: «Если исходить из названия, то гуманитарные технологии – это технологии, ориентированные на развитие человеческой личности и на создание соответствующих условий для этого...». «Сама идея гуманитарных технологий — это попытка разобраться в процессах, формирующих наше профессиональное сознание, понять — откуда мы знаем, что надо действовать так или иначе, проанализировать ту информацию и знания, которыми мы пользуемся для принятия решений». (Кузнецова Н.А., 2006 г.)

По мнению А.П. Валицкой, «гуманитарные технологии — это инструменты, методы, способы действия..., которые применяются в процедурах перевода теории в практику, теоретических моделей — в конструирование живого процесса... владеть гуманитарными технологиями — значит обладать искусством работы с людьми...» (А.П. Валицкая 2007 г.).

Силантьева М.В. полагает, что гуманитарные технологии следует рассматривать как «приемы, методы и средства трансляции и реализации управленческих решений, опирающиеся на ценностный пласт сознания индивидов и групп. При этом следует особенно подчеркнуть тот факт, что «ценностный пласт сознания» представляет собой сложную систему, где в равной мере представлены рациональный и эмоциональный элементы; а также сознательный и бессознательный уровни психики» (Силантьева М.В., 2009 г.).

Как указывает С.Г. Кара-Мурза, «мягкие» (гуманитарные) технологии предполагают достижение целей путем рационального убеждения или психологических манипуляций, которые не просто побуждают человека делать то, чего желают другие, но и заставляют его хотеть это сделать» (Кара-Мурза С.Г. 2002 г.)

В контексте нашего исследования гуманитарные технологии — это система научно-гуманитарных знаний, использование которых позволит специалисту проектировать условия, средства и способы реабилитации и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних, для достижения естественной поведенческой реакции ребенка, скорее, благодаря привлекательности, чем посредством принуждения.

Иными словами, можно предположить, что гуманитарные технологии, есть та «мягкая, но СИЛА» которая позволит достичь цели (замысла) и, возможно быстрее, и возможно экономичнее, и возможно при более высоком качестве. При этом употребление нами термина «возможно», еще раз подчеркивает, что мы имеем дело не с объектом, а с субъектом гуманитарной технологии, который подвержен огромному количеству различных воздействий (внутренних и внешних) и добиться высокого коэффициента гарантированности успеха (замысла) не всегда возможно.

Следует отметить также, что гуманитарные технологии, хотя и предполагают тонкие (негрубые) инструменты убеждения и взаимодействия, в то же время могут быть использованы не только для решения гуманных целей, т.к. гуманитарное еще не значит гуманное, а гуманитарное воздействие не обязательно решает гуманные цели.

Исходя из вышесказанного, принципиальным является вопрос «Как сделать, чтобы гуманитарные технологии использовались педагогом, психологом, психотерапевтом и другими специалистами только во благо участников технологического процесса?» То есть, как обеспечить соблюдение принципа гуманизации.

Безусловно, здесь на первый план выходит личностный потенциал специалиста, который использует гуманитарную технологию. Он должен обладать незаурядными личностными и деловыми качествами; иметь жизненный опыт и потребность в общении; обладать развитой интуицией, коммуникабельностью и эмпатией; пройти специальную подготовку. Принимая идею применения гуманитарных технологий, он должен попытаться разобраться в процессах, формирующих его профессиональное сознание, понять — откуда он знает, что надо действовать так или иначе, проанализировать информацию и знания и принять правильное решение.

Разработка каждой гуманитарной технологии нуждается в огромном объеме информации, специальном её отборе, использовании результатов новейших научных исследований. Ошибки на теоретическом уровне необходимо свести до минимума, чтобы не нанести ущерба физическому и психическому здоровью подростка.

В контексте нашего исследования наиболее верным будет использование понятия «гуманные гуманитарные технологии», что отражает основную позитивную перспективу применения гуманитарных технологий.

Таким образом, использование гуманитарных технологий с целью преодоления девиантного поведения, реабилитации и коррекции не может быть априори целесообразным. Целесообразность их использования возможна только с точки зрения достижения гуманистических целей, т.е. их гуманизации.

Рассмотрим некоторые задачи гуманитарных технологий (ГТ):

- оптимальный выбор необходимых операций (действий) в области ГТ, обеспечивающих процесс развития самопознания подростка, его потребности и способности к самореализации;
- определение (моделирование) возможных «социальных рисков», снижающих эффективность достижения технологического замысла по развитию у субъекта воздействия (взаимодействия) определенных качеств личности и норм поведения и пр.;
- нахождение оптимальных форм, методов и средств адаптации и гармонизации личностного ресурса несовершеннолетнего и его самооценной активности (с самим собой и ближайшим окружением; во времени и пространстве: вчера – сегодня – завтра);
- определение границ оптимально эффективных и ошибочных действий и операций специалиста, организующего технологический процесс;
- создание постоянных информационных потоков о субъектах технологического процесса;
- определение алгоритма необходимых действий, создающих устойчивость технологического эффекта на разных его уровнях;
- наращивание сложности и развития возможностей субъекта в процессе освоения гуманитарной технологии.

При подготовке специалистов такого уровня особое внимание должно уделяться формированию у них профессионально значимых личностных качеств, в частности, гуманности как проявления высшей ценности профессии «человек-человек». Именно формирование гуманистической парадигмы восприятия специалистом своей профессии может помочь решить проблему гуманизации гуманитарных технологий.

Гуманитарные технологии условно делятся на:

- педагогические гуманитарные технологии;

- психологические гуманитарные технологии;
- управленческо-гуманитарные (человековедческие) технологии.
- Важной особенностью педагогической гуманитарной технологии является диалогичность, открытость целей работы с ребенком, отсутствие манипулятивности в деятельности педагога:
- прояснение ребятам смысла совместных или индивидуальных действий;
- коллегиальность в формировании и выборе цели совместной или индивидуальной деятельности;
- предъявление целей для экспертизы всем заинтересованным лицам – участникам технологического процесса (в том числе участие ближайшего окружения ребенка);
- возможность коррекции цели, изначально заложенную в алгоритм технологии.

Гуманитарность педагогической технологии проявляется в том, что у ребенка формируются новые потребности, интересы, мотивы, ценностные ориентации, установки, смыслы, определяющие динамику личностной системы в целом.

Психологические технологии, представляя вид гуманитарных технологий, направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности несовершеннолетнего, оптимизацию его взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Особенности применения гуманитарных технологий:

а) гуманитарные технологии не могут существовать сами по себе. Они используются как инструменты повышения эффективности уже существующих и реализуемых методик обучения, воспитания и развития занимающихся;

б) основной задачей и смыслом применения гуманитарных технологий является нахождение резервов в осуществляемой коррекционной и реабилитационной деятельности, подбор и использование соответствующих средств для реализации этих резервов;

в) для эффективного применения гуманитарных технологий специалисту необходимо освоить знания из различных областей науки и уметь применять их в конкретной педагогической ситуации;

г) специфика применения гуманитарных технологий состоит в том, что для получения результата, в них используются нематериальные составляющие, такие как информация, авторитет педагога, интерес занимающихся и т.п.

Проведенный нами анализ практики работы с несовершеннолетними с девиантным и асоциальным поведением в России показал, что использование в работе с ними новейших технологий реабилитации и коррекции является в современных условиях наиболее перспективным направлением, так как на их базе наиболее целостно решаются проблемы коррекционно-реабилитационной работы. Приведем в качестве примера некоторые технологии:

Программа коррекции агрессивного поведения (Е.И. Рогов), которая включает пять направлений: игнорирование агрессивной тенденции, нефиксирование на нее внимания окружающих; включение агрессивного действия в контекст игры и придание ему нового социально приемлемого, эмоционально наполненного смысла; установление запрета на агрессивные действия ребенка; активное подключение психолога к игровой ситуации и разворачиванию или «растягиванию» агрессивных действий, в основе которых чаще всего лежит страх; психодрама.

Программа коррекционно-воспитательной работы для работы с девиантными подростками (Ю.А. Клейнберг), включает педагогические методы: методы общественного влияния, коррекцию волевых дефектов, страхов, метод игнорирования, культуры здорового смеха, коррекцию навязчивых мыслей и действия, бродяжничества, самокоррекцию; специальные методы – коррекцию недостатков поведения детей, нервного характера; коррекции через труд; путем рациональной организации детского коллектива; психотерапевтические методы – внушение и самовнушение, гипноз, метод убеждения, психоанализ.

Программа психолого-педагогической реабилитации социально-дезадаптированных детей и младших подростков в условиях школы-интерната (Н.Ф. Велиханова) – в ее основу положена рисуночно-изобразительная, театральная-игровая деятельности и психолого-педагогическое консультирование как эффективное средство реабилитации.

Коррекция поведения учащихся (по А.И. Невскому) подразумевает под собой систему следующих правил: нельзя подавлять отличные от общепринятых реакции детей; важно умение донести нравственные нормы поведения; вовлекать детей в занятия, сопряженные с риском (спорт); при психогенных расстройствах особое внимание следует уделять отношениям в семье, контролю за поведением; созданию системы ситуации успехов к разным занятиям, организации социальной активности учащихся.

Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности (Е.В. Змановской) подразумевает под собой стимулирование позитивной мотивации; коррекцию эмоциональных состояний; саморегуляцию; когнитивное переструктурирование; угасание нежелательного поведения; наказание; формирование позитивного поведения.

Психокоррекционная программа помощи несовершеннолетним с девиантным поведением (И.С. Ганишина) осуществляется в зависимости от формы отклоняющегося поведения и включает в себя два блока: профилактический и коррекционный.

Эффективные гуманитарные технологии обеспечиваются совместными усилиями многих специалистов и многих организаций, базируются на хорошем знании методов социальной, социально-психологической, педагогической работы (индивидуальной, групповой, работы в микросоциальной среде и т.д.). Их разработка должна базироваться на глубоком знании как сущности проблемы девиантного (деликвентного и криминального) поведения подростков, так и личностных особенностях несовершеннолетнего. Специалист в области ГТ должен владеть умениями найти и соответствующие подходы в каждом конкретном случае.

М.З. Боброва,
главный специалист отдела воспитательной работы и дополнительного образования
Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Н.И. Цыганкова,
старший преподаватель кафедры педагогики семьи Санкт-Петербургской академии
постдипломного педагогического образования

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в образовательной среде Санкт-Петербурга

Вопросы подростковой преступности, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних являются одними из важных направлений и постоянно находятся в зоне внимания Комитета по образованию и отделов образований администрации районов Санкт-Петербурга. В городе создана система профилактики правонарушений, в которую включены образовательные организации основного и дополнительного образования, среднего профессионального образования, государственных учреждений образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (далее – ППМС-центры). Услуги по сопровождению, диагностике и консультированию, социальной реабилитации и коррекции несовершеннолетних предоставляют 18 ППМС-центров. Основными направлениями их деятельности являются: экстренная психологическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, профилактика школьной дезадаптации, сопровождение детей группы риска, формирование здорового образа жизни, профилактика зависимостей.

Работу с детьми из социально неблагополучных семей в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга ведут 548 социальных педагогов, 420 педагогов-психологов 963 образовательных учреждений. Их деятельность заключается в индивидуальном социально-психолого-педагогическом сопровождении ребенка и семьи, коррекционно-развивающей работе с детьми, ис-

пытывающими трудности в обучении, а также организации дополнительного образования. В работу социальных педагогов внедрена «Методика проведения социально-педагогического расследования совершения правонарушения несовершеннолетними». Во всех образовательных учреждениях Санкт-Петербурга действуют Службы сопровождения, в которые входят педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители. Служба сопровождения направлена на оказание социально-психологической помощи, на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса. Одной из важных задач является предупреждение правонарушений несовершеннолетних. Также в школах созданы школьные «Советы по профилактике правонарушений», основные задачи и функции которых принимать меры по обеспечению защиты несовершеннолетних от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, работа по разрешению конфликтов среди учащихся. Вопросы, связанные с профилактической работой с учащимися, ежемесячно освещаются на совещаниях руководителей ОУ. Проводятся заседания Советов по профилактике образовательных учреждений. Составляется социальный паспорт класса, школы, позволяющий выявить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В систему профилактической работы на Особое внимание уделяется взаимодействию с субъектами профилактики, своевременному информированию правоохранительных органов об учащихся и родителях, вызывающих тревогу педагогов.

Важным направлением деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних в образовательной среде Санкт-Петербурга является проведение мониторинговых исследований с целью анализа ситуации по наиболее актуальным проблемам, связанным правонарушениями несовершеннолетних. Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования разработаны методики проведения исследования ситуации с употреблением наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 13-18 лет в общеобразовательных учреждениях и учреждениях среднего профессионального образования, анализ участия несовершеннолетних в неформальных молодежных объединениях экстремистского характера, анализ причин и условий совершения учащимися правонарушений и преступлений. По данным городских социально-педагогических исследований, имели опыт употребления наркотических средств 8,9%, относят себя к участникам неформальных молодежных объединений 9,7% обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций независимо от пола, участились конфликты на национальной почве, отмечен рост национально ориентированных тенденций в общественном сознании петербургских старшеклассников (тенденция, которая имеет как позитивные – рост патриотического самосознания, так и негативные – возрастание рисков интолерантности, экстремизма в межэтнических отношениях) (СПб АППО, 2011 г., 2012 г.). Причинами и условиями совершения учащимися преступлений и правонарушений в настоящее время является отсутствие у учащихся знаний законодательства Российской Федерации, непонимание ими степени ответственности за совершение преступлений и правонарушений, конфликты с родителями, насилие в семье, недостаток знаний родителей о том, как справиться с трудными ситуациями в воспитании ребенка, наличие большого количества неорганизованного свободного времени у подростков. Подростки, которые уже совершили преступление или правонарушение (их 301 человек), 34% указывают на то, что важной причины для совершения правонарушений / преступлений не было, 32% утверждают, что им были нужны деньги для личных нужд, а 27% затрудняются ответить на данный вопрос (22 чел.) (СПб АППО, 2012 г.).

Работа по профилактике правонарушений осуществляется со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами.

С учащимися: в образовательных учреждениях систематически в течение учебного года осуществляется информационно-просветительская деятельность по вопросам правовых знаний и безопасности, в которых принимают участие более 150000 обучающихся. Традиционно с 16 мая и 23 октября года специально организованными межведомственными группами проводятся Единые информационные дни безопасности, с 20 ноября по 13 декабря Месяц правовых знаний, 3-7 февраля

неделя безопасного интернета, 20 ноября – День правовой помощи детям. Мероприятия, направленные на профилактику зависимого поведения проводятся с 14 октября 2013 г. по 15 апреля 2014 г. в рамках III Всероссийского Интернет-урока «Имею право знать». К проведению мероприятий привлечены сотрудники УФСКН России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, инспектора ОДН, специалисты наркологических диспансеров, педагоги-психологи ППМС-центров и другие субъекты профилактики наркомании. В течение 2013 года более 250 тысяч учащихся были вовлечены в мероприятия в рамках городских профилактических программ.

Около 15 тысяч учащихся 6-7 классов приняли участие в городской профилактической программе «Соревнование классов, свободных от курения», направленной на предотвращение подросткового курения и формирование здорового образа жизни. В 68 школах организованы Клубы юных друзей правопорядка по предупреждению правонарушений, пропаганде правовых знаний, здорового образа жизни и привлечению несовершеннолетних «группы риска» к социально-значимой деятельности. Сборные команды из числа участников Клубов юных друзей правопорядка принимают участие в спортивно-оздоровительных соревнованиях среди подростков «Полоса препятствий с элементами Школы полиции», посвященных Дню спецназа в России.

Один из ключевых инструментов реализации права ребенка на информацию и защиту от всех форм насилия и жестокого обращения – это Детский телефон доверия. В Санкт-Петербурге работают телефоны экстренной помощи для детей и подростков (004, 576-10-10) и детский телефон доверия на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения детского образовательного оздоровительного туристского центра «Балтийский берег», который подключен к круглосуточной работе Всероссийского телефона доверия: 8-800-2000-122. Учащиеся общеобразовательных учреждений и их родители информированы о действующих в районе и городе психологических службах, а также о возможности получения помощи по телефонам ППМС – центров и детскому телефону Доверия. Информация о телефонах экстренной помощи для детей и подростков размещена на сайтах и стендах образовательных учреждений и районных ППМС-центров, а также в школьных дневниках учащихся.

Участниками правонарушений и преступлений чаще всего становятся мальчики и юноши. Наша задача организовать досуг этих ребят. В настоящее время в системе образования реализуется Программа развития научно-технического творчества, которая предусматривает, в том числе закупку нового современного оборудования для учреждений дополнительного образования детей по программам спортивно-технического профиля. Расширяется спектр конкурсов и соревнований по техническим видам спорта. Так, на базе детского технического творчества, в течение года, проводится городская детско-юношеская спартакиада по техническим и прикладным видам спорта среди обучающихся в ГБОУ Санкт-Петербурга по 12 видам спорта (автомодельный, судомодельный, ракетомодельный, трассовый моделизм, авиамодельный, спортивная радиопеленгация, мотоспорт, картинг, автомногоборье, скоростная радиотелеграфия, ежегодным стало проведение конкурса по робототехнике в Городском дворце творчества юных. В этом году, 8 декабря, в котором приняли участие более 700 человек, парапланеризм, кордовые автомобили), в которой принимают участие 1520 человек. Мы открываем такие объединения, которые сегодня востребованы среди нашего подрастающего поколения: детские видео и музыкальные студии, в которых подростки могут научиться быть видеоператорами и создавать свои фильмы, или стать ди-джеями. Все больше в школах увеличивается открытие секций спортивной направленности. Число детей, занимающихся в различных секциях и кружках спортивной направленности в системе образования, достигает 80 тысяч.

Большое внимание в работе по профилактике мы уделяем работе с родителями обучающихся. Постоянно для них проводятся лекции по вопросам правонарушений, встречи с сотрудниками правоохранительных и следственных органов, прокурорами, на которых обсуждаются проблемы правонарушений в подростковом возрасте. Разработана методика проведения информационно-просветительских семинаров для родителей «Здоровый ребенок – здоровое будущее» с участием межведомственной группы. С 2011 года эта работа проводится в Санкт-Петербурге регулярно, в

семинарах уже приняли участие более 1200 родителей учащихся всех возрастов. В образовательных учреждениях организовано информирование родителей (законных представителей) о необходимости усиления контроля за поведением детей, нахождения их на улицах в позднее время, а также при использовании ими сети Интернет и возможности установки на домашних компьютерах контентной фильтрации, правовые аспекты участия в несанкционированных митингах и акциях и о соблюдении подростками правил поведения в общественных местах. Важным направлением профилактической работы является мотивация родителей на получение квалифицированной помощи в случае возникновения у них проблем, связанных с обучением и воспитанием детей, в том числе, при возникновении конфликта с законом. По инициативе комитета по образованию, антинаркотической комиссии, Прокуратуры Санкт-Петербурга. СПб АППО разработана образовательная программа «Повышение компетентности родителей несовершеннолетних по вопросам конструктивного взаимодействия с детьми и специалистами соответствующих служб при возникновении у детей проблем, связанных с незаконным оборотом наркотиков».

Актуальным является вопрос профессиональной готовности педагогов к проведению профилактики асоциального и аддиктивного поведения в семье и школе. Для решения этого вопроса постоянно проводится обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации и семинарах в течение года по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетними. Специалистами психолого-педагогических, медико-социальных центров разработаны и реализуются информационно-профилактические образовательные программы, направленные на предупреждение противоправных действий учащихся, коррекцию девиантного поведения детей и подростков, например: «Неформальные молодёжные и религиозные объединения в современном мире», Методики и технологии ранней профилактики асоциального поведения», «Система работы педагогов по сопровождению обучающихся с целью профилактики аддитивного поведения». СПб АППО для педагогов разработано учебно-методическое пособие «Причины правонарушений учащихся образовательных учреждений и пути их преодоления». Обучение педагогов методикам проведения профилактики осуществляется через постоянно действующие семинары, конференции по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и курсы повышения квалификации для классных руководителей и социальных педагогов.

В образовательных учреждениях организовано проведение профилактических и информационно-просветительских мероприятий, в том числе встреч и бесед с несовершеннолетними обучающимися, их родителями и педагогами, по вопросам обеспечения безопасности детей и подростков и предупреждения агрессивных и насильственных способов разрешения межличностных конфликтов в школьных и других детских коллективах. В соответствии с реализацией Указа Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» и постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 №864 «О Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы» и плана мероприятий на 2013-2015 по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы, в настоящее время в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга создаются «пилотные» службы медиации. Обсуждение конфликтной ситуации на начальном этапе, ее предупреждение лежит в основе деятельности школьных служб медиации.

Таким образом, в системе образования Санкт-Петербурга в мероприятиях по вопросам профилактической деятельности охвачены все участники образовательного процесса: учащиеся и их родители (законные представители), педагогические кадры.

В этой не простой работе нам оказывают неоценимую помощь и поддержку коллеги из разных ведомств и субъектов профилактики.

А.В. Волков,
директор некоммерческого учреждения
«Пермский образовательный научно-исследовательский центр авитальной активности»

НКО в роли краевого ресурсного центра профилактики протиправного поведения и сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом

Сделать семейное окружение для детей более безопасным и комфортным – это цель, на которую направлены усилия государства и общества. Немалую роль в ее достижении играют профильные некоммерческие организации, предоставляющие услуги детям и семьям с детьми.

Профильные НКО, имея гибкую систему управления с широкими возможностями привлечения квалифицированных кадров, получая финансирование из различных источников, реализуют функции ресурсных центров на местном, региональном и федеральном уровнях.

Примером такой деятельности является создание в конце 2012 года на базе некоммерческого учреждения «Пермский образовательный научно-исследовательский центр авитальной активности» (ПОНИЦАА) Ресурсного центра профилактики противоправного поведения и сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, который вошел в реестр российских ресурсных центров Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Фонд поддержал региональную программу по профилактике, социализации и реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, на 2013-2015 гг. «Выбор за тобой». Данная программа легла в основу подпрограммы 8-й государственной программы Пермского края «Семья и дети Пермского края», утвержденной постановлением Правительства Пермского края от 03.10.2013 № 1322-п.

Первый блок мероприятий Программы направлен на профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Эффективными профилактическими мерами здесь стали развитие системы школьных и муниципальных служб примирения, создание и развитие служб примирения в детских домах, активное вовлечение детей и подростков в проектную деятельность, обучающую конструктивному разрешению конфликтов.

Особое место, в соответствии с задачами Национальной стратегии, занимает деятельность по развитию различных общественных институтов и инициатив, связанных с активным вовлечением самих детей к принятию решений, затрагивающих их интересы во всех сферах жизнедеятельности. В этом плане перспективным направлением является создание краевого волонтерского движения актива детских служб примирения «Страна Мира» с применением интерактивных тематических технологий.

Второй блок мероприятий на социализацию и реабилитацию детей, находящихся в конфликте с законом. Так, в целях реабилитации подростков и профилактики повторной преступности предусмотрено создание отделения социально-психологической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Особенностью программы социально-психологической реабилитации стало включение элемента патриотического воспитания с участием настоящих героев – сотрудников спецподразделений органов внутренних дел – участников боевых действий на Северном Кавказе. В Пермской воспитательной колонии создается служба примирения и проводятся комплексные индивидуальные программы реабилитации. После освобождения из колонии предусмотрено социально-психологическое и правовое сопровождение несовершеннолетних. При этом в реабилитационную деятельность включают родителей и близкое окружение подростков.

Отдельным значимым направлением в реализации восстановительных технологий на базе ресурсного центра стало создание единого информационно-методического и информационно-коммуникационного пространства для специалистов, родителей и детей. Образовательные информационные ресурсы должны способствовать формированию привычки к социально ответственно-

му поведению у несовершеннолетних и их родителей. Важными элементами информационной системы станут серии выпущенных методических материалов и публикаций в СМИ, запуск специализированного интернет-портала «Восстановительные технологии в Пермском крае» (www.jjpk.perm.ru) с разделами «Детям», «Родителям», «Специалистам», разработка регионального стандарта реализации восстановительных программ, а также цикл обучающих семинаров, курсов повышения квалификации и конференций. Появление такой единой информационно-методической системы сделает возможным постоянный профессиональный рост и повышение эффективности работы специалистов, которые занимаются профилактикой правонарушений несовершеннолетних.

Реализация мероприятий региональной программы «Выбор за тобой» позволяет систематизировать работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и отвечает требованиям раздела Национальной стратегии действий в интересах детей по созданию системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к детям правосудия.

А.В. Волков,
директор некоммерческого учреждения «Пермский образовательный
научно-исследовательский центр авитальной активности»

Л.А. Шилова,
заведующая службой социально-психологической реабилитации
некоммерческого учреждения «Пермский образовательный
научно-исследовательский центр авитальной активности»

Использование новых методов и технологий индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними осужденными

Специалисты Пермского образовательного научно-исследовательского центра авитальной активности с 2011 г. активно сотрудничают с Пермской воспитательной колонией. Совместная работа началась с реализации программы профилактики аутоагрессивного поведения несовершеннолетних осужденных.

С целью систематизации работы специалистами Центра был разработан проект «Защита права на жизнь несовершеннолетних осужденных группы риска суицидального поведения через создание системы непрерывного психологического сопровождения».

В рамках проекта была проведена психодиагностика осужденных группы риска суицидального поведения. Данные психодиагностики несовершеннолетних осужденных показали, что для большинства подростков группы риска суицидального поведения характерны систематические нервные срывы, депрессивное состояние, стрессы, фрустрация, психические отклонения. Были исследованы индивидуально-психологические особенности, потребности, интересы, актуальное психологическое состояние, определены истинные намерения осужденных подростков, совершивших самоповреждения, и подростков, склонных к суицидальному поведению и испытывающих трудности адаптации к условиям жизни в колонии.

При проведении психологического исследования нами были использованы патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко, характерологический опросник К. Леонгарда и С. Шмишека, опросник А. Баса и А. Дарки на определение уровня агрессивности, методика выявления склонности к суицидальным реакциям П.И. Юнацкевич, метод цветочных выборов М. Люшера, методика незаконченных предложений по выявлению суицидальных намерений, метод наблюдения, диагностическая беседа, изучение материалов личного дела, обстоятельств совершения преступления.

Из материалов личных дел осужденных подростков группы риска следует, что 79% несовершеннолетних находились на учете у врача-психиатра с диагнозом «органическое поражение головного мозга, незначительное расстройство эмоций и поведения».

Результаты обследования показали, что преобладающими оказались следующие типы акцентуаций характера:

- эпилептоидно-возбудимый (35%). Характерна аффективная взрывчатость, озлобленность, тоскливое настроение, недовольство окружающими, а также повышенная агрессивность, конфликтность, недисциплинированность, низкий уровень самоконтроля;

- аффективно-экзальтированный (25%). У осужденных подростков наблюдается большой диапазон эмоциональных состояний. Так, период подъема характеризуется такими проявлениями, как неуравновешенность, высокий уровень агрессивности, негативизм, а в период спада проявляется уныние, беспричинная тревога, раздражительность, грубость в ответ на замечания. На момент обследования у большинства подростков диагностировали стрессовое негативное состояние из-за неудач, желание уйти от проблем;

- шизоидно-экспансивный (27%). Проявляют жесткость, высокую активность, агрессивность, мерам воспитательного характера поддаются с трудом. Во время обследования 5 подростков признались, что испытывают большую ненависть ко всему окружающему. У данной категории высокий уровень склонности к суицидальным реакциям.

- психоастенический тип (13%). Характерна нерешительность, тревожность, мнительность. Являются предметом притеснения и унижения со стороны осужденных с эпилептоидным типом акцентуации. Часто безвольные, эмотивные, со сниженным фоном настроения, характерна фиксация на мрачных сторонах жизни, со слов осужденных «хочется повеситься», «мне очень плохо здесь». Диагностируется состояние стресса, фрустрация, повышенная тревожность.

Наличие психических аномалий у воспитанников снижает их сопротивляемость негативным влияниям, препятствует развитию полезных черт характера. Уже в карантине нами выявлены осужденные подростки, находящиеся в состоянии стресса, дезадаптации и вытекающими отсюда последствиями: агрессией, направленной на окружающих, и аутоагрессией, выражающейся в стремлении совершить членовредительство, самоубийство.

Анализ материалов личных дел и данные обследования показали, что подростки исследуемой группы имеют определенный набор личностных качеств, которые можно определить как потенциально криминогенные: низкий интеллектуальный уровень в сочетании со своеволием, акцентуации характера, агрессивность, тревожность, враждебность, склонность к риску, отсутствие стремления к умственному и физическому труду. Кроме того, у всех изученных нами подростков формированию преступного поведения способствовали социальные факторы – отсутствие позитивных эмоциональных связей, проживание подростка в неполной семье, асоциальной семье, жестокое обращение.

На момент обследования у подростков мы фиксировали стресс, негативное эмоциональное состояние, чувство обреченности, желание уйти от действительности, неверие в свои силы, ранимость, подозрительность, высокая физическая агрессия, чувство обиды и ненависти ко всему окружающему. 20% обследуемых подростков бродяжничали с 5-7 лет. По данным судебно-медицинской экспертизы, у трети подростков группы риска, виновных в совершении убийств, изнасилований, тяжких телесных повреждений, отмечаются психические аномалии, однако обследуемые нами подростки являются вменяемыми и могут контролировать свои действия.

В рамках проекта «Защита права на жизнь...» была разработана программа и методика проведения занятий, направленных на формирование у осужденных нравственных установок, позитивного настроения, моделей социально приемлемого поведения. В программе используется широкий спектр набора методических приемов и техник: коррекционные трансовые методики, методики устранения последствий психических травм, жестокого обращения, депривации, гештальт-терапии, арт-терапии, эмоционально ориентированной терапии и др. (см. Приложение 1).

В основе программы лежит психологический гуманный подход. Занятия проводились в группах по 6-12 человек, два раза в неделю в течение года. Так же разработан цикл занятий для персонала с целью повышения профессиональной компетентности в работе с данным контингентом.

Ожидаемые результаты работы с подростками: стабилизация психоэмоционального состояния несовершеннолетних осужденных, снижение риска суицидальной угрозы среди осужденных полностью себя оправдали.

Вот некоторые цифры:

2010 год – 6 попыток самоубийств;

2011–2013 год – 0 попыток.

Показатели дисциплинарной практики в ВК:

2010 г. – 315 случаев нарушений на 1000 человек;

2011 г. – 115 случаев;

2012 г. – 46 нарушений на 1000 человек.

На основе анализа данных психодиагностики и апробированных форм и методов работы нами была разработана программа, где описывается система работы, включающая мероприятия по психолого-педагогической коррекции, реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних осужденных. Мероприятия включены в систему работы всех служб воспитательной колонии. Предлагаемые методы и приемы способствуют развитию умений контроля собственного психического состояния и позитивного взаимодействия с окружающими, т.к. у осужденных подростков, отбывающих наказание в воспитательной колонии, преобладают антигуманная установка и негативная мотивация.

Психологи проводят занятия, направленные на коррекцию различных отклонений: снятие агрессии и аутоагрессии, повышение самооценки, коррекция волевой сферы. Работа по определению способов реагирования подростка на ситуацию затруднения, адаптация к жизни на свободе, суггестивное формирование нового стиля поведения, формирование психологической устойчивости и т.д.

В колонии создается служба примирения, согласно существующему Положению «О службе примирения (медиации) ФСИН», руководствуется европейскими тюремными правилами (п. 56), этическим кодексом посредника (медиатора). Служба примирения (медиации) создается с целью гуманизации атмосферы в колонии, расширения реабилитационных возможностей контингента, совершенствования воспитательной и профилактической работы с осужденными.

Основные задачи службы примирения в воспитательной колонии:

- внедрение восстановительного подхода как способа разрешения конфликтов между осужденными;

- ресоциализация осужденных, совершивших преступления против личности;

- профилактика правонарушений и преступлений среди осужденных;

- улучшение морально-психологического климата в коллективах сотрудников и осужденных.

Функции службы примирения:

- применение восстановительного подхода в разрешении конфликтов;

- постоянное обучение (в виде школы примирения) сотрудников и осужденных восстановительным технологиям;

- применение восстановительного подхода в рамках программы подготовки к освобождению (школа подготовки);

- осуществление наставничества в отношении осужденных регулярно нарушающих установленный режим содержания лицами из числа «равных медиаторов»;

- обобщение и анализ результатов в решении конфликтных ситуаций.

Ожидаемые результаты:

- восстановление (налаживание) эффективного взаимодействия сотрудников и воспитанников;

- восстановление доверия к социальным институтам, государству, обществу;

- повышение профессионализма сотрудников колонии;

- снижение нарушений дисциплины среди несовершеннолетних.

Таким образом, решается задача снижения количества повторных преступлений среди несовершеннолетних за счет внедрения новых технологий в практику работы воспитательной колонии.

Л.В. Главатских,
руководитель АНО «Краевой ресурсный центр помощи семье и детям»,
Нытвенское отделение, Пермский край

Реабилитация личности несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально опасном положении

В России на протяжении последних 10-15 лет отмечается тенденция социальной и нравственной деградации молодого поколения – рост в ее среде преступности, наркозависимости, алкоголизма и т.д. Чтобы ее преодолеть, важно определить первопричину асоциальных проявлений среди детей находящихся в социально опасном положении, создать перспективную концепцию воспитания и социализации человека, разработать и реализовать с учетом этой концепции систему социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.

За последние годы работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, было проведено психологическое обследование несовершеннолетних. Цель обследования определить склонность детей к нарушению общественных правил, к преступлению, к бродяжничеству, к уходу из дома и выявить причины такого поведения.

Причины отклоняющегося поведения детей часто заключаются в отсутствии у них нравственных ценностей, отсутствии цели в жизни, отсутствия мечты, когда ребенок заявляет: «Мне ничего не надо, я не знаю, чего я хочу». У таких детей не сформированы следующие качества: самостоятельность, ответственность, чувство долга, чувств сострадания, сопереживания к окружающим. Такие дети чувствуют себя не понятыми окружающими, чувствуют себя одинокими, никому не нужными. Они находятся в состоянии внутреннего конфликта. Когда ребенок не понимает сам себя, не может анализировать свои мысли, чувства, то, как следствие, не может контролировать свои действия, поступки.

Предрасположенность людей к асоциальному поведению обусловлена главным образом их недостаточным или неправильным воспитанием. Это относится как к традиционной школе, которая в основном принудительным способом формирует знания, умения и навыки, так и к семье, где родители настойчиво стремятся воспитать в ребенке заранее заданные качества – родители не видят в ребенке личность, хотят «подогнать» его под свои собственные представления или вообще не интересуются ребенком – полное отсутствие воспитания детей.

Такие родители интересуются только тем, что ребенок поел и как дела в школе. Но родители не интересуются его личностью, внутренним миром ребенка. Такое «педагогическое» воздействие противоречит базовым потребностям обучающихся, деформирует их мотивационно-смысловую сферу и обуславливает, в конечном итоге, возникновение психопатологических наклонностей, вредных привычек и асоциальных поступков.

О сложности социально-педагогической задачи реабилитации личности с отклоняющимся поведением свидетельствуют результаты проведенного специалистами нашего отделения обследования несовершеннолетних правонарушителей.

Среди обследуемых несовершеннолетних встречаются четыре личностно-психологических стереотипа:

- 1) «преступник-рецидивист» с выраженными психопатологическими чертами, склонный к продолжению преступной деятельности;
- 2) личность с усугубляющейся психической деградацией;
- 3) личность «приспособленца», стремящегося к поддержанию любыми путями благоприятного для себя психо-эмоционального настроения;
- 4) «сохранный» стереотип, ориентированный преимущественно на социальные ценности – творчество и семейное благополучие.

У абсолютного большинства детей, отбывающих наказание в закрытых учреждениях, проявляются неблагоприятные для их личностного развития наклонности, которые в будущем, к сожалению, могут только усугубляться. Соответственно, актуальной становится задача реабилитации личности тех из них, кто еще не достиг стадии «преступника-рецидивиста» и способен (с помощью эффективной воспитательной программы) вернуться к нормальной жизни.

Для достижения цели требуется:

1) вовлечение воспитуемых в трудовую коллективную (доступную, социально значимую, формирующую ответственность) физическую деятельность, построенную в соответствии с «трудовым кодексом» (прием на работу, соблюдение режима труда и производственных отношений, меры поощрения и социальной защиты, материальное вознаграждение и т.п.);

2) обеспечение их регулярным и здоровым питанием (частично за счет заработанных денег);

3) предоставление им возможности полноценно отдыхать, заниматься самообразованием, соблюдать в полной мере личную гигиену, культурно проводить свободное время – прежде всего с членами своего трудового коллектива или друзьями, что способствует укреплению социальных отношений;

4) предоставление юношам и девушкам выбора образовательных программ и видов творческой (или практической) деятельности, связанных с будущей профессией.

Важным моментом является выявление трудовых устремлений воспитуемых, выбор ими вида труда, переориентировка и структурирование их трудовой мотивации. Актуальность данного момента обусловлена тем, что отношение несовершеннолетних правонарушителей к трудовой деятельности чаще всего носит противоречивый характер.

Примерно 35% из них, как показал опрос, хотят заняться каким-либо конкретным видом труда (мальчики чаще всего – вождением автотранспорта, а девочки – помощью образовательным учреждениям, престарелым, организация детских праздников). Другие (около 50%) хотят просто трудиться, они мало знают о видах трудовой деятельности, не знают своих наклонностей и боятся показаться неумелыми. При этом все они не хотят трудиться принудительно – по указке взрослых.

Для проведения реабилитации личности несовершеннолетних правонарушителей используется ряд тестов:

- методика экспресс-диагностики ситуативной самоактуализации личности;
- опросник оценки «внешней-внутренней мотивации»;
- тест дифференциальной самооценки функционального состояния;
- методика Ф.Филлера оценки психологической атмосферы в коллективе.

Меры, принятые за последние годы органами системы профилактики всех уровней, позволили стабилизировать ситуацию с семейным неблагополучием, но преодоление негативных процессов, возникших в современных условиях и происходящие сейчас в семьях, возможно только при условии повышения статуса семьи.

Необходимо отметить, что социальный патронаж семей, находящихся в социально опасном положении и своевременно проводимая индивидуальная профилактическая работа с семьями даёт свои положительные результаты.

Наибольшее количество прошедших реабилитацию семей сняты именно в связи с улучшением ситуации в них.

Как показал опыт работы, ни одна из служб, отдельно взятая, не в состоянии самостоятельно вывести семью из социально опасного положения. Это возможно только путем объединения совместных усилий в рамках межведомственного взаимодействия и оказания комплексной помощи семьям.

Межведомственное взаимодействие в настоящее время – одна из важных форм работы субъектов профилактики, позволяющая совместными усилиями решать общие задачи защиты прав детей, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также профилактики социально опасного положения семей.

Одна из основных целей специалистов, занятых в профилактике, состоит в том, чтобы, руководствуясь доступной информацией, помочь всем участникам взаимодействия создать работаю-

щую социальную систему путем согласования взаимных обязанностей и приоритетов. А так же для полной реабилитации семей и детей, совершающих правонарушения требуется психологическая и педагогическая помощь не только на активном этапе реабилитации семьи (6 месяцев). Такая помощь необходима на всём этапе реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении, до снятия её с учета. Только в этом случае мы можем наблюдать положительную динамику в семье.

Для оказания действенной помощи семьям, находящимся в социально опасном положении, специалисты находятся в постоянном поиске новых, более эффективных форм и методов воздействия, разрабатывают индивидуальный подход к каждой семье и к каждому ребенку, используя для этого как стандартные (профилактические беседы), так и нестандартные формы работы (проведение городских целевых акций и операций).

В своей работе специалисты Нытвенского отделения социальной реабилитации используют следующие методы социально-педагогической помощи семье: социальный патронаж, консультационные беседы, социально-педагогический мониторинг семьи.

При положительной реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении, работа с семьёй продолжается всеми субъектами профилактики для того, чтобы предотвратить факт совершения повторного правонарушения:

- оказывается консультативная помощь членам семьи психологом школы и педагогическая поддержка со стороны педагогического коллектива;
- проводятся рейды по обследованию жилищно-бытовых условий;
- ведётся пропаганда здорового образа жизни;
- обеспечивается постоянное правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей;
- проводятся учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги, индивидуальные беседы;
- организовывается досуговая деятельность детей.

Н.А. Гущина,

руководитель школы № 10 г. Кунгура, Пермский край

Проектная деятельность как средство формирования конструктивного общения в классном коллективе

Самым сложным и в тоже время самым простым издревле считалось искусство общения. От того, как мы умеем общаться, зависят наши успехи. Взаимодействуя друг с другом, мы часто вступаем в конфликт.

Современное общество отличает сложная система взаимоотношений не только среди взрослых, но и среди детей. Заметна тенденция к непониманию, к нетерпимости, к отсутствию навыков и опыта разрешения конфликтов цивилизованным способом.

Многие современные дети испытывают дефицит полноценного общения друг с другом, со своей семьей. А, не обретя навыков общения, они не могут договориться, учиться.

Достаточно остро этот вопрос стоит в нашей школе.

В феврале 2008 года в МАОУ СОШ № 10 была создана «Школьная служба примирения» как альтернативный способ решения конфликтных и криминальных ситуаций. За шесть лет деятельности ШСП накоплен определенный опыт по формированию конструктивного межличностного взаимодействия в школьном сообществе. Волонтеры службы владеют навыками восстановитель-

ных технологий, проводят примирительные встречи, пропагандируют ценности восстановительного подхода, а также пытаются обучать классные коллективы методам конструктивного общения. Ежемесячно для учащихся школы организуются различные мероприятия (тренинги, игры, классные часы, PR-компании) с целью обучения умению выстраивать взаимоотношения со сверстниками, находить правильные пути выхода из конфликта.

Важное значение в ШСП уделяется профилактической работе. Отсутствие или низкий уровень толерантности среди учащихся, агрессивность по отношению друг к другу, неуважение к чувствам других, неприятие их права на собственное мнение и поступки – вот что заставляет выстраивать работу в этом направлении.

В феврале 2012 года командой волонтеров ШСП среди учащихся школы были проведены анкеты «Мой класс», «Как бы ты поступил, если...», «Я в общении» с целью выявления уровня конфликтности. По результатам анкетирования выяснилось, что проблемы межличностных взаимодействий в классах имеются. Полученная информация натолкнула на создание проекта «В поисках мира».

В МАОУ СОШ № 10 в рамках воспитательной программы «Зажги свою звезду» в каждом классе создан орган ученического самоуправления Совет компании, в который входят лидеры классного коллектива. Вовлечение данной категории учащихся в освоение восстановительных технологий, необходимо для создания в классе благоприятного психологического климата.

Поэтому целью проекта стало формирование навыков конструктивного общения среди лидеров классных компаний. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- познакомить лидеров с вариантами поведения в конфликтной ситуации;
- способствовать формированию и развитию социальных навыков (через отработку в процессе моделирования и ролевой игры разных стратегий социального поведения);
- способствовать формированию навыков взаимодействия в команде;
- развивать и поддерживать детские инициативы;
- распространить опыт деятельности ШСП.

Подготовка и реализация проекта проходила в несколько этапов с февраля по май 2012 года.

Этапы реализации проекта

Сроки реализации	Этап	Содержание этапа
Февраль - Март	Подготовительный	Анкетирование; Выявление проблемы; Сбор волонтеров ШСП (мозговой штурм по созданию проекта); Создание проекта «В поисках мира»; Создание проекта буклета «Как избежать конфликта».
Апрель	Организационный	Оповещение классов; Оформление материалов; Подбор оборудования; Подготовка помещений.
Апрель - Май	Основной	Реализация проекта; Создание «Эмблемы мира».
Май	Заключительный	Подведение итогов. Рефлексия.

В мае 2012 года проект «В поисках мира» был успешно реализован. В мероприятии приняли участие лидеры Советов компаний 5-8 классов. Проект был реализован в форме Гостевого дня. Каждая команда получила путевой лист с названиями станций (домов). Ребята ходили в гости, где их ожидали необычные хозяева. Лидеры побывали в гостях у «Понимания», «Доверия», «Сотруд-

ничества», «Дружбы». В каждом доме ребята выполняли задания, в результате чего они научились навыкам общения, умению работать в команде, невербальному взаимодействию. После посещения всех гостей лидерам компаний были вручены буклеты «Как избежать конфликта». В заключение совместно была создана «Эмблема мира».

Реализация проекта стала возможной при тесной поддержке администрации и специалистов школы. Это стало наглядным примером слаженного взаимодействия педагогов и учащихся.

В мае 2012 г. волонтерами ШСП среди учащихся была проведена повторная диагностика, которая показала, что в классных коллективах снизилось количество конфликтов, улучшился психологический климат.

Во время проведения мероприятия появилось много интересных сюжетов, раскрывающих особенности деятельности ШСП. Проявился опыт, которым захотелось поделиться.

В ходе подведения итогов мероприятия у волонтеров службы примирения родилась идея создания видеотчета о проекте «В поисках мира». Это попытка передать те позитивные эмоции, которые испытали и участники, и организаторы мероприятия. В январе 2013 года эта идея была реализована.

В рамках PR-компании, организованной в феврале 2013 года, видеотчет о проекте был продемонстрирован на школьном собрании учащихся и получил положительные отзывы.

Команда волонтеров ШСП не остановилась на достигнутом. Приобретенный опыт и полученные результаты подтолкнули на создание программы профилактической деятельности «В поисках мира». В рамках программы в 2013-2014 г. с учащимися школы были организованы мероприятия:

- для учащихся 5 классов адаптационное занятие «Я не такой как ты и все мы разные»;
- для учащихся 6 классов коллективная игра «Джунгли»;
- для лидеров Советов кампаний занятие – тренинг «Мы разные...»;
- для учащихся 7-8 классов занятие с использованием медиа-технологий «Спасибо, мама»;
- для учащихся начальных классов конкурс рисунков «Мир вокруг нас».

Таким образом, в ШСП появились ресурсы для распространения положительного опыта деятельности службы. Одним из направлений для решения этой задачи стало оформление информационного стенда.

В 2013 году у волонтеров службы родилась идея создания проекта «Календарь ШСП «Калейдоскоп мира». В январе 2013 года Календарь ШСП вышел в свет.

Особенность данного пособия заключается в том, что в конце каждого месяца появляется новый листок календаря, который отражает деятельность службы за прошедший период. Последний листок, выпущенный в декабре 2013 года, подвел черту деятельности ШСП за год.

Календарь ШСП «Калейдоскоп мира» стал важным компонентом банка опыта школьной службы примирения МАОУ СОШ № 10 и является, на наш взгляд, наглядной формой отчета о деятельности службы, что активизирует интерес к ней как учащихся, так и родителей. В связи с этим, мы планируем выпуск подобных пособий каждый год.

Р.Р. Давлетов,
исполнительный директор Пермский краевой общественный
благотворительный фонд целевой экономической
системы социальной защиты «Защита»

Деятельность по развитию навыков поддержания здорового образа жизни у несовершеннолетних осужденных без изоляции от общества, состоящих на учете в федеральном казенном учреждении «Уголовно-исполнительная инспекция ГУФСИН России по Пермскому краю»

Основная часть названия доклада является целью партнерского проекта «Быть здоровым – путь к успеху!» благотворительного фонда ЦЭС «Защита», объединения волонтеров «Мост любви» и федерального казенного учреждения «Уголовно-исполнительная инспекция ГУФСИН России по Пермскому краю».

Проект является победителем Президентского конкурса 2013 г. по выделению грантов некоммерческим неправительственным организациям для реализации социально-значимых проектов, оператор - Общероссийская общественная организация «Лига здоровья нации». Одной из задач является профилактика повторных преступлений.

Среди осужденных несовершеннолетних популярны такие негативные формы поведения как ранняя алкоголизация, наркомания, табакокурение. Подростки чувствуют, что нет ничего запрещенного, и теряют самое ценное – свое здоровье. Данное поведение во многом связано с незнанием последствий употребления вредных веществ. Подростки часто не осознают необходимость сохранения здоровья сейчас для успеха в будущем, не умеют позитивно организовать свой досуг. Нередки случаи совершения ими правонарушений и преступлений под воздействием алкоголя и наркотиков.

Специалисты Фонда «Защита» организуют цикл мероприятий, состоящий из восьми занятий по пропаганде здорового образа жизни. В работе используются мультимедийные средства, встречи со специалистами, трансляция знаний от сверстников. Важной задачей проекта является заострить внимание подростков на необходимости заменить вредные привычки полезными, полюбить свое тело и здоровье. Цикл занятий включает различные темы:

- диагностика отношения к здоровому образу жизни;
- тело человека и животного, естественные и не естественные потребности человека, Рекорды тела, Макет человека, последствия от вредных привычек;

- Курение, Насвай, Алкоголь, Наркотики, ЗПП, ВИЧ, «Будущие родители», Ценности семьи.

Ожидаемые позитивные изменения в результате реализации цикла мероприятий:

- повышение уровня знаний подростков о преимуществе здорового образа жизни и способах его воплощения;
- повышение интереса подростков к насыщенной, интересной, разнообразной жизни, в которой нет места вредным привычкам и зависимостям;
- получение конкретных знаний подростками о способах отказа от вредных привычек;
- формирование у подростков навыков поддержания ЗОЖ в повседневной жизни;
- сохранение контакта с подростками в целях профилактики ЗОЖ и безопасного, ответственного поведения в социуме.

Проект реализуется с ноября 2013 г. по август 2014 г.

Параллельно разговорам о здоровье каждая группа подростков знакомится с социальным педагогом Фонда для выстраивания дальнейшего взаимодействия с подростками. Привлекаются во-

лонтеры, в том числе сверстники, как на занятия цикла, так и для взаимодействия уже на территории наших центров. Встречи цикла проходят на территории Уголовно-исполнительных инспекций, но все подростки информируются о двух наших центрах, приглашаются в центры, первый раз иногда они приходят вместе с инспектором, некоторые приходят сами и остаются. Есть заинтересованность сотрудников Уголовно-исполнительных инспекций. Как правило, они заинтересованы в участии их подопечных в наших мероприятиях. Выстраивается деятельность по вовлечению в нашу социально-досуговую деятельность, в которой участвуют как квалифицированные специалисты, так и волонтеры. Здесь подростки получают другую информацию о вариантах позитивного интересного здорового времяпрепровождения, участвуют в мероприятиях, например, «День здоровья», - могут заниматься бесплатно в тренажерном зале, получить консультацию психолога, социального работника и т.п. К ним относятся не как к преступникам, а как к подросткам, которые совершили ошибку. Имея условную судимость и находясь на учете в УИИ, они как бы исправляются. А наша деятельность направлена на осознание подростками как своего поведения в прошлом, в настоящем и будущем, так и того, что они нужны обществу, хотя бы нашей организации, могут найти здесь себя. Таким образом, они знакомятся с другими моделями времяпрепровождения, знакомятся со сверстниками, которые ведут другой образ жизни, соблюдая законы. Контактная информация: 614000 г. Пермь, ул. Пушкина, 13, тел/факс: +7 (342) 212-21-92, e-mail: raf.davletov@gmail.com, <http://ru.lovesbridge.org>

Т.Б. Журавлева,
директор «Республиканский информационно-методический центр
социальной помощи семье и детям «Гаилэ»,
республика Татарстан

Опыт Республики Татарстан по ресоциализации несовершеннолетних, вернувшихся из учреждений закрытого типа и мест лишения свободы

В целях снижения количества повторных правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, отбывших наказание за совершение преступлений, условно осужденных, Министерством труда, занятости и социальной защиты РТ совместно с ГАУСО «Республиканским информационно-методическим центром социальной помощи семье и детям «Гаилэ» реализуется технология непрерывного межведомственного взаимодействия по организации социального сопровождения несовершеннолетних, освободившихся из учреждений закрытого типа, условно осужденных, а также членов их семей.

Реализация системы непрерывного межведомственного социального сопровождения лиц, освободившихся из воспитательных учреждений закрытого типа, а также условно осужденных осуществляется 52 учреждениями социального обслуживания семьи и детей всех муниципальных районов Республики Татарстан.

Одним из приоритетных направлений работы по реализации технологии стало создание модели и внедрение механизма межведомственного социального сопровождения несовершеннолетних, освободившихся из мест отбывания наказания, и их семей.

Все субъекты системы профилактики включены в работу по оказанию помощи несовершеннолетним на основе индивидуального и группового подхода.

Согласно утвержденным документам в межведомственной системе по работе с осужденными несовершеннолетними определены две организационные структуры: муниципальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), которые решают вопросы постановки, сня-

тия несовершеннолетних с межведомственного учета, а также координации деятельности учреждений профилактики; и муниципальные социально-реабилитационные консилиумы (МСРК), которые решают оперативные межведомственные вопросы выявления, анализа социально опасной ситуации и разработки и реализации плана социального сопровождения несовершеннолетних и их семей.

К работе МСРК по решению руководителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних привлекаются практические работники различных ведомств и учреждений – социальные, медицинские работники, наркологи, представители органов и учреждений образования, органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительных органов и т.д.

Система социального сопровождения начинается с выявления несовершеннолетних, освобожденных из учреждений закрытого типа.

В соответствии с регламентом за 3 месяца до выпуска информация о дате освобождения несовершеннолетнего из закрытого учреждения направляется в муниципальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и Республиканский информационно-методический центр социальной помощи семье и детям «Гаилэ» для координации и мониторинга деятельности отделений социальной помощи семье и детям в муниципальных образованиях в работе с осужденными несовершеннолетними.

В настоящее время на базе Центра «Гаилэ» ведется единый банк данных несовершеннолетних, находящихся и освобождающихся из мест отбывания наказания в Республике Татарстан на основе информации, предоставляемой из 4 учреждений закрытого типа: Республиканской специальной общеобразовательной школы закрытого типа имени Н.А. Галлямова, Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей Министерства внутренних дел по Республике Татарстан, Раифского специального профессионального училища №1, Казанской воспитательной колонии Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Татарстан.

За период с июля 2009 года по 1 марта 2014 года в банке данных насчитывается 1285 человек, из них 141 – находятся в учреждениях закрытого типа и воспитательных колониях, 1144 – освободились из таковых, из них 45% приходится на возраст 14-18 лет (510 несовершеннолетних), 35% – старше 18 лет (410 человек), 20% – до 14 лет (224 несовершеннолетних).

Организация системы социального сопровождения включает в себя деятельность по разработке социально-психологических, психолого-педагогических программ, подбор психодиагностического инструментария для специалистов, разработка буклетов, памяток для специалистов, родителей, подростков, обобщение и распространение передового опыта работы. Так, например, в Алексеевском м.р. разработана и реализуется программа «Радуга» по реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, в Нижнекамском м.р. – программа «Ветер перемен», в Нурлатском м.р. – Программа «Шанс» и др.

Для специалистов, участвующих в межведомственной системе непрерывного сопровождения несовершеннолетних, отбывших наказание за совершение правонарушений или преступлений, проводятся Республиканские обучающие практико-ориентированные семинары, «круглые столы» и т.д. Всего в период с 2009 по 2013 год организовано и проведено 23 обучающих мероприятия, обучено более 1000 специалистов, работающих с данной целевой группой. Также разработаны методические пособия, сборники, которые были распространены среди специалистов учреждений социальной обслуживания Республики Татарстан.

На конец 2013г. социальным сопровождением охвачены 429 человек, освобожденных из учреждений закрытого типа и воспитательных колоний, а также условно осужденных: 184 несовершеннолетних состоят на межведомственном патронате, 245 человек являются клиентами учреждений социального обслуживания семьи и детей. Большинство лиц, состоящих на межведомственном патронате, представлено на слайде.

После возвращения из мест отбывания наказания над несовершеннолетним организуется патронатное сопровождение, которое ведется в тесном контакте с различными заинтересованными учреждениями и организациями.

В соответствии с Постановлением Республиканской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 13.03.2009 года №2-09 «Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и учреждений уголовно-исполнительной системы в работе с несовершеннолетними, освобожденными из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшимися из специальных учреждений закрытого типа» утвержден порядок межведомственного взаимодействия в вопросах социальной адаптации данной категории несовершеннолетних по месту постоянного проживания, определены координаторы реабилитационной работы – муниципальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Полученная разносторонняя информация о подростке становится основой для разработки индивидуальной программы его реабилитации. Здесь всеми субъектами профилактической работы организуется комплексное оказание помощи несовершеннолетним.

В работе с несовершеннолетними, состоящими как на межведомственном патронате, так и на ведомственном используются различные индивидуальные и групповые формы работы, такие как: групповые консультации и тренинги по различным направлениям (профилактике девиантных форм поведения, правовому и патриотическому воспитанию, развитию и формированию позитивных социальных навыков, профилактике зависимостей и др.), а также методы кинотренинга, арт-терапии в целях формирования здорового образа жизни несовершеннолетнего. За 2013 год более 2000 подростков были вовлечены в различные виды мероприятий.

Активно используются в работе профилактики клубная деятельность. Так, в Зеленодольском районе организован клуб «Возрождение», который посещают условно-осужденные несовершеннолетние. В Чистопольском районе – клуб общения для подростков «Витязи», в Буинском – «Подросток», в Кукморском – «Альтернатива», «Стимул», Спасском – межведомственный клуб «Шанс».

С родителями проводятся лекции и консультации, а также занятия в рамках «Школы осознанного родительства» и «Родительские университеты».

Несовершеннолетним, находящимся на межведомственном патронате, оказывается необходимый комплекс социальных услуг, которые представлены на следующих слайдах.

Так, за 2013 год оказаны индивидуальные консультации различных специалистов (100 % охват целевой группы);

– устроены в образовательные учреждения – 224 чел. (136 – в общеобразовательные школы, 88 – в ПТУ);

– оказано содействие в трудоустройстве 193 несовершеннолетним, освобожденным из учреждений закрытого типа, в том числе и тем, кому на момент освобождения исполнилось 18 лет, а также другие мероприятия, которые вы видите на слайде.

Внедрение системы межведомственного учета и социального сопровождения лиц, освобожденных из воспитательных учреждений закрытого типа, а также условно осужденных, позволяют осуществить меры по предотвращению нового преступления.

Анализ представленного опыта работы трех последних лет показал, что системная межведомственная работа с осужденными несовершеннолетними внедрена и эффективно ведется на территории всей республики.

За период с 2009-2013 годы отмечается увеличение количества несовершеннолетних, из числа освобожденных из учреждений закрытого типа и условно осужденных, снятых с учёта с достижением положительного результата. В 2013 году из 185 чел., снятых с межведомственного патроната, 70% составляет количество снятых с положительной реабилитацией, остальные 30% приходится на количество снятых по причине достижения совершеннолетия (12%), совершения повторного правонарушения (8%), переезда (5%) и др.

Благодаря целенаправленной межведомственной работе по статистике МВД РТ в 2013 году на 12% (138) снижено количество повторных правонарушений несовершеннолетних по сравнению с 2012 годом (152);

2012г. – снижение на 44 % по сравнению с 2011 годом (273);

2011г. – снижение на 15,2 % по сравнению с 2010 годом (322);

2010г. – снижение на 42,6 % по сравнению с 2009 годом (561);

2009г. – снижение на 15 % по сравнению с 2008 годом (660).

В заключении считаем необходимым обозначить вопрос, который требует дальнейшего регулирования. Среди лиц, осужденных к лишению свободы в несовершеннолетнем возрасте, но освобождающихся уже в возрасте 18-23 лет, вызывают затруднение при постановке их на межведомственный патронаж. На сегодняшний день Правительственной комиссией Республики Татарстан проводится эксперимент по социальному сопровождению и постпенитенциарной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы совместно с Министерством труда, занятости и социальной защиты РТ, Управлением Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Татарстан, Министерством внутренних дел по Республике Татарстан в соответствии с утвержденным регламентом взаимодействия министерств, ведомств РТ и территориальных органов. Эксперимент запланирован в течение 1 полугодия 2014 года, определены базовые площадки, на которых будет осуществляться социальное сопровождение данных лиц. При успешном проведении эксперимента, данная работа будет организована на территории всей Республики Татарстан.

М.С. Заляев,

заместитель председателя Пермского краевого суда

Внедрение ювенальных (восстановительных) технологий в деятельность судов Пермского края

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 г. № 761 введен в правовой оборот термин **«дружественное к ребенку правосудие»**

«Под дружественным к ребенку правосудием подразумевается система гражданского, административного и *уголовного судопроизводства*, гарантирующая уважение прав ребенка и их эффективное обеспечение с учетом принципов, закрепленных в рекомендациях Совета Европы по правосудию в отношении детей, а также с учетом возраста, степени зрелости ребенка и понимания им обстоятельств дела.

Основные принципы и элементы дружественного к ребенку правосудия: общедоступность; соответствие возрасту и развитию ребенка; незамедлительное принятие решений; направленность на обеспечение потребностей, прав и интересов ребенка; уважение личности и достоинства ребенка, его частной и семейной жизни; признание ключевой роли семьи для выживания, защиты прав и развития ребенка; активное использование в судебном процессе данных о детях, условиях их жизни и воспитания, полученных судом в установленном законом порядке; усиление охранительной функции суда по отношению к ребенку; **приоритет восстановительного подхода и мер воспитательного воздействия**; специальная подготовка судей по делам несовершеннолетних; наличие системы специализированных вспомогательных служб (в том числе служб примирения), а также процедур и норм общественного контроля за соблюдением прав ребенка.

В соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.02.2011 № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» правосудие в отношении несовершеннолетних правонарушителей должно быть направлено на то, чтобы применяемые к ним

меры воздействия обеспечивали максимально индивидуальный подход к исследованию обстоятельств совершенного деяния и были соизмеримы как с особенностями их личности, так и с обстоятельствами совершенного деяния, способствовали предупреждению преступлений среди несовершеннолетних, обеспечивали их ресоциализацию, а также защиту законных интересов потерпевших.

Поэтому тема данной конференции весьма актуальна. Кроме того, соглашаемся с рядом исследователей и практиков, что ювенальная юстиция — это дружественное к ребенку правосудие.

Какие технологии дружественного детям правосудия используются судами Пермского края?

- Специализация судей по делам несовершеннолетних;

- разработка и реализация механизма взаимодействия судов и социальных служб при подготовке и проведении судебных процессов с участием несовершеннолетних, послесудебный контроль;

- внедрение восстановительных технологий, **индивидуализация** при рассмотрении уголовных дел и материалов в отношении несовершеннолетних, гуманитарная компетенция судей.

Уголовные и гражданские дела, касающиеся интересов несовершеннолетних в судах как первой, так и второй инстанций должны рассматриваться **наиболее опытными судьями**. Специализация судей по делам несовершеннолетних предусматривает необходимость обеспечения их профессиональной компетентности путем обучения и переподготовки не только по вопросам права, но и по вопросам педагогики, социологии, подростковой психологии, криминологии, виктимологии, применения **ювенальных технологий, используемых в рамках процессуального законодательства**.

- Сегодня в Пермском краевом суде работает 2 специализированных судебных состава, рассматривающих в апелляционном порядке уголовные и гражданские дела, касающиеся несовершеннолетних;

- во всех 50 судах и судебных присутствиях Пермского края введена специализация судей по делам несовершеннолетних, т.е. в каждом суде выделены специальные судьи и помощники судей, которые прошли обучение основам ювенальной юстиции и медиации Пермском государственном университете, Российской Академии Правосудия (г.Москва), том числе в рамках проекта «Правосудие и дети» Фонда поддержки детей в трудной жизненной ситуации;

- в целом судами Пермского края за 6 лет углубленной работы восстановительными программами охвачено около 3 тысяч подростков, сегодня 33% всех уголовных дел рассматриваются применением ювенальных технологий;

- основной принцип ювенальной юстиции, дружественного детям правосудия – индивидуализация, воспитательная и профилактическая направленность уголовного процесса, поэтому уверены, что только совместная индивидуальная работа всех субъектов системы профилактики преступности, индивидуальный подход к несовершеннолетнему может снизить вероятность того, что он повторно совершит преступление.

Это подтверждается статистическими данными: в 2013 году повторные преступления совершило 7%, подростков, охваченных восстановительной работой. Если такую работу не проводить, повторно совершает преступления 29-30% несовершеннолетних.

Это очень хорошие показатели и мы понимаем, что более 2 тысяч подростков повторно не предстали перед судом, не попали в колонию, возможно, их криминальный путь не возобновится в будущем и они вернутся к нормальной жизни **в результате кропотливой работы комиссий по делам несовершеннолетних, муниципальных служб примирения, социальных служб, подразделений органов внутренних дел – большое Вам спасибо за Ваш труд.**

Однако в 2014 году преступность среди несовершеннолетних увеличивалась на 11,9% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, несовершеннолетними было совершено 2167 преступлений против 1937 в 2012 году. Увеличение преступности среди несовершеннолетних в 2013 году произошло впервые за 9 лет (ранее наблюдалось постоянное снижение преступности подростков). Вопрос – почему показатели преступности среди подростков увеличились и являются одними из самых высоких в России (62 место из 85 субъектов РФ)?

Полагаем, что причина – недостаточная работа по ранней профилактике преступности, отсутствие общей и правовой культуры, я бы сказал осознания ценности человеческой жизни, рост агрессивного поведения, которое культивируется массовой культурой и рядом средств массовой информации.

Пермским краевым судом ведется постоянная работа в направлении профилактики. Итоги работы по внедрению элементов ювенальной юстиции были предметом рассмотрения 2-х заседаний Президиума Пермского краевого суда 26.02.2010 и 09.07.2010 г. Подготовлен и утвержден Президиумом Пермского краевого суда 09.07.2010 г. «Обзор судебной практики по применению судами Пермского края Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» за 2005, 2007-2009 годы».

При Совете судей Российской Федерации действует Рабочая группа по внедрению ювенальной юстиции в правовую систему России. На сайте Пермского краевого суда, городских и районных судов региона созданы разделы «Дружественное детям правосудие», также принимаем участие в обновлении регионального портала «Восстановительное правосудие в Пермском крае» (<http://www.jjpk.perm.ru/>).

Правовое просвещение учащихся с 2012 года стало новым направлением в работе всех судов Пермского края. По инициативе Пермского краевого суда совместно с министерством образования Пермского края, Уполномоченным по правам человека, начальником ГУФСИН, ГУВД России по Пермскому краю в декабре 2011 года разработан и реализуется Межведомственный План мероприятий по формированию правовой культуры учащихся. В 2013 году подобные планы приняли и успешно реализуют все суды Пермского края.

В 2013 году судами Пермского края проведено 364 занятия для 10556 учащихся пермских школ, высших учебных заведений, техникумов, разнообразные правовые занятия, только Пермский краевой суд посетило более 3 тысяч школьников и студентов. Впервые в Пермском краевом суде состоялся заключительный этап краевой олимпиады для студентов Вузов Прикамья «PRO-PROFi».

Сложилось конструктивное сотрудничество Пермского краевого суда с Центром временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ГУВД МВД России по Пермскому краю, со школой № 105 с допрофессиональной полицейской подготовкой им. Я.А. Вагина, общеобразовательными школами № 12, 28, 64.

Все суды Пермского края приняли участие в месячнике правовых знаний, посвященном 20-летию Конституции Российской Федерации, закончившемся научно-практической конференцией в Законодательном Собрании Пермского края.

Уверены, что внедрение в деятельность судов Пермского края ювенальных (восстановительных) технологий, создание системы дружественного детям правосудия, а также совместная заинтересованная работа всех субъектов профилактики, учёных и практиков встанут на пути роста преступности несовершеннолетних.

М.В. Зеленина,
педагог-психолог МБОУ «ЦПМСС» г. Перми,
Пермский край

Опыт внедрения мультимедийных технологий в формате профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

В подростковом возрасте начинает формироваться мировоззрение в представлениях о себе и других, во мнениях об актуальных проблемах социума. В сознании молодого человека появляются первые принципиальные позиции и целевые ориентиры желаний и возможностей, подросток присваивает себе ценностно-культурные нормы. Но в тоже время подростковый возраст представляет собой период особой концентрации конфликтов, часто приводящих к различным поведенческим отклонениям, таким как делинквентность, агрессивное поведение. Принимая во внимание все эти факторы, данная возрастная категория требует особых профилактических технологий в целях получения направленного воспитательного эффекта.

Ориентируясь на позитивную модель в работе с девиантной личностью на основе мультимедийных технологий, был разработан локально-ориентированный курс «Перед чертой». Форма данного курса отвечает требованиям времени: использование ресурсов интернета, теле и видеопространства стали неотъемлемым компонентом жизни детей и взрослых. Использование нанотехнологий является эффективным инструментом в работе с подростковой аудиторией, так как дает возможность подросткам высказать собственное мнение, отследить эмоциональное состояние и выйти на рациональное решение проблемы в кругу сверстников. А руководитель группы имеет возможность направить социальную активность несовершеннолетних в позитивное русло, четко провести границы между отклоняющимся и нормативным поведением. Название и содержание курса продиктовано составом целевой группы, в которую входят учащиеся, состоящие на учете по факту совершения ими общественно опасных деяний. Традиционные технологии и профилактические программы необходимы и важны, но не в полной мере учитывают криминализацию данной категории подростков, а потому имеют недостаточный эффект коррекции личностной сферы целевой группы.

Использование мультимедийных технологий позволяет таким детям выявить и обсудить наиболее волнующие их проблемы, в процессе работы происходит включение самосознания в процесс приобретения конструктивных навыков поведения в конфликтной ситуации, что особенно ценно для подростков группы риска.

Данная технология решает следующие задачи:

- отстраненно, опосредованно взглянуть на проблемную ситуацию;
- обсудить, проанализировать проблемную ситуацию;
- высказать и аргументировать собственное мнение;
- найти способы конструктивного разрешения проблемной ситуации

Результат диагностируется в отсроченном варианте с применением опросников и в форме моделирования реальной ситуации из жизни сверстников, где и отслеживается формирование компонента толерантного сознания и навыка принятия на себя ответственности.

В связи с внедрением данных технологий в систему профилактики, увеличилось на 4,8% число подростков снятых с внутришкольного учета, по результатам положительной коррекционной работы, также наблюдается повышение интереса и мотивации со стороны подростков к данной форме работы.

Г.Н. Исмагилова

главный специалист-эксперт Министерства молодежной политики
и спорта Республики Башкортостан, г. Уфа

Значение органов и учреждений молодежной политики в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи (из опыта работы)

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи, защита детей от преступных посягательств, Министерством молодежной политики и спорта Республики Башкортостан осуществляется в рамках Федеральных и региональных нормативно-правовых актов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Выявление потенциала как традиционных, так и новых направлений профилактической работы, обоснование эффективных практик, направленных на преодоление девиаций – а именно на это нацелена наша работа.

В целях совершенствования работы по выполнению Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» при Министерстве молодежной политики и спорта Республики Башкортостан создана Комиссия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в состав которой входят представители Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан, Министерства внутренних дел по Республике Башкортостан, Управления федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по Республике Башкортостан, специалисты республиканских учреждений молодежной политики.

Комиссией ежемесячно проводятся выездные заседания в районах с высоким уровнем подростковой преступности, проводится мониторинг деятельности органов молодежной политики и спорта муниципальных образований Республики Башкортостан в сфере профилактики, вносятся рекомендации по совершенствованию деятельности, оказывается информационная и методическая помощь по профилактической работе.

Межведомственным приказом Министерств: молодежной политики и спорта, здравоохранения, образования, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан, Министерства внутренних дел по Республике Башкортостан утверждена и внедрена в работу органов профилактики безнадзорности и правонарушений «Сигнальная карточка о семье, находящейся в социально опасном положении, о несовершеннолетнем, находящемся в социально опасном положении». С ее помощью обеспечивается незамедлительное представление информации о случаях выявления несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и другие органы профилактики.

Одним из эффективных механизмов предотвращения противоправного поведения несовершеннолетних и молодежи является максимальное использование возможностей молодежной инфраструктуры, насчитывающей 266 учреждений республиканского и муниципального уровней.

Система подростковых клубов по месту жительства Республики Башкортостан составляет 221 учреждение. В клубах организована работа около 950 кружков, в которых занимаются на постоянной основе 35400 несовершеннолетних и молодежи, в том числе 1792 несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, ОДН.

В целях правового и информационного просвещения несовершеннолетних и родителей, Министерством молодежной политики и спорта Республики Башкортостан разработана Программа правового просвещения детей, подростков и молодежи «Имею право».

Реализация программы направлена на создание условий для интеллектуального развития, формирования нравственной устойчивости молодого поколения. Программа рекомендована для

реализации в учреждениях молодежной политики, образования, социальной защиты населения привлекая к участию органы внутренних дел и других органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Программой предусмотрено 16 тем для изучения и обсуждения с несовершеннолетними, в том числе:

- «Право против жестокости к детям» (К кому нужно обратиться, если угрожают, структуры правоохранительных органов, телефоны доверия);

- «Интернет и преступность» (Защита от интернет угроз, о линии помощи «Дети онлайн») и др.

Также в рамках Программы проводятся акции «Интернет без посягательств», «Защитим детство» и др.

В 2013 году данная программа реализована в 33 муниципальных образованиях Республики Башкортостан.

Участниками программы стали несовершеннолетние в возрасте с 7 до 18 лет, в том числе состоящие на учете в Комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделах внутренних дел, на внутришкольном учете, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, а также родители.

В ведении органов молодежной политики Республики Башкортостан работают 42 муниципальных социально-психологических центра (службы) и одно государственное автономное учреждение Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям, молодежи имеющий 4 филиала специалисты которых работают в 12 муниципальных образованиях Республики Башкортостан.

В штате данных центров и служб насчитывается 314 специалистов, деятельность которых направлена на оказание комплексной социально-психологической помощи различным социальным, демографическим группам населения, в том числе детям, подросткам и молодежи.

Приоритетными направлениями деятельности данных служб и центров являются:

- профилактика асоциальных проявлений среди несовершеннолетних и молодежи;

- работа с «трудными» подростками, с семьями «группы риска»;

- сохранение психического здоровья детей и репродуктивного здоровья подрастающего поколения;

- подготовка молодежи к семейной жизни и осознанному родительству;

- работа с молодыми семьями;

- социально-психологическое сопровождение детей и подростков, стоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН, условно осужденных, осужденных несовершеннолетних, находящихся в воспитательной колонии;

- защита прав несовершеннолетних и молодежи;

- ресоциализация несовершеннолетних, освободившихся из мест лишения свободы.

За 2013 год охват всеми видами деятельности учреждений социально-психологической помощи (социально-психологические индивидуальные и групповые консультирования, диагностики, коррекции населения, а также социальные патронажи, массовые мероприятия, проведение семинаров, тренингов) составляет более 442 тысяч человек, из них более 24 тысяч детей, подростков и молодежи получили психологическую помощь.

При Министерстве молодежной политики и спорта Республики Башкортостан с 2000 года организована деятельность Государственного автономного учреждения Республиканский центр содействия трудовой занятости молодежи, который имеет шесть филиалов в муниципальных образованиях Республики Башкортостан.

Учреждение предоставляет государственную услугу «Содействие во временном трудоустройстве несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных молодых граждан, испытывающих трудности в поиске работы».

В 2013 году в адрес Учреждения и его филиалов за помощью в поиске работы обратилось 7305 несовершеннолетних граждан, которые трудоустроены по временной форме занятости. Это такие

виды работ как: работа в парках отдыха, торговых центрах, в детских оздоровительных лагерях, аниматорами, курьерами, почтальонами, дежурными аттракционов.

Государственное бюджетное учреждение Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи Республики Башкортостан является одним из эффективных инструментов патриотического воспитания молодежи Республики Башкортостан. Центр проводит мероприятия по увековечению памяти воинов, погибших при защите Отечества, развитию поискового движения, подготовке молодежи к службе в армии.

В целях организации полезной занятости несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН ежегодно проводится Республиканская оборонно-спортивная игра «Зарница», где участникам приходится пройти непростые испытания по начальной военной подготовке. Также дети получают консультации психологов и специалистов центра содействия трудовой занятости молодежи.

В соответствии с Республиканской целевой программой «Профилактика правонарушений и борьба с преступностью в Республике Башкортостан» органами и учреждениями молодежной политики муниципальных образований Республики Башкортостан проводятся разъяснительные работы среди несовершеннолетних и молодежи об ответственности за противоправное поведение (За 2013 год охвачено более 70000 несовершеннолетних и молодежи).

Совместно с другими органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводятся рейды в местах неорганизованного досуга подростков и молодежи, беседы на тему «Моя безопасность», «Я в обществе», «Какими мы должны быть?», и т.д. (За 2013 год охвачено 20000 несовершеннолетних и молодежи).

Министерством ежегодно проводится Республиканский конкурс на лучшую организацию работы по профилактике правонарушений и борьбе с преступностью в подростково-молодежной среде среди органов и учреждений молодежной политики Республики Башкортостан.

В 2014 году в рамках «Республиканского конкурса среди органов и учреждений молодежной политики на лучшую организацию работы по профилактике правонарушений в молодежной среде» будут впервые подведены итоги по отдельной номинации «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Сегодня в работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи, защите прав несовершеннолетних необходимо взаимодействие всех здоровых сил общества, всех институтов гражданского общества на основе осознания социально значимых целей. Очень важно, чтобы вся система по профилактике правонарушений, защите прав несовершеннолетних и молодежи работала четко и бесперебойно. Это возможно только при тесном взаимодействии всех органов и учреждений системы профилактики.

О.А. Кадочникова,

Начальник АНО «Краевой ресурсный центр помощи семье и детям», Соликамский отдел социальной помощи семье и детям Пермский край

Комплексное сопровождение несовершеннолетних, имеющих условный срок наказания и освободившихся из ВК, СУВУЗТ, спецшкол

Комплексное сопровождение представляет собой многоаспектный, многогранный процесс, объединяющий профилактические и реабилитационные мероприятия всех субъектов профилактики, направленные на комплексное воздействие на несовершеннолетних правонарушителей и членов их семей.

Содержание комплексного сопровождения определяется индивидуально. Для этого изучается проблемное поле ребенка и семьи, определяется оценка рисков совершения повторных правонарушений и возможного потенциала ребенка.

Работа проводится с двумя категориями несовершеннолетних:

- несовершеннолетние, условно осужденные, приговоренные к исполнительным работам, без лишения свободы и проживающие в семье;
- несовершеннолетние, вернувшиеся из воспитательной колонии, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, центров временного содержания несовершеннолетних преступников.

Каждая из категорий предполагает индивидуальную технологию работы по реабилитации и сопровождению несовершеннолетних.

Направления комплексного сопровождение

Психологическое сопровождение. Психолог отделения социальной помощи семье и детям проводит комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию семейного, родительского и личностного потенциала всех членов семьи, мероприятия, способствующие успешной адаптации, социализации несовершеннолетнего в изменившихся социальных, психологических и правовых условиях жизни.

Привлекаются специалисты муниципальной службы примирения, школьных психологов (данная работа предусмотрена для условно осужденных и приговоренных к мерам воспитательного воздействия).

Для несовершеннолетних, вернувшихся из спецшкол, ВК и учреждений закрытого типа работа планируется с учетом рекомендаций психолога учреждения, где подросток отбывал наказание и с учетом тех ресурсов, которые имеются у субъектов профилактики.

В работе Соликамского отдела имеется опыт взаимодействия психолога отдела с инспекторами уголовно-исполнительной инспекции в части психокоррекционной работы и психологического консультирования. Один раз в месяц психолог осуществлял групповую работу с 6-10 подростками, имеющими условный срок наказания. Эта работа способствовала оказанию консультативной психологической помощи тем подросткам, которые находились на стабильном виде сопровождения.

Также получали дополнительную психокоррекционную помощь и подростки, которые имели возможность общаться с психологами и в других форматах, что, естественно, взаимно повышало качество профилактической и коррекционной работы.

Социальное сопровождение. В первую очередь это непосредственное взаимодействие специалиста по социальной работе с семьей и несовершеннолетним. Специалист по социальной работе проводит не менее двух раз в месяц патронаж семьи с целью отслеживания динамики развития семейной ситуации и выполнения семьей и подростком рекомендаций специалистов. Обо всех изменениях и вновь возникших проблемах информирует и поддерживает постоянный контакт с субъектами профилактики.

Количество встреч, бесед, коррекционных мероприятий превышает количество предусмотренных техническим заданием. Если возникает ситуация, связанная с немедленным решением каких-либо сложных вопросов, связанных с возможным повтором совершения подростком правонарушения, специалист решает ее здесь и сейчас, без ожидания сроков следующего патронажа. Такой подход помогает родителям и самому подростку понимать, что, во-первых, они всегда находятся в поле зрения специалиста и, во-вторых, что в сложной ситуации они могут рассчитывать на помощь и поддержку компетентного специалиста.

В свою очередь каждый из перечисленных субъектов, при необходимости реагирует на соответствующую информацию. Родители и несовершеннолетний могут быть приглашены на заседание КДН и ЗП, с целью профилактической беседы. УИИ информирует специалиста о пропуске отметки, инспектор ОДН – о выявленных нарушениях в поведении со стороны подростка и родителей. Специалист, реагируя на полученную информацию, осуществляет выход в семью.

В данный вид комплексного сопровождения входит и участие образовательных учреждений. Активное вовлечение несовершеннолетнего в общешкольную, классную и внеклассную деятельность способствует социализации и адаптации подростка.

Сам несовершеннолетний и его статус в окружении с момента вступления в конфликт с законом меняется. Меняется всё: поведение подростка, форма взаимоотношений с одноклассниками, учителями, жизненные цели и уровень притязаний несовершеннолетнего. Именно в этот период очень важно показать подростку, что он принимаем и оценка обществом дана только его поступку, а не его личности.

В социальное направление входит участие в сопровождении службы реабилитации осужденных. В контексте сопровождения данной категории несовершеннолетних и их семей, данный субъект участвует как материально поддерживающий. С помощью денег, выделяемых службой, семья несовершеннолетнего может оформить паспорт, получить продуктовый набор и набор бытовой химии. В этом же направлении, при оформлении статуса малоимущей, многодетной и других видов семьи, ведется плотная работа со специалистами территориального управления министерства социального развития, а по вопросам определения жизнеустройства подростка со специалистами отдела опеки и попечительства.

В работе с детьми, находящимися в конфликте с законом, используется такая форма работы, как создание поддерживающей сети из лиц, являющихся для подростка значимыми людьми, авторитетными взрослыми или подростками, друзьями из категории «положительные» или «имеющие опыт преодоления проблем с законом».

Цели создания данной сети:

- получение своевременной и достоверной информации о жизненной ситуации подростка;
- организация, при необходимости, достойных условий проживания, воспитания; убеждение друзей и значимых взрослых на оказание помощи несовершеннолетнему, находящемуся в кризисной жизненной ситуации;

привлечение несовершеннолетнего в социально адаптированную среду и формирования у него положительного примера в среде сверстников.

Педагогическое сопровождение. Работа в этом направлении особенно актуальна для подростков, возвращающихся из спецшкол, воспитательных колоний, где они отбывали срок наказания более одного года.

До возвращения подростка решается вопрос о том, где несовершеннолетний будет продолжать получать образование. Часто вопрос решается в пользу специальной образовательной школы открытого типа (СОШОТ). Для зачисления в данную школу требуется прохождение психолого-медико-педагогической комиссии. И если подросток получает направление в данную школу, все субъекты работают на решение этого вопроса, идет активное взаимодействие всех специалистов.

Многие подростки по отбыванию срока, имея образование 9 классов, изъявляют желание поступить в профессиональные училища и техникумы. Тогда проводится работа по выявлению способностей и возможностей несовершеннолетнего, а также сбору и оформлению необходимых документов.

Профориентационное сопровождение, помощь в трудоустройстве. Данная работа ведется в отношении ребят, которые вернулись из ВК, спецшкол, не могут по каким-либо причинам поступить на обучение в профессиональные училища и техникумы или хотят трудоустроиться.

Здесь проводится активная работа со специалистами центра занятости населения, которые предоставляют подробную информацию по возможным курсам обучения, переобучения или трудоустройству. Ребятам выдаются соответствующие брошюры, перечень различных курсов и вакансий, оказывается помощь в сборе необходимых документов. Специалист отдела социальной помощи семье и детям отслеживает посещение курсов или места работы, куда трудоустраивается подросток.

Правовое сопровождение. Это направление включает работу и взаимодействие субъектов, связанных с правовым аспектом жизни несовершеннолетнего.

Инспектор ОДН осуществляет контроль над посещаемостью, успеваемостью несовершеннолетнего, контролирует досуг во внеурочное и вечернее время, проводит правовые беседы с целью профилактики повторных правонарушений несовершеннолетним, с целью разьяснения ответственности за воспитание и обучение несовершеннолетнего с его законными представителями. Также инспектор взаимодействует со специалистами других субъектов профилактики с целью обмена информацией.

Инспектор УИИ отслеживает исполнение подростком наложенных судом обязательств, проводит проверку подростка по месту жительства, проводит профилактическую работу. Взаимодействует со специалистами по социальной работе. Суд взаимодействует с КДН и УИИ по факту нарушения наложенных судом обязательств, запрашивает информацию у специалистов ОСПС и Д по актуальной ситуации в семье подростка, направляет для работы случаи в муниципальную службу примирения.

В целом, данная работа приносит результат в виде успешной адаптации и социализации подростка, находящегося в конфликте с законом. Подростки не совершают повторные правонарушения, преступления, общественно опасные деяния. Это в случаях, когда причиной совершения являются психолого-педагогические и социальные причины, а количество эпизодов ограничивается одним, максимум двумя.

Если же причинами вступления в конфликт с законом являются медицинские показатели, пограничные состояния, стойкие привычные изменения личности и поведения несовершеннолетнего, а также множественность эпизодов совершения преступлений и правонарушений, процесс сопровождения существенно затруднен и требуется включение специалистов медицинского профиля.

Т.И. Кандакова,
заместитель начальника отдела организации
деятельности участковых уполномоченных
полиции и подразделений по делам несовершеннолетних
Главного управления МВД России по Пермскому краю

Анализ состояния детской и подростковой преступности в Пермском крае

За последние шесть лет Пермский край имеет положительную динамику: количество преступлений, совершенных несовершеннолетними снизилось на 60,9% , на 63% сократилось число несовершеннолетних, преступивших черту закона. Тенденции снижения сохраняются и в 2014 году.

Справочно: 2 месяца 2014 года снижение преступности 10,7% (с 290 до 259), несовершеннолетних участников снижение на 21% (с 298 до 235).

Такая ситуация характерна для территории всей страны, но несмотря на снижение, удельный вес подростковой преступности в крае (5,6 %) всегда был больше чем в ПФО (4,6%) и Российской Федерации (5,1%).

Сложившаяся положительная динамика, не снимает актуальность проблемы.

Стабильно высокой остается доля лиц, совершивших преступления в возрасте от 16 до 18 лет (в разные годы она составляет от 65 до 75%).

Сохраняет свою остроту и проблема подростковой алкоголизации: 14% подростков совершили преступления, находясь под действием алкоголя.

Планируя мероприятия, направленные на устранение условий, способствующих подростковой алкоголизации, в части продажи алкоголя несовершеннолетним, сегодня мы не обходимся без общественности.

Речь идет об участии общественных объединений, родителей, педагогов, самих детей, просто неравнодушных граждан в мероприятиях по общественному контролю за продажей подросткам

алкоголя и табака. Эксперимент, начатый два года назад, оказался успешным. Объектами проверок со стороны общественности стали торговые точки.

В основу эксперимента положен Закон Пермского края «Об общественном (гражданском) контроле в Пермском крае» от 21.12.2011г. №888-ПК. Согласно этому документу любой житель нашего региона может принять участие в непосредственном наблюдении и выяснить, как соблюдаются права и интересы граждан, поэтому мы решили активно его использовать в работе по профилактике правонарушений в сфере торговли.

При поддержке уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае, на базе отдела полиции № 2 Управления МВД России по г.Перми был отработан четкий алгоритм действий, согласованный с прокуратурой Пермского края. А это значит, что общественники, запланировав контрольные мероприятия, получают контактный телефон сотрудника полиции для оперативного реагирования в случае выявления фактов продажи подросткам алкоголя или табака.

В 2013 году совместно с общественностью выявлено со стороны продавцов 458 нарушений, это в 1,5 раза больше чем в 2012 году, а при повторной продаже алкогольной продукции привлечено к уголовной ответственности 5 продавцов.

По количеству участников преступления у нас далеко не лучшие позиции среди субъектов Российской Федерации.

На каждую тысячу детского населения в возрасте от 14 до 17 лет в крае приходится 19 несовершеннолетних – участников преступлений.

Каждый второй несовершеннолетний нарушитель закона ранее уже имел опыт противоправного поведения и состоял на внутриведомственных учетах субъектов профилактики.

В поле зрения полицейских несовершеннолетних, как объект организации индивидуальной профилактической работы попадает после совершения правонарушения. И в этом случае применение имеющегося в арсенале правоохранительных органов мер административного принуждения и уголовного преследования крайне недостаточно.

На учетах в территориальных органах внутренних дел Пермского края состоит более 7,5 тысяч несовершеннолетних, из них 23% за совершение общественно-опасных деяний в возрасте до 14 лет, поэтому для нас важны такие формы индивидуальной межведомственной работы, которые позволяют предупредить противоправное поведение на ранней стадии.

Как показывает практика, у подростков, имеющих признаки девиантного поведения, при отсутствии постоянных интересов редко возникает желание самостоятельно посещать секцию или кружок, заниматься чем-то интересным и полезным, поэтому в эту деятельность их необходимо вовлекать, создавать ситуацию успеха, условия, позволяющие поверить в себя.

Примером проведения содержательной и системной работы может стать 14-летний опыт сотрудничества педагогов дополнительного образования центра «Радуга» с инспекторами ПДН в Орджоникидзевском районе г. Перми.

Благодаря полученному в рамках областной программы «Профилактика правонарушений в Пермской области в 2005-2008 г.г.» туристскому, альпинистскому и горнолыжному снаряжению, подростки, состоящие на учете, вовлекаются в занятия экстремальными видами спорта (туристические походы, сплавы). На протяжении 5 лет организовано взаимодействие с горнолыжным комплексом «Гора» по освоению подростками техники скоростного спуска с гор.

Правильно обозначенный в проведении индивидуальной работы подход: не стремление встать на учет в полицию за счет противоправного поведения и поэтому быть участником подобных мероприятий, а иметь положительную динамику успеваемости и поведения в школе, позволяет добиваться поставленных целей.

Как результат, с 2008 года число н/летних, состоящих на учете в ОВД и совершивших вновь преступления в данной территории снизилось с 12,8% (50 из 389 н/л) до 5% (16 из 314).

С нашим участием при поддержке Министерства социального развития и Министерства образования и науки Пермского края реализуется программа профильной лагерной смены «Путь ге-

роя» для подростков в возрасте 10-14 лет, находящихся в социально-опасном положении и состоящих на учете в органах внутренних дел.

Особенностью этого мероприятия стала совместная деятельность подростков, команды инспекторов по делам несовершеннолетних и студентов юридического факультета Пермского государственного национального исследовательского университета

Объединив усилия, сотрудники полиции, молодежь и органы власти помогают подросткам, вставшим на неверный путь, понять себя, раскрыть таланты, поверить в свои силы. Ежедневно подростки, знакомясь с разными качествами героя, овладевают ими в рамках различных мероприятий смены.

Анализируя итоги проведенных смен, следует отметить, что из 222 несовершеннолетних снято с профилактического учета с исправлением 34%, систематически занимаются в кружках и секциях 85 человек или 46%, совершили преступления 8 подростков (4 %), общественно-опасные деяния – 17 человек или 9%.

Подводя итоги, мы видим новые перспективы межведомственного подхода в поддержке подростков, вставших на путь исправления, которым в следующей смене будет отведена уже новая роль.

Министерством образования и науки Пермского края с привлечением казаков проведена аналогичная профильная смена «Прикамская застава».

Для объединений правоохранительной направленности и подростков, состоящих на учете, ежегодно на базе в прошлом лица полиции, а сейчас кадетского корпуса Приволжского федерального округа проводится профильная смена «Правозащитник».

Порой только в совместной деятельности можно стать ближе к подростку, понять его проблемы. Традиционным в территориях стало проведение товарищеских встреч по футболу, баскетболу среди команд сотрудников полиции и несовершеннолетних.

В краевых соревнованиях по туристическому ориентированию и прохождению туристской полосы препятствий, а также соревнованиях по гребле на лодках класса «Дракон», доброй традицией стало участие в командах с детьми и сотрудников ОВД. Это позволяет нам в совместной деятельности видеть лучшее в детях.

Кто-то, когда-то должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв.
Что же такое «трудные дети» –
Вечный вопрос и больной, как нарыв.
Вот он сидит перед нами, взгляните:
Сжался пружиной, отчаялся он,
С миром оторваны тонкие нити,
Словно стена, без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти
Поздно заметили, поздно учли.
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.

Ю.А. Ковалева,
Алтайский край

О ходе реализации подпрограммы Профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, социальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Алтайском крае «Все в твоих руках» на 2013-2015 годы долгосрочной целевой программы «Дети Алтая» на 2011-2015 годы

Планом первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы Правительства Российской Федерации предусмотрено внедрение новых технологий и методов работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, обеспечению досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы. Такая работа является одним из приоритетных направлений в деятельности субъектов системы профилактики в Алтайском крае.

Реализация данного направления осуществляется в ходе реализации целевых программ с 2009 года, которые реализуются при софинансировании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Системой мероприятий вышеперечисленных программ предусмотрена реализация двух основополагающих направлений:

- совершенствование межведомственного взаимодействия в сфере профилактики преступности и правонарушений несовершеннолетних;
- развитие системы социальных услуг для подростков, находящихся в конфликте с законом, обеспечение их доступности и качества.

Особое внимание в крае уделяется развитию межведомственного взаимодействия в процессе проведения индивидуальной профилактической работы. Мы это делаем на основе модели развития комплексного сетевого взаимодействия. Это важно, потому что субъекты системы профилактики автономны, не подчинены какому-то одному ведомству. На первый план выходит активизация участия субъектов в решении конкретной ситуации, целенаправленность взаимодействия, продуктивность результатов работы.

В ходе реализации технологического компонента развития комплексного сетевого межведомственного взаимодействия нами подготовлена к внедрению новая форма межведомственной индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и его семьи. Два акцента для нас важны:

- уход от использования методов «прямого воздействия» на несовершеннолетнего и его семью;
- оценка результатов проводимой индивидуальной профилактической работы, в основе которой лежит не количество мероприятий, проведенных субъектами системы профилактики, а те изменения, которые происходят в поведении, деятельности подростка, в его семье.

Помимо этого, субъектам системы профилактики на муниципальном уровне предложено проведение самооценки эффективности межведомственного взаимодействия в процессе проведения индивидуальной профилактической работы. Мы разработали для этого критерии. Это полезно с той точки зрения, что индивидуальная профилактическая работа, уровень ее организации, ее каче-

ство поставлены в центр сознания. Такой анализ у нас в крае начали проводить участники межведомственного консилиума, основной задачей которых является разработка эффективных программ реабилитации.

Также важным аспектом является организация непрерывного социального сопровождения подростков, находящихся в конфликте с законом, повышение качества их социальной реабилитации. Актуальность обусловлена ростом повторных правонарушений несовершеннолетних.

Работа по поиску эффективных подходов, методов, форм, технологий социальной реабилитации подростков осуществляется в крае с 2009 года. Сосредоточена эта работа в ресурсном центре системы социального обслуживания населения – краевом социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Солнышко».

Специалисты служб осуществляют досудебное и судебное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, осуществляя защиту их прав. Опыт работы специалистов представлен в сборнике «Развитие и модернизация инфраструктуры социальных служб в сфере поддержки семей с детьми», выпущенном Фондом поддержки детей в 2013 году.

В соответствии с системой мероприятий подпрограммы «Все в твоих руках!», в рамках обучающего семинара сконструирована модель деятельности службы примирения.

Одной из технологий, которая применяется специалистами ресурсного центра уже на протяжении ряда лет и с 2013 года в крае является технология социального проектирования. Данная технология органично сочетается с технологией восстановительной медиации, поскольку в рамках восстановительной программы и жертва, и обидчик проектируют взаимодействие. В проектировании мощно осуществляется его развивающая функция, которая основана на осознании подростком своей способности к преобразованию действительности. Обобщение опыта использования технологии социального проектирования представлено на сайте Главалтайсоцзащиты.

В настоящее время при Бийской воспитательной колонии проводится работа по открытию реабилитационного центра на 8 мест для несовершеннолетних, отбывающих наказание и готовящихся к освобождению. Предполагается, что подростки за 3-6 месяцев до своего освобождения будут переводиться в реабилитационный центр, в котором будут созданы условия, направленные на успешную адаптацию несовершеннолетних к изменяющимся условиям.

Еще одним шагом в построении системы социального сопровождения подростков является создание интернет-портала. Целями его создания является информирование подростков о ресурсах межведомственной системы социального сопровождения, создание условий для позитивного общения, а также возможность получения on-line консультаций различных специалистов. В настоящее время портал работает в тестовом режиме.

А.А. Королева

педагог-психолог АНО «Краевой ресурсный центр помощи семье и детям», Чернушинское отделение социальной реабилитации, Пермский край

Использование медиатехнологий и техник интерактивного общения в работе с семьями СОП по профилактике правонарушений несовершеннолетних и семейного неблагополучия

Статистика, факты, специальные исследования наглядно показывают, что подростковая преступность в России в настоящее время активно прогрессирует. Она охватывает все основные молодежные группы в социально-демографическом, в территориальном и профессионально-образовательном аспектах.

Для того, чтобы избежать увеличения преступности среди несовершеннолетних проводится ряд мер по профилактике преступлений. Существует пять групп мер, направленных на то, чтобы оздоровить среду и оказать помощь несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания, предупредить и предотвратить переход несовершеннолетнего на преступный путь и создать условия для исправления этих лиц (рис.2.).

Работа с семьей (родителями) – это меры по устранению неблагоприятных условий семейного воспитания детей, которые чаще всего приводят к нравственной деформации личности подростка и становлению его на путь совершения антиобщественных поступков. Эти меры предусматривают воздействие на всех членов семьи (родители, несовершеннолетний, совершивший правонарушение).

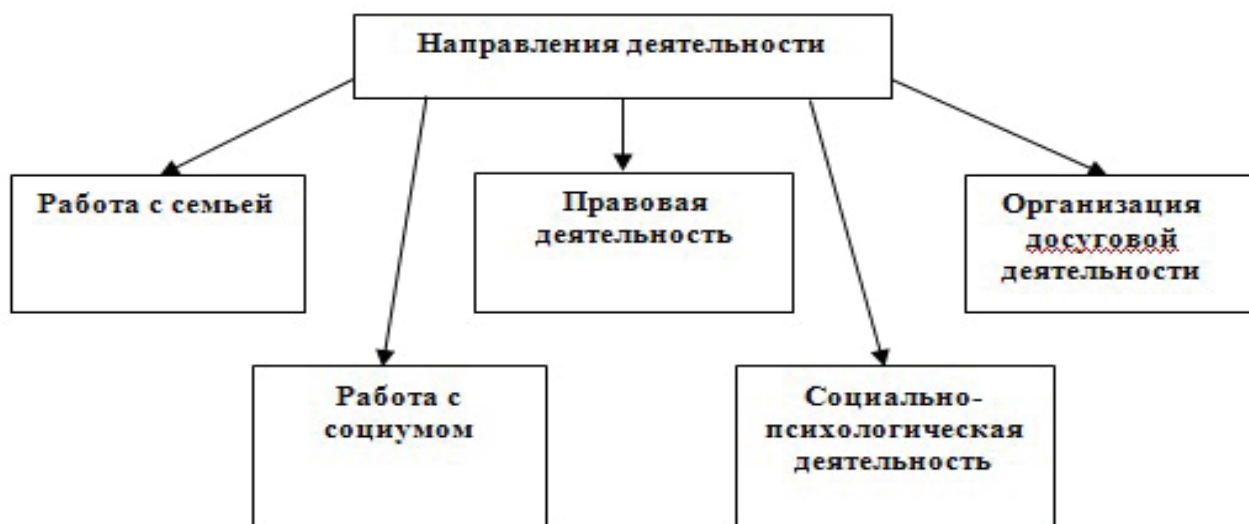


Рис.2. Направления деятельности по профилактике

Данная группа мер применяется на этапе ранней профилактики преступлений несовершеннолетних, когда появляется лишь отдельная угроза нравственному здоровью человека. Результаты негативного влияния на ребенка в дальнейшем устраняются с большим трудом, и то лишь при условии специального педагогического воздействия. Поэтому данное направление (работа с родителями) является приоритетным в моей работе психолога.

Состояние внутрисемейных отношений во многом определяет поведение подростка. Причин и условий совершения преступлений подростками много, но особое значение имеют недостатки воспитания в семье, поскольку именно здесь закладываются основы характера, духовные и моральные ценности, усваиваются правила поведения и приличия в обществе.

Часто в семьях, где воспитываются несовершеннолетние правонарушители, родители не осведомлены об интересах своих детей, их планах, здоровье, способностях. Отсутствует контроль над использованием детьми свободного времени, над характером их дружеских связей.

Поэтому основное направление в профилактической и коррекционной работе с семьей – это работа с родителями.

Нами разработана программа **«Компетентность родителя в предупреждении правонарушений, совершаемых детьми-подростками»**, рассчитанная на 6 месяцев реабилитации. Цель обучающей программы в актуализации в сознании родителей духовной потребности в осознании самоценности детско-родительских отношений как основы для профилактики детских правонарушений и семейного неблагополучия.

Задачи, решаемые в ходе программы:

- установить единство стремлений, взглядов в воспитательном процессе со всеми участниками воспитательного процесса (дети и родители);
- формировать потребность родителя в самопознании, самоопределении и самореализации во взаимодействии с ребенком;
- содействовать развитию педагогической, правовой и психологической компетентности по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних и семейного неблагополучия.

Отличительные особенности программы – это направленность на внедрение новых форм работы по профилактике правонарушений в подростковой среде, использование инновационных форм и технологий в рамках «поддерживающей педагогики».

Использование медиатехнологии

Медиатехнология представляет собой уникальный инструмент для самопознания и личностного развития клиента. Ее можно использовать в индивидуальном консультировании и в групповой работе. Психолог может рекомендовать клиенту в качестве домашнего задания просмотр фильма (сюжета, короткометражного фильма), который так или иначе затрагивает его проблему, после чего происходит обсуждение и коррекционная работа на очном консультировании.

В другом варианте проводится групповой просмотр фильма с последующим его обсуждением и решением актуальных задач. В любом случае клиент проводит параллель с собственной ситуацией. Определяя качества и ресурсы героев, определяет свои собственные проблемы и сильные стороны, примеряет на себя разные варианты решения проблемы с последующей оценкой их возможного результата.

Фильмы позволяют увидеть в героях и сюжетах самих себя, своих близких, свои поступки. Можно взглянуть на проблемную ситуацию со стороны, оценить происходящее, сделать выводы и принять решение.

Подбор специальных тематических произведений (по конкретным проблемам семьи) позволяет клиентам изменять отрицательное отношение к себе на положительное. С помощью кино родитель погружается в свой внутренний мир (улучшается восприятие себя, достигается внутреннее единство и гармония с окружающим миром). Также клиенты учатся глубоко и без страха принимать чувства другого человека.

Преимущества данной технологии перед тренингами, коррекционными занятиями и другими формами коррекционной работы в том, что клиент чувствует себя более безопасно. Не видя и не признавая на начальном этапе работы с семьей собственные проблемы, принимает их и осознает.

Использование медиатехнологий в моей работе с семьей, находящейся в социально опасном положении, имеющей ребенка правонарушителя, обусловлено рядом причин:

- низкий уровень социального интеллекта родителя, способности понимать себя, свое поведение, поведение других людей и выстраивать эффективное взаимодействие, добиваясь поставленных целей;

- низкая мотивация родителя на образование, на получение знаний, на развитие компетентности в вопросах воспитания;
- низкая самооценка клиента, низкий уровень критичности, стереотипность мышления и установок.

Ситуация 1

Семья Ивановой Светланы Ивановны поставлена на учет как семья, находящаяся в социально опасном положении. Основанием стало совершение старшим сыном Олегом (16 лет) правонарушения (нанесение побоев несовершеннолетнему с кражей сотового телефона).

При первом посещении семьи специалист по реабилитации собирает и заполняет необходимые документы, психолог проводит первичную диагностику. Одни результаты проговариваются участникам по ходу обследования, другие – в процессе дальнейших встречах. Психолог объясняет необходимость дальнейших встреч и цель предстоящей коррекционной работы.

В данной семье были выявлены проблемы семейного неблагополучия: алкогольная зависимость и агрессивное поведение главы семьи по отношению к жене (скандалы, угрозы, физическая агрессия). Глава семьи систематически злоупотреблял спиртными напитками, не имел постоянной работы. В состоянии опьянения устраивал дома скандалы, наносил побои жене, угрожал детям. Жена эти скандалы скрывала. После скандалов поведение мужа менялось в лучшую сторону, но ненадолго. Семья постоянно жила в страхе и конфликтах.

Проступки детей в семье умалчивались, скрывались, чтобы не последовало агрессии со стороны отца. Необходимых воспитательных воздействий со стороны родителей не было. Семейная обстановка сформировала поведение старшего ребенка таким образом, что ребенок копировал отца и усваивал истину, что за проступки наказания не последует (мама заступится, замолвит слово). В результате в подростковом возрасте мальчик стал постоянным нарушителем правил в школе, на улице и совершил ООД (общественно опасное деяние).

Разрабатывая план коррекционных мероприятий, психолог опирается на выводы по психологическому обследованию и выбирает направление в работе. В первую очередь психологическая помощь и коррекция при работе с этой семьей нужна была женщине. Поэтому основным направлением психологической работы в данной семейной ситуации стало работа с матерью несовершеннолетнего по поводу зависимого поведения и принятия позиции жертвы. Женщина на протяжении нескольких лет жизни с алкогольнозависимым мужем-тираном не пыталась защитить себя, сменить стиль жизни, не увидела пагубного влияния неконструктивных отношений супругов на судьбы детей.

Задачей психолога на данном этапе работы с семьей было создание условий, при которых сами члены семьи обозначат свои проблемы и захотят определить пути их решения (пусть даже с помощью специалиста). Нельзя сказать клиенту, что у него низкая самооценка, что он сам позволяет к себе плохо относиться. Нельзя сказать, что жить с данным типом мужчины – это продолжать калечить себя и детей. Все это клиент должен переосмыслить и осознать в процессе коррекционных занятий и консультаций.

В данной ситуации общение со Светланой Ивановной мы начали с просмотра короткометражного сюжета «Привязанность». Далее, используя алгоритм беседы по данной технике, этот сюжет обсуждался. В процессе обсуждения, пришли к пониманию проблемы зависимого поведения самой женщины и осознанию ею своей самооценки. В завершении встречи было дано теоретическое представление проблемы семейного насилия, рассмотрены формы насилия, позиции женщин по отношению к данному поведению мужчины в семье. Проведен анализ собственных взаимоотношений на данный момент и через несколько лет, оценены перспективы развития детей, самой женщины в таких условиях.

На следующую встречу был подготовлен сюжет «Дети видят, дети повторяют». Используя определенный алгоритм просмотра и обсуждения фильма, пришли к выводу о стереотипе воспитания в семье и обозначили «корни» возникших проблем девиантного поведения ребенка-подростка. Мать поняла, почему мальчик ведет себя агрессивно в среде сверстников, почему при решении от-

ветственных ситуаций старается использовать тактику ухода от решения проблем. Удалось спрогнозировать дальнейшее развитие и поведение младшего ребенка в семье, которому еще было 7 лет.

Было дано домашнее задание, самостоятельно ознакомиться с материалами на темы: «Почему женщина терпит насилие?», «Почему мужчины бьют женщин?», «Влияние домашнего насилия на формирование агрессивного поведения ребенка «Влияние семейного воспитания на развитие личности подростка», «Общение в семье и стереотипы поведения», «Ошибки семейного воспитания».

На третьей встрече мы работали по буклету «Что такое домашнее насилие?» Последняя встреча полностью была посвящена рефлексии.

Таким образом, в работе с описанным случаем были применены новые формы и технологии (медиа-технология). Работа была построена с учетом воспитательного потенциала клиента и уровня развития его интеллекта. Общение строилось по принципу диалога, в ходе которого были осознаны и перенесены в реальную жизнь проблемы семьи. Исходя из научного предъявления теоретического материала, были намечены шаги выхода семьи из кризиса. Еще две встречи были посвящены общению с несовершеннолетним.

На шестой встрече (она происходила в семье клиента) я провела анализ реабилитационных мероприятий в форме «Круга ценностей».

Повторная диагностика показала улучшение во взаимоотношениях в семье: повысился уровень самооценки матери, снизился уровень тревожности детей в семье, повысился уровень эмоциональной близости мамы и сыновей.

Отец отказался участвовать в реабилитационных мероприятиях, не прошел лечение от алкогольной зависимости. Его поведение не изменилось. Брак был расторгнут, дети поддержали мать. Семья была снята с учёта спустя 10 месяцев реабилитационной работы.

В настоящее время подросток учится в колледже, успешен в учебе, принимает участие в мероприятиях колледжа. Психологическая атмосфера семьи благоприятная. Семья живет без отца, но общение с сыновьями отец поддерживает. Коррекционную работу по формированию законопослушного поведения и повышения самооценки подростка лучше организовывать в группе сверстников. Для такой работы тоже подобраны видеосюжеты. Это позитивные ролики, направленные на осознание своих целей, ценностей, личностных качеств. Я не использую фильмы про колонии или фильмы с устрашающим сюжетом для коррекционной работы. При организации психолого-педагогической профилактики соблюдаю принцип «запретной информации», а именно, исключаю использование сюжетов, способных провоцировать у детей обратный интерес к совершению правонарушений, к употреблению наркотиков и алкоголя. Фильмы должны носить не запрещающий характер, а позитивный, альтернативный.

Абсолютным точным попаданием в «сердца подростков» обдают фильмы «Эффект бабочки», «Заплати другому», «Все путем» и другие.

Коррекционно-развивающее занятие для подростков « Мои качества»

Цель: Расширение сферы самосознания подростков через анализ личностных качеств.

Задачи:

- учить подростков распознавать собственные мотивы поведения и мотивы поведения других людей;

- развивать умение оценивать собственные качества личности;

- воспитывать потребность повышать самооценку, через улучшения личностных качеств.

Ход занятия:

Приветствие.

Ввод правил:

Активность участников.

Правило «правильных – не правильных» ответов.

Внимательный просмотр и анализ своих чувств.

Первый сюжет «Лев».

О чем говорит этот фильм?

С какими переживаниями ты столкнулся во время просмотра?

Какие метафоры и ассоциации появляются после просмотра? (учащиеся работают с таблицей ассоциаций). Опрос фронтальный и высказывания по желанию.

Второй сюжет «Нам всё равно».

Какова основная идея фильма?

Какие чувства у вас вызывает главный герой?

На что побуждает тебя этот фильм?

Дайте общую характеристику главному герою (учащиеся работают в парах с таблицей ассоциаций).

Третий сюжет «Всем нытикам посвящается».

- Почему фильм так называется?
- Какие моменты фильма вызвали наиболее сильные эмоции?
- Какой урок можно извлечь из этого сюжета?
- Что в твоей жизни напоминает этот сюжет?

Какими качествами обладает главный герой? (учащиеся работают в группах с таблицей ассоциаций).

Резюмирование. Ведущий: «Мы посмотрели и обсудили фильмы. Бессознательно мы обозначили собственные качества: и положительные, и те, которые нам не нравятся в людях, но присутствующие, на самом деле и нам».

Приглашение на участие в упражнении «Минута славы»: каждый участник по желанию проговаривает о своих сильных сторонах и то, над чем ему ещё нужно работать. Группа аплодирует смельчаку. Участники высказывают положительные качества в добавление выступающему ребенку.

После упражнения учащиеся должны дать название занятию. Названий будет много, можно оставить одно, можно все.

Ведущий: У каждого человека есть положительные и отрицательные качества. И в ваших силах увеличивать список хороших и нужных качеств и уменьшить отрицательные.

Рефлексия: упражнение «Продолжи предложение»

- сегодня я узнал(а)..
- сегодня меня удивило...
- с сегодняшнего дня я буду (не буду)...
- я понял(а), что...

Заключительное слово ведущего. Благодарность всем участникам.

Интерактивные формы общения

Интерактивное общение – это эффективная технология, которая автоматически сопровождает медиатеchnологию. «Интерактив» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Это специальная форма познавательной деятельности, когда в процесс обучения вовлекаются все участники занятия. Общение происходит не только на уровне «клиент – психолог», а и «ребенок – родитель», «муж – жена» и другие члены семьи или участники занятия.

Участники имеют возможность рефлексировать свои чувства, переживания, мысли. Общение происходит в атмосфере доброжелательности, взаимной поддержки. Это позволяет развивать коммуникативные умения. Умение слушать другого способствует снятию напряжения, сплочению группы (если занятие проводится с конкретной семьей, происходит сплочение членов семьи).

Ожидаемый результат:

- повышение уровня психолого-педагогической и правовой компетентности родителей в вопросах профилактики правонарушений детей, семейного неблагополучия;
- повышение чувства социальной и личной ответственности родителей за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей;
- готовность родителей к саморазвитию и самосовершенствованию по вопросам профилактики неблагополучия;

- овладение родителями навыками и приемами конструктивного взаимодействия с детьми-подростками;
- адресная педагогическая помощь родителям в решении конкретных ситуаций;
- переход семьи на более высокий и качественно отличный от предыдущего уровень развития воспитательного потенциала.

Таким образом, работа с родителями является центральным звеном в системе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. И основное направление – это профилактика семейного неблагополучия.

В ходе реализации реабилитационной программы в семье улучшаются межличностные взаимоотношения в целом, гармонизируются детско-родительские отношения, вводятся новые правила, формы контроля времяпровождения подростка, налаживаются семейные коммуникации.

Ситуация 2

Семья взята на сопровождение по причине бродяжничества и плохой успеваемости 11-летней девочки. Ранее несовершеннолетняя состояла в школе на учёте в «группе риска» в связи с неудовлетворительной успеваемостью и пропусками уроков без уважительной причины. Девочка часто уходила из дома. Родители неоднократно заявляли в полицию о пропаже ребенка.

При первичном посещении семьи выяснился ряд обстоятельств общего семейного неблагополучия. А именно, что мать, являясь работником культуры, на момент постановки семьи имеет проблемы с употреблением алкоголя, сама уходила из дома на несколько дней, не предупредив членов семьи. Отец сутками не бывает дома, работая охранником. Когда отец работает, а мать уходит из дома, девочка предоставлена сама себе.

Медиатехнология проводилась в рамках семейной медиации при разрешении внутрисемейного конфликта. Использовалась классическая модель медиаций, так как не было возможности организовать предварительные встречи в каждой стороной. Сам процесс примирения проводился в режиме онлайн при первичном посещении семьи. Удалось собрать всех членов семьи вместе, поэтому была предпринята попытка вывести семью из кризисного состояния, а также наметить пути дальнейшей работы с семьёй.

Семья была приглашена в службу для проведения «Круга решения проблем». Каждый участник (дочь, мать, отец) высказал свое мнение о проблеме бродяжничества так, как ее понимает. Далее каждый проговорил, как эту ситуацию, на его взгляд, можно решить. Как правило, на этом этапе опять начинаются разногласия, так как каждый предлагает свою версию решения проблемы.

Чтобы предотвратить возможные разногласия, предлагаю посмотреть отрывок из мультфильма «Летучий корабль», где поют свои песни царь, Иван, Полкан, царевна. Каждый из героев мультфильма поёт о своих желаниях. Разбираем сюжет мультфильма. Суть такова, что у каждого свое видение ситуации и свои потребности. Переносим сюжет на себя и свою семью. Ищем общие пути решения проблемы. В данном случае – это правила поведения членов семьи в семье.

Жена не чувствовала любви, заботы и внимания со стороны мужа, так как он был груб, ревнив и не принимал участия в совместных делах по дому. К тому же он не разговорчивый, малообщительный. Муж осознал свои ошибки. Было принято решение: больше разговаривать на семейные темы, обсуждать, советоваться, приглашать домой родственников и друзей, справлять семейные праздники. Для мужа обозначилась основная потребность – это желание постоянно контролировать и «держат при себе» супругу. Было принято совместное решение: не создавать ситуацию, вызывающую ревность, сообщать заранее о своих намерениях, посещать культурные мероприятия всей семьёй.

Родители пришли к выводу, что воспитание – это единый подход, совместные действия, собственный пример. Ими было принято решение: интересоваться делами, успехами, желаниями своего ребенка, организовывать совместную семейную деятельность и совместный отдых. Во время отсутствия родителей дома, привлекать к помощи бабушку.

С помощью психолога были сформулированы и введены семейные правила поведения, последующие шаги совместной профилактической работы: коррекция супружеских отношений, самооценки обоих супругов, семейных ценностей (также через обсуждение сюжета из мультфильмов).

Инновационные формы работы способствуют воспитанию навыков правильной организации семейного досуга, жизнедеятельности семьи с целью преодоления ошибок, допускаемых в воспитании детей, формированию и повышению уровня ответственности родителей за воспитание. Используемые технологии просты в подготовке и проведении занятий.

Н.Е. Кузьмина, А.А. Кастарная
директор, зам. директора по учебно-методической работе центра «Доверие»
г. Чита, Забайкальского края

Опыт работы по внедрению ювенальных технологий в Забайкальском крае

Опыт работы по внедрению ювенальных технологий, существующий в ряде российских регионов, складывается в результате реализации пилотных проектов, поддерживаемых общественными международными и государственными фондами.

Внедрение ювенальных технологий в Забайкальском крае началось с 2009 года в рамках реализации краевой целевой программы «Не оступись!», при содействии Фонда поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Цель программы: профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе рецидива; социализация и реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом; обеспечение социальной поддержки и улучшение положения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия. Целевой группой программы являются несовершеннолетние в конфликте с законом.

В рамках реализации программы «Не оступись!» были выделены следующие направления:

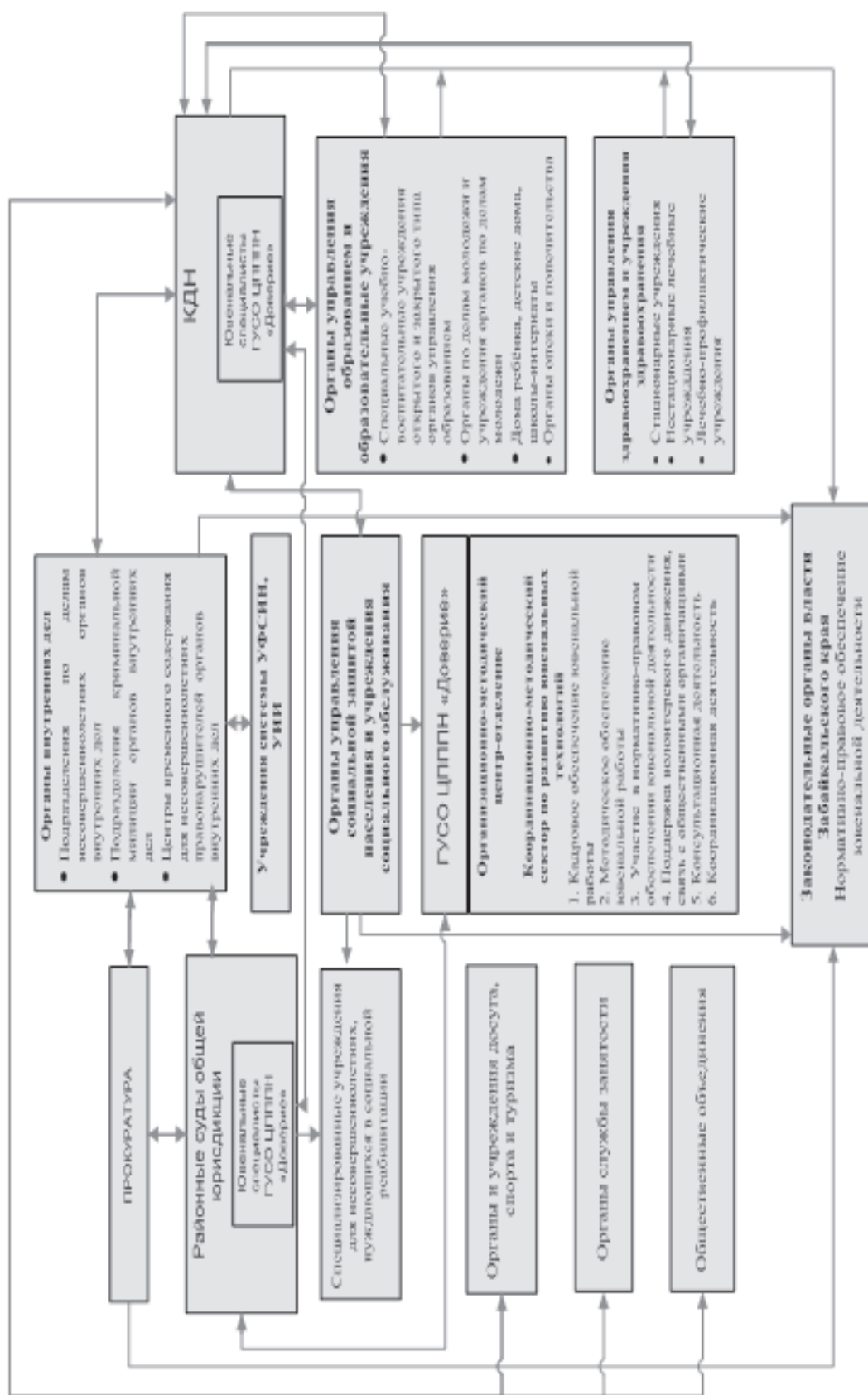
- Совершенствование системы профилактической работы по предупреждению преступности и правонарушений несовершеннолетних.
- Оптимизация системы социальной защиты семьи, обеспечивающей благополучие несовершеннолетнего и его семьи. Развитие инновационных форм и технологий профилактической работы по предупреждению преступности и правонарушений несовершеннолетних.
- Создание условий становления и развития системы ювенальной юстиции.
- Организация системы повышения профессиональной подготовки специалистов.
- Информационное освещение в СМИ реализации программы и достигнутых результатах исполнения программы.

В ходе реализации программы предстоит решить непростую задачу, объединив усилия различных по своей функциональной направленности организаций, направить их в единое русло, где поддержка и помощь несовершеннолетнему правонарушителю разумна и адекватна ответственности, возложенной на него законом.

В настоящее время выстроена система взаимодействия учреждений, осуществляющих правоохранительную, судебную, педагогическую, воспитательную реабилитационную деятельность, социальную поддержку.

В центре внимания специалистов всех служб и учреждений: изменение жизненных ориентиров несовершеннолетнего, формирование и закрепление социально приемлемых форм поведения,

Схема взаимодействия учреждений - участников проекта внедрения ювенальных технологий на территории Забайкальского края



сокращение риска повторных правонарушений до минимума при соблюдении принципов общественной безопасности.

По всем направлениям программы проводится многоплановая работа. Сегодня отработан алгоритм профилактики правонарушений несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, который позволяет применить постсудебное сопровождение, социальную, психологическую реабилитацию и ресоциализацию несовершеннолетних.

Гуманизация процесса отправления правосудия в отношении несовершеннолетних требует участия в нем специалистов, обладающих набором профессиональных компетенций в области психологии, педагогики, социальной работы. В связи с этим, одной из ведущих ювенальных технологий, принятой к реализации в Забайкальском крае, является введение в качестве участника судебного процесса специалиста по социальной работе и педагога-психолога при суде в Железнодорожном, Центральном, Черновском, Ингодинском районах города Читы и Читинском, Оловянинском, Краснокаменском, Агинском районах края. В апреле 2014 года планируется открытие кабинета организации помощи подросткам, находящимся в конфликте с законом и их родителям при суде Петровск-Забайкальского района (рис.3).

Координатором деятельности специалистов при судах является ГУСО «Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие», при котором функционирует организационно-методическое отделение. В центре формируется единая концептуальная основа профессиональной деятельности специалистов (педагогов-психологов и специалистов по социальной работе), разрабатываются методические и информационные материалы, оказывается профессиональная психологическая поддержка специалистам.

Технологический процесс работы специалистов (педагогов-психологов и специалистов по социальной работе) представлен 3 стадиями:

- Досудебная стадия наступает с момента поступления уголовного (гражданского) дела в отношении несовершеннолетнего на рассмотрение в суд. Специалисты, работая над составлением карты социального сопровождения несовершеннолетнего, формируют личное дело, проводят социальное и психологическое исследование, оказывают информационную и психологическую поддержку несовершеннолетнему. Важным этапом реализации досудебной стадии сопровождения является оценка рисков и потребностей несовершеннолетнего, а также подготовка рекомендаций для постсудебного сопровождения.

Кроме подготовки карты социального сопровождения, специалисты в обязательном порядке рассматривают возможности организации процедуры примирения сторон. Это позволяет разрешить конфликтную ситуацию еще на стадии досудебного следствия и закрыть уголовное дело за примирением сторон.

В завершении досудебной стадии готовится совместный досудебный доклад педагога-психолога и специалиста по социальной работе о реализации индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего.

- Судебная стадия предполагает участие специалистов непосредственно в судебном разбирательстве с целью содействия соблюдению прав личности несовершеннолетнего, оказанию психологической поддержки, представления результатов социально-психологических исследований о личности несовершеннолетнего, о его социальном статусе и возможных реабилитационных мероприятиях.

- Постсудебная стадия наступает с момента вынесения судом приговора (постановления) в отношении несовершеннолетнего – правонарушителя и до момента окончания действия приговора (постановления). Данная стадия является самой длительной по времени, делится на постсудебное и общее сопровождение. С момента вынесения приговора, специалисты дорабатывают индивидуальную карту реабилитации, осуществляют информационно-правовую, психологическую и коррекционную поддержку несовершеннолетнему и его семье/законным представителям.

Далее начинается стадия социального контроля или общего сопровождения.

На основе, представленной в карте социального сопровождения информации, определяется уровень риска повторного совершения правонарушения, степень интенсивности сопровождения, круг специалистов системы межведомственного взаимодействия, которые будут участвовать в реализации мероприятий программы реабилитации.

Социальный контроль осуществляется в трех формах: телефонный, очный, письменный, в зависимости от вышеназванных показателей.

Также на общей стадии сопровождения специалистами проводятся различные мероприятия профилактической направленности. Это содействие занятости несовершеннолетних (реализация инновационного социального проекта «Матрица карьеры»), проведение мероприятий реабилитационно-профилактической программы «Точка возврата», совместные мероприятия с КДН и ЗП Забайкальского края, экскурсии и тематические выезды в учреждения образования, культуры, участие в спортивных мероприятиях.

В ходе практической деятельности по реализации ювенальных технологий в крае создана целостная организационная модель управления социальной ювенальной работой. Ядром этой модели является технология внутриорганизационного взаимодействия, которая предполагает ряд последовательных процессов, обусловленных конкретными функциональными задачами каждого звена модели.

Модель реализуется на трех уровнях:

1. Управленческий уровень представлен Министерством труда и социальной защиты населения Забайкальского края, Управлением судебного департамента в Забайкальском крае, Управлением Федеральной службы исполнения наказаний по Забайкальскому краю, Управлением внутренних дел по Забайкальскому краю; Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Забайкальского края.

2. Организационно-управленческий уровень представлен Ресурсным центром ГУСО ЦПППН «Доверие» (регулирование производственных отношений, организационное консультирование (индивидуальное и групповое), организация методических объединений социальных ювенальных специалистов, профессиональное консультирование (индивидуальное и групповое), организация и проведение обучающих семинаров, профессиональных встреч, совещания, конференций и т.д.; обеспечение доступности информационно-методических ресурсов).

3. Исполнительский – уровень социальных ювенальных специалистов (специалистов по социальной работе, педагогов-психологов) (психологическое и социально-педагогическое исследование личности несовершеннолетнего и его социального окружения, планирование, разработка и участие в реализации коррекционных и реабилитационных программ; осуществление профилактической деятельности; психологическое и социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего в суде; участие во взаимодействии специалистов, работающих в системе ювенальной юстиции психологическая и социально-педагогическая помощь семье, законным представителям несовершеннолетнего; содействие соблюдению прав личности несовершеннолетнего).

Таким образом, первый этап внедрения ювенальной технологии сопровождения в процессе судебного разбирательства несовершеннолетнего, совершившего правонарушение, позволяет отметить следующие положительные моменты:

– за период с 2010 по 2013 во всех районах края, где были открыты кабинеты специалистов по социальной работе и психологов при суде, наблюдается отрицательная динамика по основным показателям: численность несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и численность несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН УМВД, что говорит о том, что комплекс мероприятий по внедрению ювенальных технологий в целом дает положительный эффект;

– за четыре года многоплановой и целенаправленной работы специалистами по социальной работе и психологами ювенальных судов было изучено 865 уголовных дел по 1267 несовершеннолетним. Показатель количества рассматриваемых дел по каждому из районов зависит от времени открытия кабинета при суде. На сегодняшний день количество уголовных дел с участием несовер-

шеннолетних, рассматриваемых в судах по районам принципиального отличия не имеет. Среднее количество рассматриваемых дел в год на специалиста составляет 37 уголовных дел;

- показатель уровня повторных преступлений в целом не увеличивается, а в разрезе общего количества сопровождаемых уголовных дел за 2010-2013 гг. составляет 7,1%. Абсолютное количество повторных преступлений среди несовершеннолетних, находившихся на сопровождении специалистов – педагогов-психологов и специалистов по социальной работе при суде снизилось с 53 человек в 2012 году до 32 человек в 2013 году.

Однако в целом ситуация с детской и подростковой преступностью в Забайкальском крае остается напряженной. Основными причинами сохраняющегося высокого удельного веса преступлений, совершенных несовершеннолетними, является семейное неблагополучие, продолжающийся рост числа родителей, не исполняющих должным образом своих обязанностей по содержанию и воспитанию детей, повторные правонарушения, трудности в ресоциализации.

Особого внимания требует организация социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей. Необходимо дальнейшее развитие социально-психологических служб по социальному сопровождению несовершеннолетних на стадии следствия в суде и после вынесения приговора. Внедрение технологии сопровождения позволит сформировать у специалистов и родителей убежденность в необходимости защиты интересов ребенка и семьи.

Для более эффективного построения системы постреабилитационного сопровождения несовершеннолетних, устойчивости и закрепления положительных результатов, полученных в ходе реализации Краевой целевой программы «Не оступись», в настоящее время на территории края действует долгосрочная целевая программа «**Правильный выбор** (2013 – 2015 годы)».

Цель программы: профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, развитие системы социального сопровождения, социальной адаптации и реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Задачи:

1) организация межведомственного непрерывного социально-правового и социально-психологического сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы;

2) социальная адаптация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, создание и развитие ювенальных служб в Забайкальском крае;

3) развитие системы методического обеспечения и повышения профессиональной компетентности различных категорий специалистов социальных служб, работающих с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом.

В рамках данной программы одной из ведущих технологий остается социальное сопровождение несовершеннолетнего в конфликте с законом. Данная технология приобретает новые организационные формы реализации:

1. Создание в государственных учреждениях социального обслуживания отделений социального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы. Для организации работы отделений проводится профессиональный и психологический отбор специалистов, разрабатываются алгоритмы социально-психологического сопровождения несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом. Одним из направлений работы такого отделения станет служба сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении, при наличии у несовершеннолетних, проживающих в них, конфликта с законом.

2. Создание в 4 районах края кабинетов социально-психологического сопровождения несовершеннолетних в конфликте с законом при районных судах.

3. Внедрение на базе ГУСО ЦПППН «Доверие» реабилитационно-профилактической программы «Точка возврата». Реализация этой программы позволит создать условия для социализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, их подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество.

4. Внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу учреждений социального обслуживания как средство реализации методов по формированию установки на здоровый образ жизни подростков, находящихся в конфликте с законом. Это установка тренажерных комплексов, создание физкультурно-спортивных площадок, проведение спортивных мероприятий и мероприятий гражданско-патриотической направленности. Реализация мероприятия обеспечит отвлечение подростков от влияния криминогенной среды, внедрение новых видов досуга для подростков, исключая традиции курения, употребления алкогольной продукции, содействие социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в целях их интеграции в позитивное устойчивое социальное окружение.

5. Реализация инновационного социального проекта «Матрица карьеры», направленного на трудоустройство и занятость несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Разработка и реализация современных инновационных технологий повышают требования к личностным качествам, знаниям, умениям и навыкам специалистов межведомственного взаимодействия, к их умению регулярно повышать свой профессиональный уровень. Для этой цели Ресурсным центром ГУСО ЦПППН «Доверие» проводятся курсы повышения квалификации, методические семинары, стажировочные площадки для специалистов, работающих с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом.

Опыт работы и деятельность Министерства труда и социальной защиты по внедрению ювенальных технологий в Забайкальском крае полностью согласуется с логикой Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года. В данном контексте, в рамках мер, направленных на создание дружественного к ребёнку правосудия, актуальным на сегодняшний день становится решение вопроса, связанного с созданием ювенальной службы на территории Забайкальского края, как инновационной технологичной структуры организации, внедрения и тиражирования опыта работы с несовершеннолетними в конфликте с законом.

Т.В. Лепчикова,

заведующая отделением Государственного казенного учреждения
Республики Саха (Якутия)

«Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Опыт по профилактике социального неблагополучия семей и несовершеннолетних детей в городском социуме на примере деятельности гку рс (я) «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Республика Саха (Якутия) является самым крупным по площади субъектом Российской Федерации, занимая почти пятую часть всей территории страны. Государственные языки – якутский и русский. Эвенкийский, эвенский, юкагирский, долганский и чукотский языки имеют статус местных официальных языков в местах компактного проживания этих народов. Несмотря на обширную площадь, территория Якутии характеризуется слабой заселенностью: средняя плотность населения в десятки раз ниже, чем в европейских регионах России. Численность постоянного населения Республики составила около 958,5 тыс. человек, в городе Якутске проживают более 333,7 тыс. человек, в том числе 65,551 тыс. детей до 18 лет. Среди них представители более 125 нацио-

нальностей. Коренное население – якуты (саха) (49,91%), эвены (ламуты) (1,61%), эвенки (2,25%), долганы (0,2%), юкагиры (0,14%). Доля русского населения – 37,84%, украинцев – 2,18%, татар – 0,87%, бурятов – 0,75%, белорусов – 0,27.

Республика отличается экстремально-суровым климатом и неразвитой инфраструктурой. Главными приоритетами социальной политики являются социальное благополучие каждого человека и соответственно всего общества. Понятие социального государства, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Оценка социальной политики в регионе диктует необходимость обратиться к системе параметров, в ряду которых используются показатели экономической активности (занятости и безработицы), разнообразные уровневые и структурные показатели номинальных и реальных заработков и доходов, показатели стоимости жизни (прожиточный минимум, достаток и др.), обеспеченность жильем, уровень благоустройства жилищ и населенных пунктов. За последние годы появились существенные изменения в половой структуре республики, перераспределение населения в пользу женщин в городах и сельской местности. Смертность мужчин трудоспособного возраста превышает смертность аналогичной категории. Численность одиноких и многодетных семей превышает численность полных семей. Неполные, многодетные семьи являются незащищенным слоем населения, которые нуждаются в социальной защите и поддержке. Важнейшим условием поступательного социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) является реализация комплекса мер по модернизации всех секторов экономики и социальной сферы: технологическое обновление производства, повышение конкурентоспособности и качества товаров и услуг, внедрение новых технологий в социальной сфере.

Одним из учреждений занимающийся предоставлением социальных услуг является государственное казенное учреждение Республики Саха (Якутия) «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», который на протяжении 15 лет проводит огромную работу по профилактике социального неблагополучия семей и несовершеннолетних. В структуре 5 отделений, 5 филиалов в северной группе улусов, где социально-экономическое положение ниже городского социума.

На профилактическом учете в Центре состоит 421 семья, 923 несовершеннолетних. Из них 194 семьи, находятся в трудной жизненной ситуации, 227 семей в социально-опасном положении. В 2013 году 360 несовершеннолетних в отделении по работе с несовершеннолетними прошли комплексную реабилитацию и 65% детей возвращены в родные семьи. За последние годы растет количество детей помещаемых в стационар, нездоровая обстановка в семьях провоцирует несовершеннолетних на уходы из дома, совершение правонарушений.

Для эффективной работы по профилактике семейного неблагополучия с 2012 по 2016гг. в рамках реализации государственной программы Республики Саха (Якутия) открывается:

- Программа по реабилитации алкоголь зависимых родителей;
- Семейный консультативный пункт;
- Выездная многофункциональная служба.

По выездной форме работы задействованы 14 специалистов, закреплен отдельный автотранспорт. Основная работа ведется с 8 Управами округов и 8 Администрациями пригородов. У каждого специалиста есть свой закрепленный округ, пригород с которыми налажена работа, подписаны соглашения и графики рейдов, патронажа, также дополнительная выездная работа ведется с участковыми и инспекторами ПДН, с социальными педагогами школ с которыми составлен отдельный график выезда. Проводятся тематические рейды, межведомственные операции. Слаженная работа показала свой эффективный результат.

- Информационно-методический отдел;
- Служба психологической поддержки молодых семей при ЗАГС;
- Служба сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Служба создана как структурное подразделение ГКУ РС (Я) «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» в целях профилактики повторных правонарушений, среди несовершеннолетних. По статистике города с 2012 года количество преступлений,

совершенных несовершеннолетними, снизилась примерно в 2 раза. За 2013 год по учетам службы прошли 101 несовершеннолетний, находящийся в конфликте с законом (из них ранее судимых – 8 (8%)) а именно: имеющих статус подозреваемых (обвиняемых), в отношении которых возбуждено уголовное производство – 23 (22,6%); осужденных к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества, контроль за которыми осуществляет УИИ УФСИН РФ по РС (Я) – 56 (56%); осужденные к наказанию, в виде лишения свободы, условно-досрочно освобожденные из воспитательных колоний, вернувшиеся из школ закрытого типа, прибывшие в г. Якутск на постоянное место жительства – 1 (1%); совершившие преступления, до достижения уголовно наказуемого возраста – 21 (21%). Среди состоящих на учете службы, 1-м несовершеннолетним (1%), совершено 1 повторное преступление. Таким образом, отслеживается положительная динамика снижения уровня повторных преступлений среди несовершеннолетних.

С реализацией данных программ объединились усилия учреждений социального обслуживания и общественных формирований в регулировании профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Эффективной профилактической деятельности также способствует налаживание межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики, что позволяет:

- Формировать единую базу данных семей с детьми;
- Своевременно выявлять несовершеннолетних, семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении;
- Организовать совместные семинары-совещания, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Проводить комплексные операции по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- Организовать семейный досуг, отдых и оздоровления несовершеннолетних. Совместная профилактическая работа строится с подписанием договоров, соглашений, планов, графиков выездов и лекций.

Центр является передовым учреждением по внедрению инновационных методов в реабилитационном процессе, и имеет статус:

- Опорно-экспериментальной лаборатории НПФ «Амалтея» г. Санкт-Петербург;
- Опорной базы Министерства труда и социального развития РС (Я) по апробации и реализации инновационных социальных технологий;
- Региональной опорно-экспериментальной площадки ГОУ ВПО НГТУ по реализации инновационной социальной технологии «Социальное картографирование территории г.Якутска», г. Новосибирск;
- Региональной опорно-экспериментальной площадки компании «ЭФФЕКТОН» г. Москва по апробации комплекса компьютерных психодиагностических и коррекционных программ «Effekton Studio»;
- Региональной опорно-экспериментальной площадки по реализации технологии БОС «Бос-медиацентр» г. Санкт-Петербург.

В целях оказания качественных социальных услуг несовершеннолетним и их семьям создана система постоянного повышения квалификации и взаимодействия с образовательными учреждениями повышения квалификации городов Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Иркутск, Ханты-Мансийск, Владивосток, Якутск.

Основные эффективные, инновационные технологии и формы в работе:

- Социальное партнерство – объединение муниципальных, общественных организаций для благотворительной, попечительской деятельности, оказание поддержки в реализации реабилитационных программ проектов;
- Социальное картографирование на территории г. Якутска – технология позволяет визуализировать уровень территориального распределения социального неблагополучия, анализировать социальные процессы, протекающие в реальности с учетом ресурсов местного сообщества;

– Ежегодный республиканский семейный конкурс «Ответственное родительство» проводится для семей, прошедших путь социального оздоровления и реабилитации, добившихся результатов в социально-значимой деятельности, с целью повышения социального статуса семей, проживающих в разных уголках Республики Саха (Якутия), пропаганды семейных ценностей, гармоничных семейных отношений, родительского долга и авторитета, формирования в обществе ответственного отношения к рождению и воспитанию детей;

– Ежегодный республиканский семейный слет «Детско-родительский туризм» направлен на укрепление семьи, способствует улучшению психологического климата в семье, эмоциональной разгрузке, а также привитию навыков установления эмоционально-позитивного отношения, доверия между родителями и детьми, проводится для семей, находящихся в кризисной ситуации.

Последовательная работа социальной политики в Республике Саха (Якутия) и внедрение современных инновационных технологий и методов по профилактике социального неблагополучия семей и несовершеннолетних даёт свои результаты. Работать в социальной сфере стало престижным, молодые кадры, идут работать в социальные учреждения, они и являются ресурсом и необходимой платформой для построения обоснованной стратегии действий, основанной на профессиональном опыте, готовности к инновациям, мобильности, что позволяет переходить на новый уровень в предоставлении государственных социальных услуг населению.

А.И. Маршавин,

начальник отдела организационно-методического обеспечения
деятельности подразделений по делам несовершеннолетних
Главного управления по обеспечению охраны общественного
порядка и координации взаимодействия с органами исполнительной
власти субъектов Российской Федерации МВД России

Комплексный подход к решению проблем ресоциализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом как главная составляющая профилактической работы по данному направлению деятельности

Хотелось бы поблагодарить Администрацию Пермского края, взявшую на себя нелегкую миссию организации проведения столь значимого мероприятия и руководство Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на всероссийском уровне организовавшее рассмотрение одного из важнейших вопросов профилактики – вопроса ресоциализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Здесь собрались специалисты и поэтому актуальность заявленной темы, полагаю, ни у кого не вызывает сомнений. Тем не менее, мне хотелось бы остановиться на нескольких моментах, заслуживающих внимания.

Для наглядности приведу некоторые статистические данные о состоянии подростковой преступности.

По итогам 2013 года в России **впервые** за последние 10 лет было зарегистрировано увеличение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, на 4,6%, а числа лиц, их совершивших – на 2,2%. Рост данных показателей произошел в 49 и 46 субъектах РФ соответственно.

В текущем году вновь отмечается сокращение подростковой преступности (на 6%), но тот скачок, который произошел по итогам 2013 года, свидетельствует о некоторой нестабильности ситуации и заставляет нас задуматься о необходимости пересмотра форм и методов профилактической деятельности, причем не только органов внутренних дел, а в их тесном взаимодействии с другими субъектами системы профилактики.

За последние два года обострилась проблема совершения преступлений подростками, находящимися в состоянии алкогольного и наркотического опьянения.

Серьезную обеспокоенность вызывает и динамика повторной преступности несовершеннолетних. По итогам прошлого года число подростков, повторно совершивших преступления, увеличилось на 8,8%, а их доля от общего числа несовершеннолетних участников преступления составила 23,2% (то есть опыт преступной деятельности имел каждый пятый, а то и четвертый участник преступления).

Причем, если раньше мы говорили об отдельных субъектах Российской Федерации, где отмечались такие тенденции (например, Приморский и Хабаровский края), то в 2013 году это произошло в 52 регионах России, в том числе в 13 субъектах, входящих в состав Центрального федерального округа (из 18), 8 – Северо-Западного федерального округа (из 11), 10 из 13 – Сибирского и 6 из 9 – Дальневосточного федеральных округов.

Давайте задумаемся – что это за дети? И в чем мы ошиблись, если человек, единожды преступивший закон и понесший за это справедливое, как мы, взрослые (следствие, суд, прокуратура, поддерживавшая государственное обвинение, субъекты системы профилактики) считали наказание вновь, теперь уже с большой долей вероятности умышленно, осознавая свои действия и возможные последствия, совершает преступление?

Вернемся ненадолго к статистике: по итогам 2013 года из 14 тысяч подростков, повторно совершивших преступления, ранее судимы были только 7,7 тысяч, находились под следствием 566 человек. Итого – менее 8,5 тысяч. А остальные пять с половиной тысяч? А в отношении остальных уголовные дела, вероятно, были прекращены по различным основаниям, в том числе и за примирением сторон.

Показателен пример Красноярского края, где в 2012 году в отношении несовершеннолетнего, совершившего несколько краж, судом было принято решение о прекращении уголовных дел за примирением сторон. В январе 2013 года им же совершено особо тяжкое преступление (нанесение тяжких телесных повреждений). Находясь под следствием, в январе-марте он совершил еще 12 преступлений (хищение аккумуляторов с автомобилями), вовлекая при этом в преступную деятельность других подростков. А в июле судом вновь принято решение о прекращении уголовных дел в отношении всех участников краж в связи с их примирением с потерпевшими.

Примирение и освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетнего состоялось, но к чему оно привело? Как показал данный пример, к вовлечению в орбиту противоправного поведения новых детей. Этого ли мы хотели добиться? Полагаю, что мы ожидали обратного эффекта, но что-то не сработало...

И другой пример по этому же региону.

Подросток, фактически воспитывающийся бабушкой, совершает грабеж. В суде, как и в предыдущем случае, принимается решение о прекращении уголовного дела за примирением сторон. Но этот мальчик оказывается среди 30 человек, попавших на проводимый в ноябре 2013 года семинар-интенсив «Курс на будущее». Помимо комплекса информационно-воспитательных мероприятий, проведенных в рамках семинара, была составлена индивидуальная программа профилактических мероприятий с несовершеннолетним, реализуемых с участием менеджера, предусматривающая, в том числе, работу с семьей и окружением.

Итог: подросток систематически посещает молодежный центр, принимает активное участие в общественной жизни, перестал пропускать занятия.

Две, казалось бы, схожие ситуации, но совершенно разный результат.

Безусловно, большую роль имеют личностные особенности детей, но тогда и меры к ним должны приниматься с учетом этих особенностей. Полагаю, нам есть о чем задуматься. При этом не искать соринку в чужом глазу, а попытаться вместе противостоять ветру (социальных, экономических, психологических и прочих проблем), который этот сор поднимает.

Одним из возможных путей решений проблемы профилактики повторной преступности является налаживание полноценного взаимодействия по предупреждению совершения преступлений и других правонарушений лицами, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, с ФСИН России и его территориальными органами (Регламент взаимодействия ФСИН России и МВД России по предупреждению совершения лицами, состоящими на учете уголовно-исполнительных инспекций, преступлений и других правонарушений, утвержденным приказом Минюста России и МВД России от 4 октября 2012 г. №190/912).

В текущем году с ФСИН России проработан вопрос об осуществлении совместных выездов в территориальные органы для изучения организации взаимодействия уголовно-исполнительных инспекций и территориальных органов внутренних дел по предупреждению правонарушений среди лиц, осужденных без изоляции от общества, и оказания практической помощи.

Кроме того, совместно с ФСИН России будет проведено два «кустовых» межведомственных совещания-семинара, посвященных проблемам предупреждения повторных преступлений, совершаемых несовершеннолетними (в мае — на базе Владимирской области — с участием представителей субъектов Российской Федерации, входящих в состав Центрального и Северо-Западного федеральных округов, в сентябре — в Республике Бурятия — Сибирского и Дальневосточного федеральных округов). Пользуясь случаем, хотел бы пригласить лично Марину Владимировну и представителей Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав названных субъектов Российской Федерации к участию в данных мероприятиях.

Серьезным шагом вперед мы считаем принятое при поддержке Минобрнауки России предложение МВД России об организации в рамках деятельности Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав межведомственных выездов в субъекты Российской Федерации для изучения организации взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В 2006-2009 годах уже был опыт таких выездов, и мы очень надеемся, что возвращение к этой практике позволит комплексно изучить имеющиеся проблемы и формы их решения, а главное — заставит всех нас посмотреть в одном направлении, пропитаться духом не соперничества, а сотрудничества (казалось бы, какие близкие по написанию слова, а какой разный смысл и результат).

Детям, ради которых мы работаем, неважно — у кого какая компетенция, им нужно, чтобы были решены их проблемы.

В последнее время звучит достаточное количество предложений по совершенствованию деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе в рамках реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №461. И по каким-то причинам мы все время пытаемся создать что-то новое, что-то такое, что вдруг начнет замечательно работать и исправит все наши недочеты.

И каждый раз возникает один вопрос: почему, стремясь создавать это новое, мы не хотим воспользоваться имеющимися резервами, усовершенствовав деятельность тех структур, которые уже существуют?

В первую очередь речь идет о специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа и центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.

Не вторгаясь в сферу деятельности Минобрнауки России, скажу лишь, что достойной альтернативы названным учреждениям на сегодняшний день нет. Не стану спорить, что организация работы в них с учетом сложного контингента воспитанников — это очень серьезный труд, требующий

не только знаний, но и больших внутренних сил. Но, как показывает практика, при умело налаженной работе она дает положительный эффект (взять хотя бы Раифское спецПУ в Республике Татарстан, спецПУ для девочек во Владимирской области, спецучреждение для мальчиков в г. Калтан Кемеровской области). Безусловно, силами одного только коллектива работников такого учреждения ситуацию не исправить. Возвратившемуся из него подростку и по месту постоянного проживания должны быть созданы условия, если не исключают возможность совершения им противоправных действий, то хотя бы не провоцирующие его на их совершение. А эта задача может быть решена только комплексно, с включением ресурсов всех субъектов системы профилактики.

Вторые учреждения, о которых уже упоминалось, входящие непосредственно в структуру органов внутренних дел – это центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, или ЦВСНП.

К сожалению, они до сих пор многими воспринимаются не как субъекты профилактического воздействия на подростка, а как учреждения «для отбывания наказания». Не спорю, это режимные учреждения, это определенное ограничение свободы, но делается это не в качестве наказания, а как мера, позволяющая не только ограничить возможность совершения преступления несовершеннолетним, но и защитить его от противоправных посягательств со стороны взрослых лиц. Именно поэтому нами вносились предложения о внесении в Федеральный закон изменений, предусматривающих возможность помещения в данные учреждения детей, постоянно уходящих из дома или государственного учреждения, занимающихся бродяжничеством, то есть тех, кто наиболее подвержен всем имеющимся рискам. К сожалению, наше общество еще не научилось правильно реагировать на детей, находящихся на улице. Максимум, на что мы оказываемся способны, увидев в сети Интернет фотографию бродяжки, написать все по той же сети обращение – примите меры. И всё...

Учитывая сказанное, мы предлагаем использовать возможности наших учреждений для ресоциализации детей названной категории и надеемся на вашу поддержку.

МВД России принимаются меры для совершенствования деятельности данных подразделений. В частности, сейчас мы прорабатываем вопросы законодательного закрепления основных аспектов медицинского обеспечения находящихся в них несовершеннолетних, организации образовательного процесса, повышения квалификации психологов, состоящих в штате центров. Но сразу возникает одна проблема: подросток находится в ЦВСНП 30, максимум – 45 суток. За это время можно лишь несколько скорректировать его поведение, а дальше? А дальше он возвращается в привычную ему среду и, если процесс его реабилитации не будет подхвачен работающими в ней субъектами системы профилактики, то велика опасность рецидива. Поэтому, пока ребенок находится в ЦВСНП, нам нужно не успокаиваться тем, что в течение месяца он ничего не совершит, а сделать все, чтобы и по возвращении он смог вести нормальный образ жизни. И это задача не только и не столько органов внутренних дел. Если в ее решение не включатся социальные службы, органы образования, здравоохранения, труда и занятости, органы по делам молодежи, то она обречена на провал.

В 2012 году в газете «Опасный возраст» были опубликованы стихи школьницы, в которых есть следующие строки:

«Держись за жизнь обеими руками.
Держись, держись, ведь пропасть позади;
Терпи, ты скоро будешь с нами,
И сердце вновь согреется в груди.
Держись, прошу! Спасение так близко,
Твоя душа еще имеет вес.
Мы вычеркнем тебя из ада списка,
Ведь люди мы – посланники небес».

Главное – осознать, что мы – это МЫ и сделать всё, что от НАС зависит. Не сказать, а именно СДЕЛАТЬ!

М.В. Мезенина,
судья Пермского краевого суда,
Л.А. Соболева,
помощник председателя Пермского краевого суда,
доцент кафедры социальной работы
юридического факультета
Пермского государственного университета

Восстановительный подход в системе дружественного детям правосудия

Указом Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» введен в правовой оборот термин «дружественное к ребенку правосудие».

Под дружественным к ребенку правосудием подразумевается система гражданского, административного и уголовного судопроизводства, гарантирующая уважение прав ребенка и их эффективное обеспечение с учетом принципов, закрепленных в рекомендациях Совета Европы по правосудию в отношении детей, а также с учетом возраста, степени зрелости ребенка и понимания им обстоятельств дела.

Данный документ предусматривает основные принципы и элементы дружественного к ребенку правосудия: общедоступность; соответствие возрасту и развитию ребенка; незамедлительное принятие решений; направленность на обеспечение потребностей, прав и интересов ребенка; уважение личности и достоинства ребенка, его частной и семейной жизни; признание ключевой роли семьи для выживания, защиты прав и развития ребенка; активное использование в судебном процессе данных о детях, условиях их жизни и воспитания, полученных судом в установленном законом порядке; усиление охранительной функции суда по отношению к ребенку; приоритет восстановительного подхода и мер воспитательного воздействия; специальная подготовка судей по делам несовершеннолетних; наличие системы специализированных вспомогательных служб (в том числе служб примирения), а также процедур и норм общественного контроля за соблюдением прав ребенка.

В 2006 году в Пермском крае был проведен эксперимент по применению восстановительных технологий при рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних, впервые совершивших преступления небольшой и средней тяжести. Результаты оказались обнадеживающими: подростки, прошедшие восстановительные программы и действительно осознавшие содеянное, в большинстве своем, повторно уже не совершали преступления. Поэтому в 2008 году нами было принято решение распространить этот опыт на все суды Прикамья.

Поскольку реализация восстановительных технологий требует слаженной совместной работы судов и социальных служб, в 2008 году Пермский краевой суд заключил Соглашение с Правительством Пермского края о взаимодействии в сфере создания дружественного детям правосудия. За основу были приняты российские традиции судопроизводства в отношении несовершеннолетних, главная задача которых – сохранение ребенка в семье.

В мае 2013 года была принята новая редакция Соглашения о сотрудничестве в сфере защиты, обеспечения прав и интересов детей, дружественного к ребенку правосудия с учетом изменившегося законодательства.

По инициативе краевого суда совместно с органами исполнительной власти и Пермским государственным университетом была разработана единственная в России целевая комплексная программа «Правосудие и дети (Пермская модель ювенальной юстиции) на 2009-2011 годы». В рамках данной программы был реализован комплекс мероприятий, направленных на снижение повторной преступности несовершеннолетних, в которых приняли участие специалисты органов и учреждений образования, социальной защиты населения, внутренних дел, исполнения наказания.

Подростков обучали бесконфликтному общению, а тем, кто остутился и находился в воспитательной колонии, помогали приобрести навыки адаптации в обществе после освобождения.

В рамках данной программы судьи и помощники судей всех районных (городских) судов Пермского края прошли обучающий курс по психологии подростков, особенностям правосудия в отношении несовершеннолетних, восстановительной ювенальной юстиции и медиации.

На сегодняшний день в каждом суде Пермского края введена специализация судей и помощников по рассмотрению уголовных и гражданских дел с участием несовершеннолетних.

В результате сложилась и действует в настоящее время «Пермская модель дружественного делам правосудия», в которой с подростком совместно работают специалисты органов и учреждений социальной сферы, внутренних дел, судебной и уголовно-исполнительной системы. С применением восстановительных ювенальных технологий рассматривается 38% уголовных дел в отношении несовершеннолетних, причем акцент в профилактической работе направлен на раннюю профилактику детского неблагополучия, применение таких восстановительных технологий, чтобы преступное поведение для ребенка не стало для него нормой.

Результатом всей работы является снижение числа повторных преступлений, совершаемых подростками. Так, процент повторных преступлений среди подростков, прошедших восстановительные программы составляет 8-10%, если такие программы не поводить – этот процент составляет 26-30%.

Одним из главных направлений является работа судов Пермского края по формированию **правовой культуры** учащихся. По инициативе краевого суда уже третий год реализуется Межведомственный План мероприятий по формированию правовой культуры учащихся, с 2012 года подобные планы приняли и успешно реализуют все суды Пермского края. Так, в 2013 году сотрудниками судов проведены самые разнообразные занятия с более чем 2, 5 тысяч учащихся школ, профессиональных училищ, колледжей и высших учебных заведений, занятия в Пермском краевом суде посетили около тысячи молодых людей.

Одним из специальных направлений работы является воспитание правовой культуры воспитанников Центра временного содержания несовершеннолетних, так, 16 июля 2012 года, председателем Пермского краевого суда В.Н.Вельяниновым и начальником ГУ МВД России по Пермскому краю Ю.К.Валяевым **проведен совместный правовой урок в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей.**

Ежемесячно представители краевого суда проводят разнообразные занятия в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей города Перми – воспитанники изготавливают поздравительные открытки родным к новомуднему празднику, 8 марта, специально для них были разработаны викторины и развивающие игры «Что ты знаешь о государстве России?», «Повторим школьную программу».

В апреле 2012 года председатель краевого суда предложил студентам Пермского государственного университета разработать эскизы зала судебных заседаний для судебных процессов с участием несовершеннолетних, в том же месяце состоялась защита студенческих проектов. В настоящее время в Пермском краевом суде имеется специально оборудованный зал восстановительных технологий, где проходят процессы, носящие воспитательную направленность.

С 2012 года началась работа по применению ювенальных технологий в гражданском судопроизводстве. 21 сентября 2012 года состоялся Президиум Пермского краевого суда о рассмотрении гражданских дел о лишении (ограничении) и восстановлении в родительских правах, где принято решение о взаимодействии судов, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений при рассмотрении гражданских дел с участием несовершеннолетних. Проведена серия рабочих совещаний с представителями органов исполнительной власти по разработке механизма взаимодействия с целью профилактики нарушения прав несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве, сохранения детей в семье.

Для участия в пилотном проекте по внедрению ювенальных технологий при рассмотрении гражданских дел определены 11 районных (городских) судов, в которых приказами председателей

судов назначены судьи и помощники судей, на которых возложена обязанность по рассмотрению гражданских дел, касающихся интересов несовершеннолетних.

30 мая 2013 года в Пермском краевом суде прошел обучающий семинар для судей и помощников судей по вопросам применения восстановительных технологий в гражданском судопроизводстве с целью максимального сохранения детей в семье. В семинаре приняли участие 17 судей и 16 помощников судей судов Пермского края. Обсуждались проблемы рассмотрения гражданских дел, в которых затрагиваются интересы несовершеннолетних, проблемы применения медиации, психологические особенности несовершеннолетних, в отношении родителей которых принято решение о лишении, ограничении родительских прав, расторжении брака и возможности оказания социальной помощи кроной семье и детям. Также были определены основные направления экспериментальной работы по созданию дружественного детям правосудия.

Совместная работа выявила острую необходимость в оказании профессиональной психологической помощи сторонам в гражданском процессе с целью более объективного рассмотрения гражданских дел, в которых затронуты интересы несовершеннолетних.

Данные вопросы внесены на рассмотрение Координационного Совета по реализации Национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы, созданного Указом губернатора Пермского края от 18.10.2012 № 82.

С целью создания в Пермском крае реально действующей системы дружественного детям правосудия необходимо:

- в гражданском и уголовном судопроизводстве разнообразить мероприятия по воспитанию общей и правовой культуры учащихся, профилактике противоправного поведения подростков, созданию дружественного детям правосудия;
- развитие восстановительной работы как с подростками, совершившими правонарушения, так и с несовершеннолетними потерпевшими;
- возрождение системы оказания психологической помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

П.В. Миков,

Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае

Защита прав детей, находящихся в конфликте с законом, в Пермском крае: проблемы и пути их решения

Криминальная ситуация в России на протяжении последних лет остается сложной. Масштабы преступности могут дестабилизировать процесс осуществления социально-экономических реформ.

Особую озабоченность вызывает интенсивная криминализация несовершеннолетних. Преступность несовершеннолетних становится серьезной проблемой.

В 2013 году в Российской Федерации зафиксировано 60 тысяч 761 преступление, совершенное несовершеннолетними, что на 1000 преступлений больше, чем в 2012 году.

По данным отдельных исследований преступность несовершеннолетних в стране растет примерно в 6 раз быстрее, чем изменяется общее число лиц этой возрастной группы. Среди всех преступников несовершеннолетние составляют в целом по стране примерно 11-12%, что в 2,5 раза больше удельного веса самих несовершеннолетних в структуре населения страны. При этом указанная цифра представляется весьма значительной, поскольку, согласно экспертным оценкам, для того чтобы успешно бороться с преступностью и контролировать ее основные показатели, необхо-

димо, чтобы доля несовершеннолетних преступников составляла не более 4-5%. В противном случае уровень преступности будет постоянно увеличиваться.

По итогам 2013 года в Пермском крае зарегистрирован рост преступности среди несовершеннолетних на 11,9% за счет краж чужого имущества и угонов автотранспорта.

По удельному весу подростковой преступности Пермский край в Приволжском федеральном округе занимает 1 место.

По сравнению с 2012 годом удельный вес подростковой преступности в Пермском крае увеличился на 1% и составил 6,6%.

Данная ситуация способствует тому, что в Пермском крае в местах принудительного содержания ежегодно содержатся свыше 250 несовершеннолетних правонарушителей, что предполагает создание в данных учреждениях нормативных условий содержания, с учетом особенностей их психологии, степени и уровня развития, а также физиологических особенностей организма, недопущения формального подхода к обеспечению их прав и законных интересов.

Уполномоченным по правам ребенка в Пермском крае, контрольно-надзорными органами Прикамья особое внимание при проведении контрольных мероприятий уделяется обеспечению прав несовершеннолетних, находящихся в местах принудительного содержания.

Так, например, при проведении проверки прокуратурой Пермского края исполнения законодательства о медико-санитарном обеспечении несовершеннолетних, содержащихся в ФКУ «Следственный изолятор № 5 ГУФСИН России по Пермскому краю» (далее — СИЗО-5), выявлено нарушение ст. 24 Федерального закона от 15.07.1995 № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений», приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи», приказа Минздрава РФ от 05.05.1999 № 154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 03.03.2008 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.3.2342-08»: отсутствие в следственном изоляторе врачей-педиатров, из-за чего лечение несовершеннолетних осуществляет медицинскими работниками, не имеющими соответствующей подготовки.

В ходе проведенных проверок было выявлено, что медицинские сестры, оказывающие медицинскую помощь подросткам, не имели подготовки для работы с детьми и сертификата по специальности «Сестринское дело в педиатрии», чем нарушались требования ст. 73 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Изучение медицинской документации выявило многочисленные факты нарушений при проведении профилактического осмотра подростков: записи врачей-специалистов в медицинских картах неинформативные; после проведенного осмотра в индивидуальный план наблюдений не внесены заключения о состоянии здоровья несовершеннолетних и рекомендации по дальнейшему лечению; профилактические прививки ставятся без учета сведений о ранее проведенной вакцинации.

На аналогичную ситуацию уже обращалось внимание ранее в ежегодных докладах Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае в вопросах оказания медицинской помощи несовершеннолетним в следственных изоляторах ГУФСИН России по Пермскому краю (СИЗО № 4, СИЗО № 5), а также воспитанникам Пермской воспитательной колонии.

Помимо этого, сотрудниками прокуратуры было установлено, что объекты коммунально-бытового назначения СИЗО-5 не соответствовали предъявляемым требованиям, чем нарушались положения статьи 11 Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». В частности, обработка овощей в столовой проводится в одном помещении, отсутствует необходимый набор оборудования для приготовления и хранения пищи, сетки оконных проёмов в помещении горячего (варочного) цеха пищеблока с дефектами, что способствует проникновению насекомых и мух, в целях контроля качества поступающей продукции в столовой не проводится бракераж и не ведется запись в журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

По результатам проведенной проверки начальнику ФКУ СИЗО № 5 внесено прокурорское представление, которое рассмотрено и удовлетворено, а выявленные нарушения были устранены.

В учреждение ФКУ СИЗО № 5 был принят врач-педиатр, организация медицинских осмотров несовершеннолетних изменена. По постановлению прокурора края юридическое лицо ФКУ СИЗО № 5 было привлечено к административной ответственности по ст. 6.3. КоАП РФ — нарушение законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, назначено административное наказание в виде штрафа в размере 10 000 рублей.

Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае неоднократно обращал внимание на нарушения прав воспитанников ГКУ СУВУЗТ «Очерская специальная школа закрытого типа» (далее — спецшкола) в части отсутствия системной воспитательной работы по профилактике совершения воспитанниками спецшколы правонарушений.

В 2013 году проверка прокуратурой Пермского края исполнения законодательства, направленного на защиту прав и интересов воспитанников спецшколы, выявила нарушения законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В нарушение требований статьи 15 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее — ФЗ № 120), п. 74 Типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением, утвержденного постановлением Правительства РФ от 25.04.1995 № 420 администрацией учреждения ненадлежащим образом осуществлялся контроль за деятельностью подчиненных работников, не выяснялись причины и условия совершения воспитанниками правонарушений и нарушений дисциплины. Руководство учреждения не владело оперативной обстановкой в спецшколе, сотрудниками учреждения допускалось укрытие от органов внутренних дел фактов совершения воспитанниками правонарушений и общественно-опасных деяний. Выявлен факт возвращения из кратковременного отпуска воспитанников в состоянии опьянения. Сотрудники службы режима не исполняли обязанности по составлению актов выявления и изъятия запрещенных предметов, руководство спецшколы в известность об их изъятии не ставили.

По результатам проверки Министерству образования и науки Пермского края внесено представление об устранении выявленных нарушений законов.

В феврале 2013 года Управлением Росздравнадзора по Пермскому краю в ходе внеплановой проверки, проведенной по ходатайству Уполномоченного по правам ребенка, в Теплогорской специальной общеобразовательной школе закрытого типа были выявлены грубые нарушения при осуществлении медицинской деятельности.

Было установлено, что учреждение имеет медицинскую лицензию на амбулаторно-поликлиническую медицинскую помощь, при осуществлении которой были выявлены нарушения, так как в учреждении оказывалась психиатрическая медицинская помощь, лицензия на которую данному образовательному учреждению вообще не предоставлялась.

Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в учреждении не был организован, профессиональная подготовка части специалистов не соответствовала требованиям, а медицинская документация велась с нарушениями.

Помимо этого, был выявлен ненадлежащий учет прихода и расхода лекарственного препарата «Аминазин», являющийся нейролептиком, по сути антипсихотическим средством. Более того, врач-психиатр при назначении «Аминазина» не указывал длительность лечения этим препаратом, в связи с этим воспитанники довольно длительно, некоторые до 2-х лет, принимали «Аминазин». При этом записи врача о проводимых осмотрах пациентов и наблюдениях за изменением их состояния и результатах лечения отсутствовали.

По результатам проверки было выдано ГКСУВУПКЗТ «Теплогорская спецшкола» предписание об устранении выявленных нарушений, материалы проверки направлены в Министерство здравоохранения Пермского края для составления протоколов об административных правонарушениях и привлечения к административной ответственности директора школы.

В 2013 году по инициативе Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае руководством ГУ МВД России по Пермскому краю взяты на особый контроль вопрос содержания несовершеннолетних правонарушителей в спецучреждениях полиции.

Данный вопрос был рассмотрен на коллегии ГУ МВД России по Пермскому краю в сентябре 2013 года, решением которой приняты конкретные меры по улучшению материально-бытовых условий содержания несовершеннолетних в изоляторах временного содержания (далее — ИВС).

К сожалению, имеются факты совместного содержания несовершеннолетних правонарушителей в камерах ИВС с лицами ранее неоднократно судимыми.

Зачастую это обосновывается особенностями психики несовершеннолетних правонарушителей, склонностью к суицидальным поступкам, отсутствием возможности их размещения отдельно от взрослых лиц.

В соответствии со статьёй 33 Федерального закона от 15.07.1990 года № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» отдельно содержатся несовершеннолетние и взрослые; в исключительных случаях с согласия прокурора в камерах, где содержатся несовершеннолетние, допускается содержание положительно характеризующихся взрослых, впервые привлекаемых к уголовной ответственности за преступления небольшой и средней тяжести.

Вместе с тем, уже имели место случаи совместного содержания несовершеннолетних правонарушителей и ранее неоднократно судимых лиц (ИВС г. Лысьва, г. Чайковский, г. Березники).

Уполномоченный рекомендует выделить в каждом ИВС отдельные камеры для содержания несовершеннолетних правонарушителей, условия содержания в которых должны быть в соответствии с нормативными требованиями, с учётом особенностей их обучения, развития.

При отсутствии такой возможности, по каждому несовершеннолетнему правонарушителю вопрос решать непосредственно с разрешения надзирающего прокурора при его выходе на место для изучения ситуации и последующего решения данного вопроса с руководством ГУ МВД России по Пермскому краю.

В 2013 году органами следствия и дознания правоохранительных органов в порядке статьи 91 Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее — УПК РФ) было задержано 6377 граждан, в том числе 231 несовершеннолетний.

Освобождено 2804 человека, в том числе несовершеннолетних — 132 (57,1%).

Следует отметить, что следователи и дознаватели не часто обращаются в суды с ходатайствами о заключении под стражу несовершеннолетних, беременных женщин, кормящих и одиноких матерей, многодетных родителей, по мотивам гуманности, сострадания и нецелесообразности их изоляции от семьи и общества, если таковые совершили преступления небольшой или средней тяжести.

Вместе с тем, вызывает тревогу удовлетворение судами необоснованных ходатайств дознавателей и следователей правоохранительных органов об избрании несовершеннолетним правонарушителем меры пресечения в виде заключения под стражу, что подтверждается высоким процентом несовершеннолетних, освобожденных из-под стражи (57,1%) по различным причинам (за неподтверждением подозрения, в связи с нарушением требований УПК РФ и т.д.).

Из числа задержанных в 2013 году органами МВД было освобождено из-под стражи 105 несовершеннолетних, из них: 74 — следствием и 31 — дознанием.

Из числа задержанных в 2013 году следствием СУ СК России по Пермскому краю судом заключено под стражу 737 лиц от общего количества задержанных, из них 60 несовершеннолетних. Освобождено 27 несовершеннолетних (45%).

В данном случае, возникает вполне резонный вопрос: насколько обоснована несовершеннолетним, освобожденным из-под стражи, была избрана данная мера пресечения? Шестой Конгресс Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями в своей резолюции 4 о стандартах правосудия в отношении несовершеннолетних указал, что содержание под стражей до суда должно использоваться лишь в качестве крайней меры, что несовершеннолетних правонарушителей нельзя содержать в учреждении, где они могут подвергаться отрицательному влиянию со стороны взрослых лиц, находящихся под арестом, и что следует постоянно учитывать потребности, характерные для их уровня развития.

Это подтверждается и требованиями части 2 статьи 423 УПК РФ, которая прямо говорит о том, что при решении вопроса об избрании меры пресечения к несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому, в каждом случае должна обсуждаться возможность отдачи его под присмотр

для обеспечения его надлежащего поведения родителями, опекунами, попечителями или другими заслуживающими доверия лицами, а также должностными лицами специализированного детского учреждения, в котором он находится, о чем эти лица дают письменное обязательство.

С целью обеспечения наилучших интересов несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае считает возможным рекомендовать:

Обратить особое внимание на вопросы законности и обоснованности принятия решения о направлении в суд ходатайств следователями и дознавателями правоохранительных органов об избрании меры пресечения в отношении несовершеннолетних правонарушителей в виде заключения под стражу, при возможности избрания более мягкой меры пресечения.

Обратить особое внимание надзирающих прокуроров на содержание в ИВС несовершеннолетних правонарушителей (с обязательным изучением ситуации на месте).

Профилактика совершения преступлений в отношении несовершеннолетних является важным фактором сокращения численности совершаемых в отношении них преступлений.

Так, по результатам проверок прокуратуры были установлены 96 нарушений, связанных с соблюдением образовательными учреждениями, учреждениями соцзащиты и медицинского обеспечения несовершеннолетних, требований законодательства в части порядка комплектования работников, осуществляющих педагогическую и трудовую деятельность, что, безусловно, является одним из факторов, позволяющих предотвратить преступления в отношении несовершеннолетних.

Из общего количества нарушений — 12 были выявлены в дошкольных образовательных учреждениях.

Особую тревогу вызывает тот факт, что в ходе проведенных проверок были установлены факты осуществления педагогической деятельности лицами, имеющими судимости по статье 111 (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью), 112 (Умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести), 117 (Истязание), 118 (Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности), 119 (Угроза убийством), 156 (неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего), 206 (захват заложника), 213 (Хулиганство), 228 (Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконное приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества), 238 (Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности), а прокурором Ильинского района было направлено в суд 2 исковых заявления о прекращении трудовых договоров с педагогами, больными наркоманией и допущенных к педагогической деятельности, работе с детьми.

Помимо этого, по данным прокуратуры Пермского края по результатам рассмотрения 33 представлений прокуроров были прекращены трудовые отношения с 10 работниками образовательных учреждений, к дисциплинарной ответственности было привлечено 38 должностных лиц. По предъявленным в суд искам прокуроров были прекращены трудовые отношения в отношении 20 работников, имеющих ограничения для осуществления педагогической, трудовой деятельности в сфере образования.

Аналогичные нарушения сотрудниками прокуратуры были выявлены в учреждениях высшего образования. Руководителями вузов в нарушение требований ст. ст. 65, 331, 351.1 Трудового кодекса РФ с вновь принятых работников справки об отсутствии судимостей при заключении трудовых договоров не истребовались либо допускалось их предоставление по истечении длительного времени после устройства на работу.

Уполномоченный считает необходимым рекомендовать правоохранительным органам:

— в целях профилактики совершения преступлений против несовершеннолетних, в т.ч. их половой неприкосновенности, со стороны ранее судимых лиц продолжить проверки соблюдения образовательными учреждениями, учреждениями социальной защиты и медицинского обеспечения несовершеннолетних требований законодательства в части порядка комплектования работников, осуществляющих педагогическую и трудовую деятельность.

Т.Г. Муллаханова,
социальный педагог
Уинская средняя общеобразовательная школа»,
с. Уинское, Пермский край

Из опыта взаимодействия школы с субъектами профилактики

Одним из важных направлений воспитательной работы школы является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

Перед коллективом школы стоит сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребёнку педагогическую поддержку.

Наше образовательное учреждение, как и многие другие, обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы, в частности имеет большое влияние на формирование и развитие личности ребенка. Но положительные результаты профилактической деятельности возможны только в тесном сотрудничестве школы с субъектами профилактики.

В рамках реализации вышеназванной задачи в нашей школе налажено тесное взаимодействие с различными субъектами системы профилактики: управление образования, ОВД, КДН и ЗП, ЦРБ, отдел по Уинскому муниципальному району МТУ №4 МСР ПК, отдел опеки и попечительства, прокуратура и судебные органы, центр занятости, детский дом творчества, спортивная школа «Юникс».

В школе с 2007 года работает социально-психолого-педагогическая служба (СППС). Основной целью службы является социально-психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе.

В структуре СППС можно выделить три основных направления:

- совет профилактики;
- школьная служба примирения;
- просвещение детей, родителей и педагогов.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социально-психолого-педагогическая служба:

– руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, нормативными актами, Федеральными Законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

Социальный педагог школы и инспектор ПДН периодически организуют рейды по местам массового скопления молодежи и улицам райцентра с целью выявления несовершеннолетних в позднее время на улицах и в местах массового скопления молодёжи. Организуются совместные рейды и выезды на квартиры проблемных семей и детей, где проводится индивидуальная профилактическая работа с членами семьи. Инспектор ПДН посещает заседания Совета профилактики школы. Представители ОВД, ГИБДД, прокуратуры, больницы и судебных органов бывают частыми гостями на классных часах, беседах и встречах с учащимися по профилактике правонарушений и социально-значимых заболеваний. Так же сотрудники полиции, представители судебных органов организуют экскурсии в ОВД, народный суд и на судебные заседания для учащихся.

Согласно плану работы социально-психолого-педагогической службы в школе регулярно проходят недели профилактики. На данное мероприятие составляется конкретный насыщенный план работы и ведётся активная подготовка не только педагогов, но и учащихся школы. В начале недели

объявляется конкурс творческих работ на тему «Здоровье – ценность России» (эмблемы, значки, книжки-малышки, юмористические шаржи о вредных привычках, социальные видеоролики и т.д.).

Обязательно проводятся классные часы, беседы, встречи с приглашением представителей служб профилактики (ОВД, КДН и ЗП, ЦРБ, Органы прокуратуры и суда, библиотеки, музея). На данных встречах специалисты могут ответить на все волнующие вопросы детей и подростков. Организуются выезды учащихся в ОВД, заседание суда.

Для учащихся среднего звена предлагается интеллектуальная игра («Я выбираю жизнь!», «Чёрно-белое путешествие»). Для старших классов проводится дискуссия по теме ЗОЖ.

В рамках профилактической недели можно провести родительские собрания и родительские встречи по теме «Ответственность родителей за правонарушения ребенка».

Участвуя в различных конкурсах и мероприятиях профилактического характера, учащиеся готовятся всю неделю к правовой дискотеке. Классным коллективам даётся творческое домашнее задание для активного участия в конкурсах и играх во время правовой дискотеки.

Ведущими правовой дискотеки обычно бывают учащиеся старших классов, которые очень ответственно относятся к разработке и проведению данного мероприятия, придумывают и находят интереснейшие творческие задания, игры и развлечения профилактической направленности и проводят мероприятие с большим интересом, энтузиазмом.

И вот в долгожданный пятничный вечер на праздничной правовой дискотеке проходит подведение итогов недели профилактики вредных привычек и социально-значимых заболеваний. Программа дискотеки насыщена. Дети не только веселятся и танцуют, но и познают полезные советы, правила жизни и здорового образа, знакомятся с законами государства. Здесь награждают и приветствуют самых активных участников недели грамотами, сертификатами, небольшими памятными подарками.

В данном мероприятии активное участие принимают представители КДН и ЗП, ПДН. Участвуют они не как карательные и надзорные органы, а как соавторы, соорганизаторы сценария дискотеки и активные ведущие некоторых интересных и познавательных правовых конкурсов.

После проведения успешного мероприятия в своей школе, организаторы и ведущие дискотеки дважды выезжали в населённые пункты района для проведения правовой дискотеки в сельских домах культуры для местной молодёжи.

Результатом такого взаимодействия являются положительные социально-педагогические показатели за три года (табл.6):

Таблица 6

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество учащихся на учете в ПДН	10	8	4
Количество учащихся, состоящих на учёте в СОП	17	9	4

Таким образом, профилактика правонарушений и социально-значимых заболеваний среди подростков достаточно непростой в психологическом, правовом и организационном отношении процесс. Вся профилактическая работа с детьми должна быть тщательно продуманной и требует от взрослых ответственного, вдумчивого и профессионального подхода, наличия определённых познаний и их постоянного расширения.

Из жизненного опыта мы видим, что только в тесном взаимодействии, сотрудничестве школы и служб профилактики возможны положительные результаты в применении как традиционных, так и современных подходов к проблемам среди несовершеннолетних.

Т.К. Палева,
Заместитель начальника ОУУП и ПДН УВД по г. Перми

Новые формы работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних

Сотрудниками ОДН ОП №1-7 Управления МВД России по г.Перми осуществляется поиск новых форм и методов работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также индивидуально-профилактической работы с подростками, состоящими на учете в ОДН.

В связи с принятием Закона Пермского края от 01.12.11г. №888-ПК «Об общественном (гражданском) контроле в Пермском крае» сотрудниками ОУУП и ПДН Управления МВД России по г.Перми налажено взаимодействие с представителями Молодежного совета при Пермской городской Думе в проведении мероприятий по контролю за соблюдением прав и законных интересов несовершеннолетних в части выявления нарушений реализации алкогольной продукции и табачных изделий в учреждениях торговли. В ряде районов к проведению мероприятий подключается общественность в лице представителей добровольной народной дружины (ДНД), товарищества общественного самоуправления (ТОСов), казачества, педагогического коллектива образовательных заведений.

Результатом совместной работы в текущем году явилось пресечение 28 фактов продажи алкогольной продукции несовершеннолетних и 2 факта неоднократной продажи данной продукции подросткам. Виновные привлечены к административной и уголовной ответственности.

В последнее время наиболее актуальной является организация работы по изъятию с улиц несовершеннолетних, находящихся в общественных местах в ночное время. Находясь без законных представителей, подростки, объединяясь в группы, склонны к противоправным действиям. Исходя из анализа подростковой преступности по итогам 2013 года установлено, что практически каждое 3 преступление из общего числа преступлений с участием несовершеннолетних совершено в ночное время.

31.10.11г. принят Закон Пермского края №844-ПК «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному, нравственному развитию», на основании которого внесены изменения в Закон Пермского края «Об административных правонарушениях» и предусмотрена ответственность родителей за допущение нахождения детей в возрасте до 18 лет в местах, нахождение которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию. Постановлением администрации г.Перми от 22.03.13г. №171 определены перечни мест на территории Пермского городского округа, нахождение в которых детям, не достигшим 16 лет в ночное время без сопровождения взрослых, запрещено или может причинить вред здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детям, не достигшим возраста 18 лет. В рамках реализации данного постановления сотрудниками полиции организовано проведение оперативно-профилактических мероприятий и рейдов в ночное время («Правопорядок», «Ночной патруль» и других). В ходе мероприятий сотрудниками полиции организованы проверки общественных мест, мест концентрации и массового пребывания подростков (бары, дискотеки, компьютерные клубы и др.) на предмет выявления несовершеннолетних, находящихся в данных местах в ночное время. В выявлении несовершеннолетних, находящихся в общественных местах в ночное время, принимают участие представители заинтересованных ведомств (КДН и ЗП администрации районов г.Перми, районных отделов образования и по молодежной политике).

За 2 месяца т.г. в отделы полиции доставлены 289 несовершеннолетних, не достигших 16 лет, находящихся в общественных местах в ночное время, и 20 подростков – в местах, нахождение в которых запрещено. К административной ответственности в порядке ч.1 ст.2.29.1 ЗПК привлечены

242 законных представителя и должностных лица, допустивших нахождение несовершеннолетних в указанных местах.

В летний период сотрудниками ОДН ОП №2 (дислокация Индустриальный район) и №4 (дислокация Мотовилихинский район) Управления МВД России по г.Перми для несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, организована площадка при отделах полиции. Основной целью площадок послужила организация досуга во время летних каникул, приобщение подростков к туристической, краеведческой, физкультурно-оздоровительной и военно-патриотической работе, привитие навыков здорового образа жизни.

Для несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН ОП №3 (дислокация Кировский район), при содействии администрации Кировского района г.Перми с 26 июля по 3 сентября 2013 года организована площадка на базе ОДН. В программу площадки входило посещение подростками бассейна, экскурсий, кинотеатры, участие в соревнованиях, играх и другие мероприятия (охват 50 человек).

При поддержке администрации Свердловского района г.Перми и МАОУ ДОД «Луч» в летний период организован туристический сплав по рекам Пермского края для детей из числа состоящих на учете, не имеющих сертификаты на оздоровление и отдых.

В рамках долгосрочной целевой программы «Профилактика правонарушений на территории города Перми на 2013-2015 годы», утвержденной постановлением администрации г.Перми от 30.05.13г. №423, в период с 26 августа по 30 октября 2013 года администрацией Мотовилихинского района г.Перми реализовано мероприятие по обучению несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН ОП №4, вождению автомобиля в негосударственном образовательном учреждении ДПО «Пермский региональный центр автошколы ДОСААФ России» (охват 20 человек).

Сотрудниками ОДН ОП №4 (дислокация Мотовилихинский район) налажено взаимодействие со «Свято-Троице Стефановым мужским монастырем», расположенным по адресу: г.Пермь, ул. М.Висимская, 4а. Служителями монастыря проводится профилактическая работа с различной категорией несовершеннолетних, в ходе которой организованы экскурсии по храму, музею, мастерским и воскресной школе. Основной целью данной работы является духовно-нравственное воспитание несовершеннолетних, формирование позитивного правосознания. В ходе встреч подросткам разъясняются основы православия, прививается чувство уважения к ближним, законопослушания, необходимости ведения здорового образа жизни. Основное внимание уделяется несовершеннолетним, воспитывающимся в неблагополучных семьях, состоящим на учете в ОДН и внутришкольном учете.

Сотрудниками ОДН ОП №5 (дислокация Орджоникидзевский район) Управления МВД России по г.Перми совместно с представителями «Союза ветеранов Афганистана» налажено взаимодействие с храмом «Святого апостола Андрея Первозванного», расположенном по адресу: г.Пермь, ул.Репина, 39. Настоятель храма проводит с подростками профилактические беседы, направленные на формирование позитивного правосознания, негативного отношения к экстремистским проявлениям, привитие уважения к старшим людям и сверстникам.

Настоятель храма «Воскресенье Словущее» священник Николай Вернигор проводит с учащимися общеобразовательных заведений Орджоникидзевского района г.Перми, в т.ч. «группы риска» и состоящими на учете в ОДН, встречи, в ходе которых разъясняет подросткам пути совершенствования, обретения цели жизни, основное внимание уделяется развитию духовности и нравственности у подрастающего поколения.

Л.Н. Панькова,
педагог-психолог муниципального бюджетного образовательного
учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической
и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального
сопровождения» города Перми

Программа психологического сопровождения условно осуждённых несовершеннолетних «Реабилитация»

Самой распространенной мерой уголовно-правового воздействия, не являющейся лишением свободы и применяемой в отношении несовершеннолетних, является условное осуждение к лишению свободы. В этой связи становится актуальным дальнейшее совершенствование предупреждения рецидивной преступности среди условно осужденных несовершеннолетних.

Уголовно-исполнительные инспекции выполняют свою определенную роль в оказании социальной помощи, поддержки и защиты осужденных без изоляции от общества, но ставить задачу ресоциализации осужденных без изоляции от общества только перед уголовно-исполнительными инспекциями вряд ли оправданно. Уголовно-исполнительные инспекции могут лишь содействовать оказанию осужденному этой помощи посредством выполнения стоящих перед ними задач: исполнение определенных видов наказаний без изоляции от общества: контроль за поведением условно осужденных (Ольховик, 2013).

При этом не всегда учитываются психологические особенности личности несовершеннолетнего преступника, которые привели его к совершению преступления и могут стать причиной рецидива.

Именно поэтому приоритетной задачей в работе с несовершеннолетними должно стать содействие в социально-психологической реабилитации подростков, направленной на профилактику преступности и повторных правонарушений.

На базе территориального подразделения МБОУ «ЦПМСС» Орджоникидзевского района города Перми выстроена система психологического сопровождения правонарушителей в процессе их ресоциализации и в целях обеспечения адресного подхода в организации и проведении реабилитационных мероприятий с несовершеннолетними, совершившими преступления и осужденными условно. Работа по психологическому сопровождению направлена на коррекцию поведения и предупреждение рецидивов противоправного поведения со стороны условно осужденных несовершеннолетних.

Такая работа была инициирована районной муниципальной службой примирения в 2010 году в связи с тем, что в деятельность психологического Центра уже были внедрены восстановительные процедуры, но требовалось специализированное сопровождение тех несовершеннолетних, которые прошли восстановительные процедуры и судебные процессы. В связи с этим была разработана авторская программа «Реабилитация», целью которой является восстановление личностного статуса, формирование конструктивного поведения в обществе и коррекции личности в период реабилитационной работы.

За период 2010-13 годов процесс реабилитации по программе прошло более 40 условно осужденных несовершеннолетних. Эффективность участия в программе «Реабилитация» отслеживается как по изменению в волевой и эмоциональной сфере подростков, так и по отсутствию рецидивов в совершении общественно опасных деяний.

Л.С. Раченкова,
к.пед.н., методист краевого социально-реабилитационного центра
для несовершеннолетних «Солнышко»,
г. Барнаул, Алтайский край

Модель деятельности службы примирения в процессе восстановительной медиации и социального проектирования

При построении *Модели деятельности службы примирения в процессе восстановительной медиации и социального проектирования* за основу были взяты методологические и теоретические основы реализации восстановительного подхода средствами восстановительной медиации, рассмотренные Рустемом Максудовым в практическом руководстве для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних «Восстановительная медиация» (Максудов, 2011).

Опираясь на работы Ховарда Зера, Гарольда Бермана, Нильса Кристи, Р. Максудов отмечает, что идеи кризиса современного правосудия, изложенные в их работах, послужили тому, что Концепция восстановительного правосудия (и шире – восстановительного подхода) разрабатывается сегодня в мире как система теоретических представлений и набор способов, процедур и приемов работы, используемых в ситуации преступления, конфликта, в обстоятельствах эскалации взаимонепонимания, отчуждения и напряженности в отношениях между людьми и всплеска насилия. Использование восстановительного подхода необходимо тогда, когда межчеловеческие отношения насыщаются ненавистью и мстительностью, которые обрывают возможность протекания нормальной человеческой жизни.

В начале 2009 г., как отмечается Р. Максудовым, членами Всероссийской ассоциации восстановительной медиации были разработаны стандарты восстановительной медиации. Они позволили, с одной стороны, выделить основные идеи восстановительной медиации, с другой – задали основу для разработок концепции и модели восстановительной медиации. В стандартах восстановительная медиация определяется как «процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций». Стандарты определили процесс и результат медиации: «Основой восстановительной медиации является организация диалога между сторонами, который дает возможность сторонам лучше узнать и понять друг друга. Диалог способствует изменению отношений: от отношений конфронтации, предубеждений, подозрительности, агрессивности к позитивным взаимоотношениям. Медиатор помогает выразить и услышать точки зрения, мнения, чувства сторон, что формирует пространство взаимопонимания. Важнейшим результатом восстановительной медиации являются восстановительные действия (извинение, прощение, стремление искренне загладить причиненный вред), то есть такие действия, которые помогают исправить последствия конфликтной или криминальной ситуации».

Реализация восстановительного подхода осуществляется посредством технологии восстановительной медиации, где основным механизмом являются восстановительные программы. Их организующим ядром, пишет автор руководства, являются встречи конфликтующих сторон или жертвы и правонарушителя, в ходе которых обсуждаются важные для общества и для людей способы цивилизованного выхода из конфликта или криминальной ситуации. Результатами встреч с помощью подготовленных ведущих (медиаторов) являются изменения отношений между людьми: от отношений взаимной ненависти, злобы и агрессии стороны приходят к пониманию друг друга, что приводит к принятию и реализации обязательств по заглаживанию вреда и осуществлению по отношению друг к другу восстановительных действий: извинения, прощения, заглаживания вреда,

понимания, принятия, то есть таких простых действий, на основе которых держится и не распадается общество, как подчеркивает Р. Максудов.

Таким образом, под доктриной медиации авторами разработки концепции восстановительного подхода понимается философская концепция, представленная как система воззрений и основополагающих принципов, основанная на современных представлениях о роли и месте гражданских общественных институтов посредничества (медиации) в преобразовании политических и социальных систем в глобальном мире. Под основами медиации принято считать базовые представления о формах разрешения споров при деятельном участии нейтрального посредника (медиатора), раскрывающие сущность медиации – гибкой, неформальной, экономичной и быстрой процедуре, позволяющей участникам конфликта в духе доброй воли урегулировать разногласия, продолжать деловое сотрудничество, развивать партнерские отношения, соответствующей современной общеправовой тенденции, направленной на развитие активности сторон в разрешении конфликта и достижении решения без использования методов принуждения.

И далее. Медиация как процесс социального взаимодействия отвечает формуле: конфликт – диалог – согласие. Содержанием медиации является переход взаимодействия сторон из одного состояния – в другое. В процессе этого перехода взаимодействие сторон меняет не только направленность, но и характер под влиянием самих участников взаимодействия. Технологии медиации – восстановительная программа, круги сообществ, семейная конференция.

Технология социального проектирования является одной из современных технологий социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Данная технология органично сочетается с технологией восстановительной медиации, поскольку в рамках восстановительной программы и жертва, и обидчик должны разработать как минимум проект будущего взаимодействия, еще точнее, проект своего будущего.

В рамках социального проектирования осуществляется проектное обучение и воспитание подростков, направленное на активизацию процесса социализации, обогащение форм воспитания, формирование определенного типа мышления (проектного) и отношения к окружающей действительности, обучение собственно проектной деятельности. Особо важно подчеркнуть, что в проектировании мощно осуществляется ее развивающая функция, которая основана на продуктивности воображения, силе и свободе творчества, логичности, последовательности совместной с другими людьми креативной деятельности, стимуле к развитию социальной активности, эмоциональном обогащении своей жизни, связанном с ощущением способности к преобразованию действительности, что еще раз подчеркивает необходимость организации проектной деятельности несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению. Основаниями для осуществления технологии социального проектирования являются метод проектов и имитационное моделирование. Проекты классифицируются как исследовательские, творческие, приключенческие, информационные, практико-ориентированные. Чтобы постичь, прожить, приобщиться к раскрытию, конструированию, нужны особые формы организации проектной деятельности. Ведущей среди них является имитационная игра, функции которой рассматриваются как психологические (снимает напряжение, способствует эмоциональной разрядке), психотерапевтические (помогает изменить отношение к себе и другим, изменить способы общения, психическое самочувствие), технологические (позволяет частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии) (Раченкова, 2009, 2013).

Модель деятельности службы примирения в процессе восстановительной медиации и социального проектирования разработана в соответствии с системой мероприятий подпрограммы «Профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, социальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом» долгосрочной целевой программы «Дети Алтая» на 2011-2015 годы в рамках семинара «Проектирование и апробация модели социальной службы примирения в учреждениях социального обслуживания несовершеннолетних».

Сконструированная модель является моделью смешанного типа: структурной, функциональной и процессуальной.

Модель, имитирующая способ поведения (функции) оригинала, является функциональной. Вместе с тем, определение структуры деятельности службы примирения в процессе восстановительной медиации и социального проектирования требует анализа ее функционального назначения, а выявление функций этой системы, в свою очередь, предполагает анализ ее структуры, что обуславливает необходимость создания структурно-функциональной модели рассматриваемой системы. Процессуальная модель описывает результаты деятельности службы примирения в процессе восстановительной медиации и социального проектирования через действия субъектов процесса восстановительной медиации и социального проектирования.

Система деятельности службы примирения в процессе восстановительной медиации и социального проектирования включает в себя как основные структурные элементы, взаимосвязь которых обеспечивает ее функционирование и целостность, целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты.

Выделенные взаимодополняемые компоненты (целевой, содержательный, технологический, результативный) являются основой деятельности службы примирения в процессе восстановительной медиации и социального проектирования. Содержание и взаимодействие компонентов продиктованы системой принципов, учитывающих условия осуществления деятельности службы примирения в процессе восстановительной медиации и социального проектирования и системой условий осуществления деятельности службы примирения в процессе восстановительной медиации и социального проектирования.

Стандарты восстановительной медиации определили ее принципы.

Принцип добровольности участия сторон. Стороны участвуют во встрече добровольно, принуждение в какой-либо форме сторон к участию недопустимо. Стороны вправе отказаться от участия в медиации как до ее начала, так и в ходе самой медиации.

Принцип информированности сторон. Медиатор обязан предоставить сторонам всю необходимую информацию о сути медиации, ее процессе и возможных последствиях.

Принцип нейтральности медиатора. Медиатор в равной степени поддерживает стороны и их стремление в разрешении конфликта. В противном случае медиатор должен передать дело другому медиатору или прекратить медиацию. Медиатор не может принимать от какой-либо из сторон вознаграждения, которые могут вызвать подозрения в поддержке одной из сторон.

Принцип конфиденциальности процесса медиации. Медиация носит конфиденциальный характер. Медиатор или служба медиации обеспечивает конфиденциальность медиации и защиту от разглашения документов, касающихся процесса медиации. Исключение составляет информация, связанная с возможной угрозой жизни, либо возможности совершения преступления; при выявлении этой информации медиатор ставит участников в известность, что данная информация будет разглашена. Медиатор передает информацию о результатах медиации в структуру, направившую дело на медиацию. Медиатор может вести записи и составлять отчеты для обсуждения в кругу медиаторов и кураторов служб примирения. При публикации имена участников должны быть изменены.

Принцип ответственности сторон и медиатора. Медиатор отвечает за безопасность участников на встрече, а также соблюдение принципов и стандартов. Ответственность за результат медиации несут стороны конфликта, участвующие в медиации. Медиатор не может советовать сторонам принять то или иное решение по существу конфликта.

Принцип заглаживания вреда обидчиком. В ситуации, где есть обидчик и жертва, ответственность обидчика состоит в заглаживании вреда, причиненного жертве.

Принцип самостоятельности служб примирения. Служба примирения самостоятельна в выборе форм деятельности и организации процесса медиации.

Целевой компонент деятельности службы примирения в процессе восстановительной медиации и социального проектирования представлен единством генеральной цели, системой задач, принципов, условий, субъектов.

Цель: повышение качества социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (в том числе в конфликте с законом), в процессе восстановительной медиации и социального проектирования.

Достижение цели осуществляется посредством реализации следующих задач:

1. Обучение специалистов и несовершеннолетних технологии восстановительной медиации и социального проектирования.
2. Разработка пакета документов и организация деятельности службы примирения.
3. Контроль и анализ качества социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (в том числе в конфликте с законом).

Помимо представленных в модели цели и задач в процессе ее реализации решаются также дополнительные задачи, а именно:

- оказание помощи жертвам с целью восстановления чувства безопасности, предоставление возможности поделиться эмоциями, которые возникли в связи с криминальной ситуацией, и быть услышанными, получить ответы на волнующие вопросы, компенсировать причиненный материальный ущерб;
- создание условий для принятия ответственности, а также совместного (жертва и правонарушитель) принятия решения о размере и форме возмещения ущерба;
- восстановление мира в сообществе;
- стимулирование инновационного поиска технологий социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (в том числе в конфликте с законом);
- создание благоприятного климата для специалистов системы социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (в том числе в конфликте с законом);
- профессиональный рост специалистов системы социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (в том числе в конфликте с законом);
- распространение инновационных технологий социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (в том числе в конфликте с законом);
- создание управленческих условий для закрепления инноваций.

Условия осуществления деятельности службы примирения в процессе восстановительной медиации и социального проектирования как совокупность причин, влияющих на развитие восстановительного подхода, определяются спецификой развития данного подхода средствами следующих технологий, а именно:

- наличие управленческих механизмов, создающих условия деятельности службы примирения в процессе восстановительной медиации и социального проектирования (Перечень нормативно-правового обеспечения процесса внедрения восстановительных технологий);
- повышение квалификации сотрудников системы социальной защиты, членов службы примирения;
- обучение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (в том числе в конфликте с законом), членов службы примирения, основам медиации.

Модель предполагает реализацию функций, вытекающих из цели деятельности службы примирения в процессе восстановительной медиации и социального проектирования: диагностической; планирующей; организующей; развивающей; маркетинговой; прогностической; проектной.

Деятельность службы примирения в процессе восстановительной медиации и социального проектирования определяется системой субъектов данных процессов:

- члены службы примирения, куда входят сотрудники учреждений системы социальной защиты населения и несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении (в том числе в конфликте с законом);
- жертва конфликта;
- обидчик;
- социальное окружение жертвы и обидчика;
- общественные организации.

На основе построенной модели в рамках содержательного компонента разработана программа подготовки деятельности службы примирения в процессе восстановительной медиации и со-

циального проектирования, включающая: учебную программу семинаров по подготовке специалистов «Проектирование и апробация модели социальной службы примирения в учреждениях социального обслуживания несовершеннолетних»; учебную программу подготовки несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (в том числе в конфликте с законом), к осуществлению деятельности медиатора, реализуемую в форме бесед, консультаций, их непосредственного участия в процедурах медиации.

В содержательный компонент модели входят также требования к осуществлению деятельности службы примирения в процессе восстановительной медиации и социального проектирования, такие как:

- исполнение документов, регулирующих деятельность службы примирения в процессе восстановительной медиации и социального проектирования (Протокол заседания социально-реабилитационного совета о принятии решения. Приказ Администрации учреждения социального обслуживания населения о назначении ответственного за организацию и деятельность службы примирения. Положение о службе примирения. Должностные инструкции специалистов службы примирения. Алгоритм деятельности специалистов службы примирения. Программа мониторинга деятельности специалистов службы примирения. Рекомендуемые документы для проведения программ восстановительного правосудия (памятки, образцы договоров, регистрационная карточка, форма отчета, форма протокола и др.);
- организация совместной деятельности в процессе медиации и социального проектирования сотрудников учреждений системы социальной защиты населения и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (в том числе в конфликте с законом);
- предоставление участникам конфликта возможности выбора целей, содержания, форм, методов, средств восстановительной медиации и социального проектирования;
- приоритет самостоятельности участников процессов восстановительной медиации и социального проектирования;
- организация рефлексии, самоанализа участниками конфликта собственной восстановительной деятельности.

Методическое обеспечение программы деятельности службы примирения в процессе восстановительной медиации и социального проектирования должно включать:

– исходную информацию о деятельности службы примирения в процессе восстановительной медиации и социального проектирования по повышению качества социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (в том числе в конфликте с законом);

– методические рекомендации по организации деятельности службы примирения в процессе восстановительной медиации и социального проектирования.

Созданные модель и комплексная программа позволяют определить технологический компонент деятельности службы примирения в процессе восстановительной медиации и социального проектирования, включающий синтез используемых управленческих, ювенальных, социально-педагогических технологий, таких как:

– мониторинг эффективности деятельности службы примирения в процессе восстановительной медиации и социального проектирования, состояния и развития несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении (в том числе в конфликте с законом), в процессе социальной реабилитации;

– технология восстановительной медиации;

– технология социального проектирования.

Технологический компонент деятельности службы примирения в процессе восстановительной медиации и социального проектирования включает также базовые элементы модели восстановительной медиации, куда входят: персонально-ориентированный диалог; восстановительные действия; проектирование будущего; реализация проекта будущего.

Результативный компонент модели представлен следующими целевыми индикаторами, определяющими эффективность деятельности службы примирения в процессе восстановительной медиации и социального проектирования в отношении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (в том числе в конфликте с законом):

- доля несовершеннолетних, совершивших правонарушение или преступление, в общей численности несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- доля несовершеннолетних, совершивших повторные преступления, в общей численности несовершеннолетних, совершивших преступления и состоящих на учете органов и учреждений системы социальной защиты населения.

Г.Ф. Романова,
начальник АНО «Краевой ресурсный центр
помощи семье и детям», Красновишерский отдел
социальной помощи семье и детям, Пермский край

Предотвращение повторных преступлений несовершеннолетними через организацию досуговой занятости по месту обучения и проживания

В Красновишерском районе проживает 2802 ребенка в возрасте от 7 до 18 лет из всего детского населения (4873 тысячи детей). При этом 228 детей проживает в 120 семьях, находящихся в социально опасном положении. Часть из них – по совершению преступлений и правонарушений самими несовершеннолетними.

Причины совершения преступлений:

– недостатки семейного воспитания: перекладывание забот о воспитании и развитии детей на школу, отстранение от физического домашнего труда, конфликтные ситуации в семье, отсутствие у родителей необходимых психолого-педагогических знаний.

– нарушения в сфере межличностных отношений: подростки не приняты в классном коллективе, бесконтрольны, исключены из семьи.

– ложное самоутверждение, групповое поведение, подражание, опыт употребления психоактивных веществ (ПАВ) в раннем подростковом возрасте.

Описание рабочей ситуации.

Трое несовершеннолетних поставлены на учёт по совершению преступлений: двое – впервые, один – повторно. Двум подросткам вынесена условная мера наказания, третьему – реальная (несовершеннолетний направлен в воспитательную колонию (ВК)).

В работе с подростками использовалась технология восстановительного подхода. Заявки на проведение программ примирения с использованием восстановительного подхода были направлены судом в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП). В двух случаях восстановительные программы проводили специалисты муниципальной службы примирения (МСП), в третьем – специалист ОСПСиД.

Всем подростками было предложено участие в примирительных процедурах. В одном случае результатом работы стали предварительные встречи без примирения сторон. Во втором случае жертва отказалась от встречи с ведущим и от участия в программе примирения. В третьем случае программа прошла все этапы, и примирение сторон состоялось.

При выявленном факте совершения противоправного деяния со стороны несовершеннолетнего специалистами вносятся дополнения и корректировки в индивидуальную программу (ИП), в ко-

торых отражается и организация досуговой занятости.

Современные подростки стали менее подконтрольными, что зачастую приводит к негативным последствиям. Любимым времяпровождением большинства подростков являются бесцельные прогулки, «тусовки», во время которых можно «показать себя», сборы в подъездах и подвалах, на чердаках. Причиной криминализации молодежи является и то, что современный подросток не имеет положительных примеров для подражания, идеалов, к которым он мог бы стремиться. В связи с тем, что у него не сформированы свои принципы поведения, он принимает их у более «сильной» личности, как ему кажется. Поэтому сейчас, как никогда, актуальна организация досуга подростков через различные формы и методы.

В нашем районе с несовершеннолетними, совершившими преступления или общественно опасные деяния (ООД), организуется досуговая деятельность по месту жительства и по месту обучения несовершеннолетнего.

По месту жительства мы располагаем возможностью организации досуга через клубы. В районе функционируют 11 поселковых клубов, в которых чаще всего расположена сельская библиотека, и три клуба в микрорайонах города.

Подростки могут посещать кружки по интересам. Их привлекают к процессу подготовки и проведения праздников. Также это могут быть разовые посещения клуба для игры в бильярд, теннис, встреч с друзьями. Всё это происходит при участии и под контролем клубных работников, которые имеют возможность направлять действия несовершеннолетних в нужное русло.

Очень важно в работе с подростками данной категории - создание ситуации успеха. Чтобы посещения клуба несовершеннолетними не стали разовыми, необходимо проводить мотивационную работу с родителями, направленную на поддержание ими своих детей в направлении досуговой занятости. Поэтому существенную роль в этом направлении играет постоянная связь специалиста отдела социальной помощи семье и детям (ОСПСиД) с клубным работником для отслеживания посещаемости подростком клуба, а также настроения и намерений. Сотрудник клуба может предупредить конфликтную ситуацию, оказавшись в эпицентре спора или ссоры.

Привлекательность клубной жизни для детей и подростков определяется:

- игровой формой усвоения будущих социальных ролей;
- разнообразной по характеру деятельностью, которая позволяет решить проблему профессионального самоопределения, самопознания;
- возможностью удовлетворить потребность в общении. В отличие от бессодержательного времяпровождения на улице, ребята общаются в клубе на основе общих полезных дел, увлечений, интересов;
- гуманистически выстроенными межличностными отношениями по сравнению с уличными (недопустимы насмешки, унижения, физическая расправа над слабыми).

Вот некоторые данные по охвату подростков клубной деятельностью (табл. 7)

Образовательные учреждения располагают более обширными возможностями по организации занятости несовершеннолетних. Организуются кружки, секции, дети привлекаются для участия в широком спектре досуговых форм через муниципальные образовательные учреждения (МОУ), центры развития детей (ЦРД).

В 2013 году «Программа профилактики правонарушений несовершеннолетних», которую реализовывали восемь (8) образовательных учреждений (ОУ) района, дала возможность расширить досуговую занятость детей учетной категории. С детьми и родителями детей этих категорий проводились мероприятия широкого спектра: сплавы, зарницы, выездные рыбалки, выездные экскурсии за пределы города, края, семинары с родителями с привлечением специалистов «Каменного города», занятия по правовой грамотности, лекции для родителей с привлечением психолога медицинского учреждения, индивидуальные консультации родителей и детей.

Таблица 7

№	Месторасположение клуба или досугового учреждения (ДУ)	Количество детей СОП 12-18 посещающие ДУ в 2012	Количество детей СОП 12-18 посещающие ДУ в 2013	Количество детей СОП 12-18 посещающие ДУ в 2014	Количество подростков совершивших преступления
1	д. Яборова	0	0	0	0
2	д. Бычина	0	0	0	0
3	п. Цепел	2	3	3	0
4	п. В.Язьва	4	4	4	0
5	д. Антипина	9	9	9	0
6	п. С.Колчим	8	8	8	0
7	п. У.Язьва	1	1	4	0
8	п. Б.Старица	1	1	1	0
9	п. Вишерогорск	6	6	6	0
10	п. Велс	1	3	3	0
11	п. Вая	0	0	0	0
12	м.р. Нефтяники	9	9	9	2
13	м.р. Набережный	0	1	1	0
14	ДКг. Красновишерска	12	14	16	1
	итого	53	59	61	3

Для примера результаты реализации данной программы, на примере одного из образовательных учреждений (табл.8):

Таблица 8

№ п/п.	ОУ	Учет риска		Учет СОП		Учет ПДН	
		2013	2014	2013	2014	2013	2014
1	МООШ № 4	43	27	36	21	15	7

Спортивные мероприятия организуются через муниципальное бюджетное учреждение (МБУ) «Центр организации досуга». Волейбольная, баскетбольная, хоккейная, футбольная, боксерская секции предоставляют возможность заниматься спортом детям учетной категории.

Важную роль при этом играет личность тренера, руководителя секции, так как руководитель может принимать участия в работе малой локальной рабочей группе (МЛРГ) по принятию решений в тех ситуациях, которые возникают у подростков посещающих его секцию.

Трое несовершеннолетних, о которых говорилось в начале тезисов, тоже заняты досуговыми формами: один несовершеннолетний посещает кружок при ДК г. Красновишерска, двое – посещают муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (МОУ ДО детей «ЦДО»), где заняты в спортивной секции и бассейне.

Таким образом, в работе по профилактике повторных правонарушений при наличии педагогического потенциала, оказания социальных услуг семье и несовершеннолетним, а также создания сети учреждений досуговой деятельности, созданы условия для реализации интересов, способностей и применения своих возможностей подростками, в том числе, преступившими закон.

О.Е. Рыскаль,
и.о. начальника отдела
по вопросам семейной политики и
профилактики семейного неблагополучия
Министерства социального развития
Пермского края

Опыт работы Пермского края по внедрению региональной модели восстановительного подхода в деятельность субъектов системы профилактики

В Пермском крае довольно высокий удельный вес преступности несовершеннолетних. Он превышает показатель по Приволжскому федеральному округу и среднероссийский.

Тенденция высокого удельного веса преступности несовершеннолетних связана с историческим наследием региона.

Пермский край – край ссыльных, отбывающих уголовные наказания. На территории края **46** исправительных учреждений системы ГУФСИН. Освобождаясь, граждане из других регионов, потеряв у себя на малой родине все родственные связи и жильё, «оседают» у нас на территории.

Их социальная неустроенность имеет прямое влияние на криминальный образ жизни, неблагополучное семейное воспроизводство.

Для снижения рисков детского и семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних была создана система работы субъектов профилактики, базирующаяся на применении в работе с несовершеннолетними восстановительных технологий через проведение процедур медиации, что позволяет специалистам адресно применять воспитательные и реабилитационные методы работы в каждом конкретном случае.

В основу системы работы положены следующие **основные принципы**:

- восстановительный и реабилитационный подход в работе с семьями и детьми;
- адресный подход в индивидуальной профилактической работе;
- межведомственный подход в проведении профилактических мероприятий;
- преемственность в оказании помощи несовершеннолетнему и его семье.

Основные направления, обеспечивающие системный подход внедрения и реализации восстановительных технологий, следующие:

- организационно-управленческое,
- нормативно-правовое,
- информационно-аналитическое,
- кадровое,
- информационно-просветительское,
- научно-методическое,
- финансовое обеспечение.

Организационно-управленческое обеспечение.

На уровне управления системой была определена региональная модель внедрения восстановительных технологий в деятельность субъектов профилактики, что позволило обеспечить работу специалистов в территориях Пермского края по непрерывному сопровождению несовершеннолетних, склонных или совершивших правонарушения и преступления, в том числе повторные.

Система внедрения восстановительных технологий имеет пять уровней, каждый из которых закрепляет своё проблемное поле по степени состояния в нём несовершеннолетнего – конфликт, правонарушение, уголовное преступление, отбывание наказания и постадаптация по выходу из закрытого учреждения или воспитательной колонии.

По каждому уровню, т.е. по проблеме несовершеннолетнего, выстроен механизм взаимодействия всех структур, социальных служб, специализирующихся на работе с детьми, с использованием восстановительных процедур.

Суд встроен в общую систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Координируют межведомственное взаимодействие, реализацию восстановительных программ **комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.**

Таким образом, в крае создан комплексный организационный механизм применения восстановительных программ и ведения социальной и реабилитационной работы с несовершеннолетними правонарушителями и их семьями.

Нормативно-правовое обеспечение

Перечень нормативно-правовых актов, в соответствии с которыми обеспечивается деятельность специалистов, применяющих восстановительный подход в работе с несовершеннолетними и их семьями:

1. Федеральный закон от 27.06.2010г. №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) – закрепил методические подходы применения восстановительных технологий через проведения процедур медиации;
2. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (глава 6 «Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребёнку правосудия»);
3. Распоряжение Председателя Правительства Пермского края № 130-рпп от 18.10.2010 «О Координационном Совете по созданию и развитию системы ювенальной юстиции в Пермском крае»;
4. Указ Губернатора Пермского края от 24.05.2013г. № 60 «Об утверждении региональной стратегии в интересах детей в Пермском крае на 2013-2017 годы»;
5. Соглашение о взаимодействии краевой КДН и ЗП с ГУФСИН по Пермскому краю № 29-05-06/52 от 23.06.2008г.;
6. Постановление краевой КДиЗП № 4/2 от 30.09.2008г. «Порядок взаимодействия на территории Пермского края КДН и ЗП, ПДН ОВД, ЦЗН, учреждений закрытого типа, Пермской воспитательной колонии, учреждений социального обслуживания семьи и детей с осуждёнными несовершеннолетними»;
7. Соглашение о сотрудничестве между Правительством Пермского края и Пермским краевым судом № 1 от 30.05.2013г.;
8. Постановление краевой КДиЗП № 1/3 от 22.03.2011 (с изм. от 25.10.2011 № 3/4) «Порядок межведомственного взаимодействия системы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и судов по реализации восстановительных технологий».

Уровни внедрения региональной модели восстановительных технологий в деятельность субъектов профилактики.

1 уровень – ранняя профилактика противоправного поведения несовершеннолетних.

Проблемное поле – решение конфликтных ситуаций.

С этой целью в образовательных учреждениях края созданы школьные службы примирения (далее ШСП). Их более 500, т.е. практически в каждой второй школе.

В нашем регионе ШСП – это детские объединения детей в школах, некий детский актив волонтеров, обученных конструктивным навыкам разрешения конфликтов. Детям проще понять проблемы своих сверстников. В такой конструкции дети самостоятельно учатся разрешать свои сложности и помогать другим ребятам в разрешении конфликтов.

Службу примирения сопровождает опытный взрослый специалист, прошедший специальное обучение.

Задачи школьной службы примирения – разрешение конфликтных ситуаций в школе. Это драки, взаимные оскорбления, обиды, угрозы, причинение незначительного материального ущерба, длительные прогулы в результате конфликта и др. Они могут происходить между учениками, учеником и учителем, родителем и ребёнком.

В основном школьную службу примирения дети обращаются сами – это 39% из всего числа обращений. Далее по количеству обращаемости: свидетели ситуаций (35%), родители (9%) и заявки поступают от КДН и ЗП (5%).

Обучение и подготовку школьников-медиаторов, руководителей ШСП проводят в территориях сертифицированные тренеры, обеспечивая постоянное методическое и супервизорское сопровождение их работы.

Нашей краевой особенностью является системность функционирования ШСП и наличие краевых традиций поддержки ШСП:

- краевой конкурс на лучшую школьную службу примирения, где на основе конкурсного отбора определяем победителей и награждаем призами детские коллективы;
 - краевая конференция школьных служб примирения;
- с 2011 года в крае введена новая форма подготовки активистов детских служб примирения – это **летний лагерь школьной службы примирения**, где для детей организованы не только разнообразные спортивные, досуговые мероприятия, но и проводятся обучающие социально-психологические тренинги, индивидуальная психологическая работа с приборами биоактивной обратной связи. Опыт организации краевого профильного лагеря школьных служб примирения является в России первым. Развитие данного направления мы будем продолжать и в последующие годы;
- в 2013 году активисты школьных служб примирения выбрали **координационный совет волонтерского движения**, определили цели, задачи, формы и методы сотрудничества, основные направления самостоятельной работы.
 - В ноябре 2013 года прошёл межрегиональный детский форум «Мир без преград» с участием активистов детских общественных организаций г. Новосибирска, Московской области, г. Челябинска, где юные медиаторы подготовили проект по созданию **актива (парламента) волонтерского движения**.

И в текущем году планируется проведение I слёта активистов ШСП.

Конфликты, которые не могут быть разрешены в школьной службе примирения, направляются в **муниципальные службы примирения**.

В крае 48 муниципальных служб примирения (из 54 муниципальных образований). В среднем штат службы примирения составляет от 1 до 6 специалистов-медиаторов. Всего в МСП порядка 80 медиаторов.

Медиаторы муниципальных служб примирения проводят примирительные процедуры в отношении участников сложных семейных и межличностных конфликтных ситуаций, которые не могут быть реализованы в ШСП и делам криминального характера (административные правонарушения, уголовные дела).

Задача медиаторов – помочь подростку осознать тяжесть серьезного проступка и не совершить новое правонарушение или преступление.

Программы примирения, по заглаживанию вреда проводятся с конфликтующими сторонами или несовершеннолетними, совершившими правонарушения и преступления, с обоюдного согласия потерпевшего и правонарушителя.

По сути – это работа с чувствами, осознание обидчиком степени нанесённого вреда. Мотивация обидчика на самостоятельное возмещение потерпевшему причинённого горя или потерь.

В основном в муниципальные службы примирения случаи поступают из КДН и ЗП – это 43,6% от всех рассмотренных обращений. Далее из судов – 37,6%, из органов внутренних дел – 7,6% и по личному обращению или обращению граждан – 6%.

Работа по отбору поступивших случаев, организационный алгоритм проведения восстановительных программ осуществляется в соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия системы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и судов по реализации восстановительных технологий, утверждённого постановлением краевой КДН и ЗП от 22 марта 2011 года № 3/3.

Третий уровень системы – это **взаимодействие с судами** в рамках заключённого Соглашения между Правительством Пермского края и Пермским краевым судом.

Во всех судах Пермского края введена специализация помощников судей. При рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних судья от КДН и ЗП и служб примирения получает более обширную информацию о подростке и его семье, причинах совершения преступления, итогах реабилитационной и восстановительной работы с несовершеннолетним, что позволяет объективно оценить ситуацию и вынести решение, направленное на перевоспитание несовершеннолетнего и профилактику противоправного поведения в будущем.

Суды при судебном разбирательстве уголовных дел о преступлениях несовершеннолетних имеют возможность привлекать специалистов социальных служб и служб примирения.

С 2001 года третий уровень организации работы дополнен взаимодействием со следователями (дознавателями) в период расследования уголовного дела в отношении несовершеннолетнего, совершившего преступление.

Кроме того, мы проводим программы примирения, если несовершеннолетний находится под стражей в СИЗО или в ЦВСНП.

Определён механизм проведения восстановительных процедур, если правонарушитель и жертва проживают в разных территориях края.

Особой категорией несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, являются осужденные подростки, отбывающие наказания в учреждениях закрытого типа, детских колониях (4 уровень системы).

В этой связи краевой КДН и ЗП с ГУФСИН по Пермскому краю заключено **Соглашение о взаимодействии** и утверждён Порядок взаимодействия на территории Пермского края субъектов системы профилактики в работе с осуждёнными несовершеннолетними.

Создан **регистр** несовершеннолетних, находящихся в закрытых учреждениях. Ежемесячно данные краевого регистра обновляются. Регистр позволяет осуществлять контроль за движением осуждённых несовершеннолетних и оказанием помощи освободившимся подросткам.

Взаимодействие субъектов системы профилактики в работе с осуждёнными несовершеннолетними выстроено через тесный контакт муниципальных КДН и ЗП, социальных служб с администрациями закрытых учреждений на протяжении всего срока нахождения подростков в закрытом учреждении.

Главные направления работы с осуждёнными несовершеннолетними это:

1. Работа с семьёй осуждённого подростка на протяжении всего срока отбывания им наказания в учреждении закрытого типа или колонии.
2. Взаимодействие с учреждением закрытого типа через ресурс служб социальной реабилитации с целью последующей успешной адаптации подростка в социуме после освобождения.

В практике работы специалистов специализированных учреждений закрытого типа, воспитательной колонии также используются восстановительные техники.

5 уровень – постадаптация выпускников ПВК, образовательных учреждений закрытого типа.

С каждым несовершеннолетним и его семьёй проводится межведомственная комплексная реабилитация.

Исходя из проблем подростков (получение паспорта, трудоустройство, обучение, получение профессии, решение жилищно-бытовых проблем, а также восстановление утраченных внутрисемейных связей) разрабатывается ещё до освобождения программа индивидуальной реабилитации осуждённого подростка и его семьи.

Программа утверждается муниципальной КДН и ЗП.

За каждой семьёй закрепляется куратор службы социальной реабилитации.

В соответствии с программой реабилитации под координацией и контролем КДН и ЗП проводится реабилитационная работа с несовершеннолетним и его семьёй, цель которой – обеспечение адресной своевременной помощи освободившимся подросткам и не допущения повторного совершения преступления или правонарушения несовершеннолетними.

Таким образом, мы закрепили краевую практику применения элементов ювенальных технологий на этапах:

- Ранней профилактики противоправного поведения;
- расследования уголовного дела в отношении несовершеннолетнего, совершившего преступление;
- досудебного, судебного разбирательства;
- и исполнения мер воспитательного воздействия.

Кадровое обеспечение.

Внедрение восстановительных технологий осуществлялось в крае поэтапно и системно с 2006 года.

Основные ресурсные структуры – это школьные и муниципальные службы примирения, участие судов в рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних с применением процедуры медиации.

Вывод: 5 лет на создание системы. С 2011 года – устойчивая текущая деятельность специалистов.

Информационно-аналитическое обеспечение.

В крае выстроена система сбора, хранения, обмена и анализа информации.

Это мониторинги данных о численности детей, семей, находящихся в СОП; подростков совершивших преступления; данных о проведении восстановительных программ и их результатах; электронные регистры данных детей в СОП и их семей, осуждённых несовершеннолетних; данные всех структур и специалистов, работающих в системе ювенальной юстиции.

Это позволяет в системном формате иметь анализ ситуации, проблем в сфере профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Информационно-просветительское обеспечение.

Для того чтобы идеи восстановительного подхода имели практическое применение, они должны быть поддержаны не только профессиональным сообществом, но и населением.

В крае специалисты КДН и ЗП, ШСП, МСП постоянно информируют СМИ, ведут публикации в районных изданиях, организуют публикации сюжетов по проблемам ВП.

С 2009 года функционирует единый интернет-портал «Ювенальная юстиция в Пермском крае».

Научно-методическое обеспечение.

Создана **система научно-методического и супервизорского сопровождения** восстановительных практик, системная подготовка медиаторов.

Формы работы:

1. Ежегодные обучающие курсы, в том числе подготовка команды тренеров по обучению ведущих восстановительных программ.
2. Ежеквартальные краевые обучающие совещания руководителей служб примирения.
3. Постоянно действующая супервизорская группа для специалистов, реализующих восстановительные программы на территории Пермского края.

Цель работы группы: повышение профессионального уровня специалистов, реализующих восстановительные программы, анализ трудностей в проведении восстановительных программ.

1. Экспертиза качества внедрения восстановительных технологий в практику работы специалистов субъектов профилактики.
2. Ежегодный конкурс на лучшего специалиста в сфере восстановительных технологий.
3. Проведение межведомственных семинаров, «круглых столов».
4. Ежегодная краевая конференция.
5. Ежегодно проводится конкурс на лучшего специалиста в сфере восстановительных технологий, где победители конкурса награждаются денежными премиями (1 место – 30 тыс. руб., 2 место – 20 тыс.руб., 3 место – 17,5 тыс.руб.).

6. Ежегодно нашими специалистами разрабатываются методические пособия, тиражируется и распространяется рекламная и справочная продукция, закупается справочная литература по восстановительным технологиям.

Финансовым обеспечением системы является постоянный ресурс государственной программы «Семья и дети Пермского края».

Благодаря грантовой помощи Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в 2009-2010гг. реализована Программа мероприятий Пермского края «Правосудие и дети» (Пермская модель ювенальной юстиции) на 2009-2010 годы».

С 2013 года программа мероприятий Пермского края по профилактике, социализации и реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, на 2013-2015 годы «Выбор за тобой».

Внедрение восстановительных технологий в крае проводится при активном участии **некоммерческих организаций**.

Некоммерческое учреждение «**Пермский образовательный научно-исследовательский центр авитальной активности**» является краевым ресурсным центром по методическому сопровождению восстановительных технологий.

Е.В. Сезёмина,

директор Департамента социальной политики
Аппарата Правительства Пермского края

Опыт пермского края по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

В Пермском крае в течение длительного периода наблюдалось снижение подростковой преступности. Однако в 2013 году показатели преступности увеличились (количество преступлений по сравнению с 2012 годом на 11%; количество несовершеннолетних, совершивших преступления, – на 6%).

С 2007 года наблюдается **снижение повторной преступности на 69,6%** (табл.1.):

Таблица 1

Год	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Количество преступлений	4796	3486	2848	2366	2184	1937	2157
Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	4408	3385	2686	2195	2093	1846	1964
Повторная преступность (чел.)	688	511	429	358	274	256	209

Организация межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних регулируется федеральным и региональным законодательством, постановлениями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края, которыми утверждены порядки:

1) взаимодействия КДН, органов внутренних дел, центров занятости населения, учреждений закрытого типа, воспитательной колонии, центров временного содержания несовершеннолетних правонарушителей и других учреждений и служб,

2) взаимодействия судов и социальных служб по реализации восстановительных технологий в работе с несовершеннолетними правонарушителями,

3) взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в случае самовольного ухода детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

4) взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия.

Организация работы по профилактике правонарушений и преступлений осуществляется по следующим направлениям: внедрение **восстановительных технологий** в деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, образовательных организаций, учреждений социального обслуживания населения, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

1). В Пермском крае функционирует 48 муниципальных служб примирения (далее - МСП), функционирует **535 школьных служб примирения**. На базе учреждений социального обслуживания населения работает 7 служб примирения, **1 служба создана в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа**, планируется создание службы примирения в воспитательной колонии.

В среднем штат службы примирения составляет от 3 до 6 специалистов — медиаторов. Специалисты муниципальных служб примирения под координацией муниципальных КДН и ЗП, взаимодействуя с органами следствия и дознания, используя восстановительную медиацию, проводят примирительные процедуры в отношении участников сложных семейных и межличностных конфликтных ситуаций.

В 2013 году по 3565 случаям силами служб примирения проведена работа, направленная на разрешение конфликтных ситуаций, а также на осознание несовершеннолетними ответственности за совершенные правонарушения и преступления и заглаживание вреда, причиненного преступлениями. Из них в **88% случаев удалось достичь положительного результата**.

Следует отметить, что все больше развивается одно из направлений деятельности школьных служб примирения – пропаганда конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций, формирование навыков сотрудничества.

2). Взаимодействие субъектов профилактики со следственными отделами полиции и судами, что позволяет проводить работу по реабилитации как несовершеннолетних, совершивших преступления, так и тех, в отношении кого совершены данные преступления, на более ранних этапах.

В судебной системе Пермского края с 2006 года осуществляется внедрение элементов ювенальной юстиции в рамках подготовки к рассмотрению уголовных дел в отношении несовершеннолетних, совершивших преступления. В 2008 году подписано Соглашение о сотрудничестве в сфере внедрения элементов ювенальной юстиции между Пермским краевым судом и Правительством Пермского края. В работу включились **все 50 судов Пермского края**. Значительную роль в системном обучении судей, помощников судей, работников социальной сферы сыграла разработка краевой программы 2010-2011 гг «Правосудие и дети (Пермская модель ювенальной юстиции)». В рамках данной программы профессорско-преподавательским составом юридического факультета Пермского государственного университета в течение двух лет было обучено 100 судей и 100 помощников судей Пермского края по программе повышения квалификации «Основы ювенальной юстиции с элементами медиации».

3). Занятость несовершеннолетних, состоящих на учете «группы риска», а также как находящиеся в социально опасном положении, в первую очередь, в каникулярный период в внеурочное время.

С 2011 году как ресурс для организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и преступлений, стали выступать летние лагеря. Опыт организации краевого профильного лагеря школьных служб примирения является в России первым. Мероприятия, организованные в детских лагерях, позволяют предотвратить совершение преступлений не только в период летних каникул, но и имеют профилактическое значение с наступлением учебного периода.

По инициативе Главного управления МВД РФ по Пермскому краю в период летних каникул на базе загородных детских оздоровительных лагерей проводится **межведомственное профилактическое мероприятие «Поезд безопасности»**. В проведении мероприятия участвуют все заинтересованные ведомства: представители Главного управления МЧС России по Пермскому краю, Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, Следственного управления Следственного комитета РФ по Пермскому краю, прокуратуры, муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних, психологи службы «Детский телефон доверия», общественные организации и другие.

Целью данной работы является просвещение детей в вопросах обеспечения личной безопасности, формирование потребности в развитии навыков конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций, уважительного отношения к правам и законным интересам другого человека, понимания необходимости законопослушного поведения, ответственного отношения к своей жизни.

В период летней оздоровительной кампании 2013 г. с детьми, отдыхающими в загородных лагерях, проведено 71 мероприятие «Поезд безопасности» с общим охватом более 11000 детей.

С целью снижения количества противоправных деяний, совершаемых несовершеннолетними в Пермском крае, ограничения влияния на криминогенную обстановку потенциальных правонарушителей, организован краевой военно-спортивный лагерь «Путь героя-2» для детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учете в «группе риска»; проведена профильная оборонно-спортивная смена для 200 несовершеннолетних из числа кадетов и ребят, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, с привлечением Краевого казачьего центра дополнительного образования детей, в которой реализована программа, предусматривающая широкую пропаганду профессии защитника Отечества.

В период летних каникул в 2013 году на территории трех муниципальных образований Пермского края реализован проект «Плечом к плечу», победивший на краевом конкурсе проектов «Прикамский витамин». Цель проекта – внедрение инновационной технологии реабилитации подростков, состоящих на различных профилактических учетах, путем формирования патриотических ценностей с привлечением участников боевых действий.

Системность проведения профилактических мероприятий в детских загородных и школьных лагерях позволяет осуществить комплексный межведомственный подход в общении с детьми заинтересованных структур и ведомств с охватом наибольшего количества несовершеннолетних.

4). Внедрение новых технологий в работу с несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений

В частности, с 2013 года внедряется технология тьютерской практики с проведением рефлексии после просмотра фильмов и киносюжетов. Данная технология включает в себя серию встреч с просмотром и обсуждением фильмов с целью развития у подростков, состоящих на учете в ОДН, кругозора и моделей успешной самореализации, а также актуализации ценностей и смыслов, развития гражданского и правового самопознания. За 2013 год данная технология апробировалась на 30 несовершеннолетних, состоящих на учете за совершение правонарушений.

Что касается тех подростков, которые совершили преступление и отбыли наказание в колонии, здесь основной акцент делается на восстановление утраченных связей, создание условий для ресоциализации и адаптации несовершеннолетних. С этой целью проводится работа как с самими подростками, так и с их семьями. За 2013 год восстановлены детско-родительские отношения практически во всех семьях с несовершеннолетними, отбывающими наказание в закрытых учреждениях и состоящих на учете в ФКУ УИИ ГУФСИН РОССИИ по Пермскому краю.

Осуществляется пострехабилитационное социально-психологическое и правовое сопровождение несовершеннолетних, освобожденных из Пермской воспитательной колонии, и их семей. В 81% случаев произошло улучшение ресоциализации.

5). Учет и анализ каждого совершенного несовершеннолетними правонарушения и преступления

Комиссиями по делам несовершеннолетних ведется база данных по несовершеннолетним, совершившим общественно-опасные деяния и преступления, в которой фиксируется информация о несовершеннолетних и их семьях, проводимой профилактической работе, ее эффективности, результатах реализации программ восстановительного правосудия и т.д.

б) Профессиональная подготовка и переподготовка кадров.

С целью повышения квалификации в вопросах профилактики специалистов, работающих с детьми, подростками и семьями, за счет бюджета Пермского края проведено обучение специалистов системы профилактики технологиям работы с детьми и семьями, находящимися в «группе риска».

Инновационным технологиям работы с несовершеннолетними обучены сотрудники специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних с девиантным поведением, Пермской воспитательной колонии.

Разработаны методические пособия для специалистов субъектов системы профилактики, осуществляющих профилактическую работу с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в «группе риска». Для поддержки специалистов, наиболее эффективно выстроивших деятельность по выявлению и своевременному проведению профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, проведен конкурс на лучшую организацию работы по ранней профилактике детского социального неблагополучия.

С целью профессиональной поддержки осуществляется информационно-методическое сопровождение и наполнение интернет-портала «Ювенальная юстиция в Пермском крае». В он-лайн режиме проводятся индивидуальные консультации пользователей. Ежедневно обновляется лента новостей, подготавливаются и размещаются журналистские и методические материалы. Также в течение года были организованы 4 интернет-мероприятия (совещания, семинары). Информация о портале размещается в СМИ.

Кроме того, в 2009 году в Пермском крае при методической поддержке центра «Судебно-правовая реформа» г. Москвы создана **Ассоциация медиаторов Пермского края**, которая в 2011 году приобрела статус юридического лица. В состав Ассоциации медиаторов вошли ведущие восстановительных программ, руководители школьных служб примирения, работники вузов, комиссий по делам несовершеннолетних, медиаторы, работающие в коммерческой сфере. Ассоциация занимается продвижением идей медиации в ситуациях семейных конфликтов, правонарушений несовершеннолетних и др.

В 2014 году, в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Профилактика правонарушений в Пермском крае на 2013-2016 годы», утвержденной постановлением Правительства Пермского края от 7 мая 2013 г., планируется:

- проведение семинаров и конференций по вопросам пропаганды правовых знаний и формирования у детей и молодежи навыков в действиях при совершении против них правонарушений;
- мероприятия, направленные на ограничение влияния на криминогенную обстановку лиц, склонных к совершению правонарушений (ранее судимых за совершение преступлений; несовершеннолетних, состоящих на специализированных учетах, а также находящихся в трудной жизненной ситуации; употребляющих наркотические средства и токсические вещества, злоупотребляющих алкоголем)
- проведение спортивных мероприятий для детей (включая несовершеннолетних, трудных подростков, состоящих на учете в правоохранительных органах);
- осуществление общественного контроля за соблюдением законодательства в сфере государственного регулирования производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции, в том числе в части запрещения розничной продажи алкогольных напитков несовершеннолетним; проведение правовых, просветительских акций.

С. Сулейманова,
доцент кафедры социальной педагогики,
к.п.н., заслуженный учитель РФ,
ПГГПУ, Пермь

Формы взаимодействия факультета правового и социально-педагогического образования пермского гуманитарно-педагогического университета с пермской воспитательной колонией

Факультет правового и социально-педагогического образования Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (ПГГПУ) осуществляет взаимодействие с Пермской воспитательной колонией (ПВК) в рамках трёхстороннего договора о сотрудничестве.

Подчеркнём, наше взаимодействие предполагает выполнение общепринятых принципов:

- добровольности;
- взаимовыгодности и взаимодополняемости;
- открытости участников совместной деятельности по отношению друг к другу в той степени, которую они считают допустимой для себя и при этом сохраняющей взаимодействие;
- согласования интересов на основе переговоров и компромисса;
- закрепления отношений в нормативно-правовых и договорных актах;
- взаимной ответственности и обязательности выполнения субъектами достигнутых договорённостей;
- взаимопомощи (а при необходимости – взаимозащиты) взаимодействующих субъектов в отношениях с иными субъектами за его пределами.

Взаимодействие университета с колонией осуществляется по четырём основным направлениям:

- научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава,
- учебно-исследовательская работа студентов,
- организация педагогических практик,
- деятельность волонтёрского педагогического отряда «Педагоги за штурвалом».

Научно-исследовательская деятельность преподавателей университета осуществляется, начиная с 70-х годов XX века по следующим проблемам: психолого-педагогические основы взаимодействия убеждения и внушения как условие ресоциализации личности осуждённых (А.С. Новосёлова); формирование нравственной устойчивости личности у трудных подростков (Т.П. Гаврилова); профилактика вредных привычек (Н.В. Юнчева); развитие воспитательного потенциала семьи, находящейся в социально опасном положении как фактор профилактики социального сиротства (С.Ю. Галиева). Результаты исследований опубликованы в статьях и монографиях ученых ПГГПУ и являются основой для программ курсов повышения квалификации сотрудников колонии и спецкурсов студентов.

На базе университета специалисты колонии прошли обучение на курсах повышения квалификации (2012). Преподаватели университета принимали участие в семинаре «Жизнь после освобождения», организованном ГУФСИН, проведении тренинга для воспитанников колонии «Конструктивное взаимодействие при решении конфликтных ситуаций» (2013).

Следующее направление взаимодействия – учебно-исследовательская работа студентов, формами которой является подготовка и защита курсовых и дипломных работ. Так, в 2009 году студентка С. Иосипенко исследовала проблему педагогической поддержки жизненного самоопределения несовершеннолетних правонарушителей в условиях учреждений закрытого типа, что позволило внести коррективы в воспитательную работу спецшколы.

Студентка Н. Савельева в 2008-2010 г.г. выполнила выпускную квалификационную работу по теме «Комплексная социально-педагогическая реабилитация делинквентных несовершеннолетних в условиях пенитенциарной системы». Практическая значимость исследования состоит в разработке и реализации программы комплексной социально-педагогической реабилитации делинквентных несовершеннолетних и возможности её использования в дальнейшей практической деятельности специалистов колонии.

Студентка 4 курса Н. Гайсак в 2011-2013 г.г. провела курсовое исследование по теме «Реализация права на общее образование осуждёнными несовершеннолетними»; результат исследования – внесение дополнений в локальные акты школы и акты федерального законодательства. В 2013 - 2014 г.г. студентка 3 курса А. Кудрина выполняет курсовое исследование по теме «Включение подростков, отбывающих наказание в колонии, в культурно-просветительскую деятельность с целью успешной социальной адаптации»; в перспективе – разработка и реализация экспериментальной программы.

В рамках учебно-исследовательской работы студенты также разрабатывают, реализуют социально-правовые проекты. На базе колонии был успешно реализован проект «Дети в ответе», направленный на консультирование воспитанников колонии по вопросам правового статуса. Выполнение данного проекта позволило студентам использовать знания и умения, полученные в университете, способствовало формированию профессиональных компетенций.

Большое значение специалисты колонии и преподаватели университета придают учебным и производственным практикам различных форм.

Учебно-ознакомительная практика студентов 1 курса предусматривает встречу с руководством колонии, изучение структуры ПВК, практики её деятельности, специфики работы специалистов (2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 г.г.). Следует отметить, что коллектив колонии охотно откликается на проведение данной формы практики, предоставляет студентам для изучения документы и материалы, организует просмотр видео и фотоматериалов.

Вторая форма практики (социально-педагогическая) нацелена на содействие развитию социальной активности студентов через включение в активную социально-педагогическую деятельность, проявление возможностей и способностей к её осуществлению, развитие умений применять в практической деятельности знания и навыки, полученные в вузе.

На базе колонии в 2010 г. проходили практику 3 студента, их деятельность была нацелена на организацию содержательного досуга и ознакомление воспитанников колонии с их правами и обязанностями. В 2011 г. по заявке руководства колонии практику проходили 6 студентов, которые работали с тремя группами воспитанников. В основе их работы – совместная проектная деятельность, в частности, разработка и реализация экспресс-проектов.

Выполнение экспресс-проектов позволило первой группе создать видеофильм «Уроки жизни», в котором сценаристами, актёрами, операторами и монтажёрами выступили воспитанники колонии. Студенты-практиканты вместе со второй группой воспитанников колонии сформировали редакцию, определили концепцию газеты, определили функциональные обязанности, распределили журналистские задания, выполнили их и выпустили специальный номер газеты «Наша жизнь». Третья группа воспитанников колонии изучала особенности подготовки и проведения творческих дел и военно-спортивных игр. Результат их работы – игра на местности «Познай себя. Реализуй себя».

В 2012 г. на базе ПВК практику проходили 7 студентов 4 курса. Совместными усилиями отдела воспитательной работы ПВК, преподавателей ПГГПУ и студентов была разработана модульная программа практики «Жизнь после освобождения».

Первый модуль – коммуникативный предусматривал проведение тренингов «Бесконфликтное общение». Содержание правового модуля составляли практикумы «Мои права – мои обязанности».

Деятельностный модуль предполагал включение воспитанников колонии в проектную деятельность, разработку и реализацию экспресс-проектов, подготовку и проведение в мини- и макрогруппе творческих дел, игровых и спортивных программ.

Таким образом, в течение трёхнедельной практики 2013 г. воспитанники колонии прошли обучение по всем трём модулям. Студентами-практикантами и педагогическим коллективом колонии в каждой группе было проведено 9 обучающих занятий, их содержание включало форсайт-технологии, учебные беседы «Как найти своё место в жизни», «Зачем человеку нужна профессия», «Как создать в будущем счастливую семью» и др., разработку и реализацию экспресс-проектов, игры, тренинги, практикумы по решению различных жизненных ситуаций.

В ходе практики также проведены: эстафета добрых дел (выставка творческих работ воспитанников колонии, оформление клуба, столовой); военно-спортивная игра «Зарница – 2013»; конкурс «Песня в военной шинели».

Четвёртое направление взаимодействия – деятельность волонтерского педагогического отряда «Педагоги за штурвалом».

Деятельность осуществлялась с использованием разнообразных форм. Так, на базе колонии были реализованы социальные проекты «Педагоги за штурвалом» и «Активность. Творчество. Ответственность. Мобильность». Выполняя проект «Педагоги за штурвалом» студенты-участники деятельности волонтерского педагогического отряда и воспитанники колонии подготовили и провели:

- творческое дело «Да здравствует сюрприз» (2012), которое включало разучивание песни и танца, организацию шумового оркестра и инсценировку «Дом, который построил Джек»;
- танцевальный марафон (2013) предусматривал работу студентов с танцевальными группами воспитанников колонии;
- «Молодецкие игрища» на масленицу (2013), Широкую масленицу (2014).

Воспитанники колонии с желанием принимали участие во всех творческих делах и мероприятиях, проявляли творчество, выполняли задания студентов – руководителей групп, относились к ним с пониманием, доброжелательно, поддерживали, помогали решать возникающие проблемные ситуации.

По мнению студентов, практика и реализация социальных проектов способствовали развитию профессиональных компетенций студентов, формированию их готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности в учреждениях разных типов и видов.

Студентам была предоставлена возможность использования различных социальных ролей (лидер, генератор идей, организатор, исполнитель, участник, наблюдатель, исследователь и др.), произошло превращение личности в субъект социального действия и общественных отношений.

Взаимодействие университета и колонии позволило научить студентов применять в практической деятельности знания и умения, полученные в вузе и в процессе обучения участников деятельности волонтерского педагогического отряда обогатить опыт командной работы и конструктивного взаимодействия с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Следует отметить, что педагогический коллектив колонии ответственно выполнял договорные обязательства, оказывал студентам всемерную помощь и поддержку, корректировал их совместную деятельность, консультировал студентов по различным вопросам работы с детьми этой категории.

Нами накоплен ценный опыт взаимодействия педагогических коллективов от открытия переговорной площадки, заключения договора через разработку планов совместной деятельности и до их воплощения - проведения обучающих занятий, воспитательных и культурно-досуговых мероприятий.

Анализ используемых форм взаимодействия профессорско-преподавательского состава университета и студентов с педагогическим коллективом Пермской воспитательной колонии позволил зафиксировать появление новых идей. Их реализация позволит выйти на новый уровень – уровень социального союза (содружества) и разработку функциональной модели взаимодействия.

Е.И. Сальникова,
социальный педагог Теплогорской специальной
общеобразовательной школы закрытого типа,
пос. Теплая Гора Горнозаводского района Пермского края

Организация реабилитационной работы с воспитанниками теплогорской спецшколы во взаимодействии со специалистами субъектов системы профилактики

Работа коллектива спецшколы с первого дня пребывания воспитанника в закрытом учреждении направлена на успешную реабилитацию воспитанников, создание благоприятных условий для их адаптации и жизнеустройства, подготовку к жизни после школы. Реабилитация подростков будет иметь успех, если одновременно идет работа и по восстановлению социального статуса семьи (налаживание коммуникативных связей, трудоустройства родителей и т.д.). Вся эта работа не будет иметь положительного результата без взаимодействия субъектов системы профилактики.

В соответствии с «Типовым положением о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением» и «Порядком взаимодействия на территории Пермского края специалистов субъектов системы профилактики», в течение 5 дней со дня поступления воспитанника, письменно извещаем об этом родителей (законных представителей), органы внутренних дел по месту жительства воспитанника, образовательное учреждение, соответствующий орган управления образованием, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, территориальное управление министерства социального развития и, если ребенок имеет статус «сирота» или «оставшийся без попечения родителей», то дополнительно отдел опеки и попечительства по месту нахождения воспитанника.

Если ребенок прибыл из детского дома, то направляем туда письмо с предложением о сотрудничестве и необходимости поддерживать связь с воспитанником.

В извещении КДН и ЗП сообщаем о начале и окончании срока реабилитации воспитанника, просим выслать координаты и контактный телефон участкового специалиста, работающего с семьей и, при необходимости, недостающие документы.

В ОУУП и ПДН МО МВД кроме извещения направляем письмо, в котором просим более подробно рассказать о ребенке, о его не только отрицательных, но и положительных качествах, на которые можно опираться в работе с подростком, о друзьях воспитанника, длительности дружбы, взаимном влиянии несовершеннолетних друг на друга, об отношениях с родителями, близкими родственниками. Информация о положительных качествах подростка нередко отсутствует в характеристиках при его поступлении. А она очень важна, для того, чтобы пробудить лучшие стороны воспитанника, сделать их союзниками в реабилитационном процессе. В деле реабилитации подростков нет мелочей, и очень жаль, что не всегда мы получаем ответ на наши обращения.

В течение месяца воспитанника наблюдают, диагностируют, обследуют специалисты учреждения. В результате к концу первого месяца пребывания подростка заполняется первичная характеристика, в которой воспитатель, психолог, классный руководитель, социальный педагог, медицинский работник записывают результаты первичной диагностики, выявляют сильные и слабые стороны подростка, даются рекомендации педагогических работников по прохождению несовершеннолетним адаптационного периода.

Эти рекомендации, с учетом школьной характеристики, обобщающей справки ОУУП и ПДН и характеристики ЦВСНП являются основанием для работы с воспитанником по выявленным проблемам до первой ПМПК, которая проходит по истечении 3 месяцев пребывания ребенка в спецшколе.

По результатам первичной характеристики, изучения личного дела и наблюдений за тем как налаживается связь с родителями и существует ли она вообще, после первого месяца пребывания ребенка в школе направляется информация в отделение социальной реабилитации. В ней отражается прохождение воспитанником адаптационного периода, дается краткая общая характеристика, наличие или отсутствие связи с семьей, рекомендации по работе с семьей.

В период нахождения несовершеннолетнего в спецшколе с целью его успешной адаптации специалисты СУВУЗТ реализуют мероприятия по социальной, правовой, медицинской, психологической, педагогической помощи.

СУВУЗТ содействует восстановлению конструктивных родственных связей несовершеннолетнего с семьей и ближайшим окружением.

Для отслеживания связи воспитанника с семьей социальные педагоги ведут ежедневный учет писем, посылок, переговоров, свиданий несовершеннолетнего с родственниками и в конце месяца подводят итог стабильности, недостаточной связи или ее отсутствия. В соответствии с выводами проводим поэтапную работу с семьей воспитанника и органами системы профилактики. Сначала воспитатель или социальный педагог пишет письмо родителям. Если реакция отсутствует, сообщаем в отделение социальной реабилитации, затем в КДН и ЗП об отсутствии связи и необходимости провести работу с семьей по восстановлению отношений. Есть положительные примеры в вопросах поддержания связи родителей с детьми. Например, воспитанник остро реагирует на отсутствие связи с мамой немногим больше месяца: меняется настроение, повышается агрессия. Обращаемся по телефону в ОСР, объясняем ситуацию. Специалист проводит работу с мамой, сообщает нам о проделанной работе, в свою очередь просит провести беседу с ребенком о том, что у мамы не всегда есть возможность звонить из-за финансовых проблем, но она будет писать и просит его не затягивать с ответом. Постепенно связь становится более стабильной. В то же время идет работа с мамой через письма переговоры сотрудников спецшколы.

Кроме того, высылая дополнение к индивидуальной профилактической работе в социальную службу реабилитации (первый раз через три месяца, а затем раз в полгода после каждой психолого-медико-педагогической комиссии) информируем, существует ли связь с семьей, ее стабильность, частота, если связь недостаточная, то конкретно указываем, когда было последнее письмо, переговоры или свидание. После каждой ПМПК направляем в службу социальной реабилитации дополнение к индивидуально профилактической работе. Даем психолого-педагогическую характеристику воспитанника на основании характеристик психолога, воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования, информации социального педагога о связи с семьей. Сообщаем о проблемах воспитанника, обозначенных на ПМПК, задачи, поставленные на ближайшие полгода, предполагаемые мероприятия, форму и срок проведения, ответственных, предполагаемый результат. Запрашиваем раз в год акт жилищно-бытовых условий. Просим провести работу с семьей в случае отсутствия или недостаточной связи.

В результате данной работы есть изменения в лучшую сторону в вопросах налаживания связи. Мы получаем акты обследования жилищно-бытовых условий семьи, что дает возможность судить об обстановке в семье в период пребывания подростка в спецшколе и принимать необходимые меры по дальнейшему устройству ребенка, если в этом есть необходимость. Например, согласно акту жилищно-бытового обследования мама воспитанника В. замечена в злоупотреблении спиртными напитками, не работает, в доме нет электричества, вместо стекол пленка, продукты питания в минимальном количестве. Ребенок готовится к выпуску, но его нельзя отправлять в такие условия. Выясняем, что тетя, проживающая в другом районе, согласна взять подростка к себе. В результате совместной работы с КДН и ЗП, органами опеки, подростка забрала тетя, его устроили в школу, где он закончил 8 классов. Со временем он уехал жить к матери, но он стал старше, он пережил адаптационный период, когда выпускникам трудно и страшно, потому что пока ребенок находится в спецшколе, меняется жизнь за стенами школы. В настоящее время по информации КДН и ЗП он работает, преступлений не совершал.

К сожалению не всегда мы получаем ответ из отделений социальной реабилитации. Вот другой пример. Мама общалась с сыном ежемесячно, писала письма, звонила, присылала посылки. Общение доброжелательное, подросток часто высказывал беспокойство, как там справляется без него. Внешне все хорошо, мама ждет сына, сын рвется домой, строит планы. На наши запросы актов обследования жилищно-бытовых условий, ИПР с семьей ответов не было. Мама приехала за сыном в срок, увезла домой. А через полгода после выпуска оказывается, что мама уходит на несколько дней из дома, подросток предоставлен сам себе и естественно он через некоторое время совершает преступление. Возможно, если бы во время была предоставлена информация о семье, можно было предпринять какие-то меры.

Хочется отметить некоторые проблемы, возникающие в работе с ОСР. Часто не получаем информацию о результатах реализуемых и планируемых мероприятиях с семьей несовершеннолетнего, не понятно, проводится ли работа с семьей с учетом наших рекомендаций. Например, рекомендуем обратить внимание на роль отца в воспитании сына, так как по нашим наблюдениям общение происходит в основном с мамой. Нет ответа, изменений не видно и непонятно, проводится ли соответствующая работа.

Другой пример: нам высылают индивидуально-профилактическую работу с семьей проводимую за год, два до помещения ребенка в спецшколу. Нас больше интересует, как будут работать с семьей в период нахождения подростка в спецшколе.

Специалисты спецшколы выявляют проблемы в соблюдении социальных гарантий несовершеннолетнего и содействуют:

– Получению необходимых документов (паспорта, свидетельства о рождении, ИНН, страхового свидетельства и т.д.).

Все воспитанники, которые по возрасту должны были получить паспорт, получили его, находясь в спецшколе.

В настоящее время подростки стали в основном поступать с уже оформленным гражданством, инспектора ПДН решают эту проблему до направления подростка в спецшколу, что намного облегчает работу и нашу и ОУФМС, дети получают паспорт во время. Тем не менее, еще есть случаи, когда в свидетельстве о рождении отсутствует печать о гражданстве. Например, в течение года не могли установить гражданство и соответственно сделать паспорт воспитаннику из-за проблем с пропиской родителей. Но в конце-концов все решилось положительно.

– Проводится работа в установлении статуса несовершеннолетнего (сирота, оставшийся без попечения родителей). В основном дети уже поступают с определенным статусом, но в практике есть случаи, когда родителей лишали родительских прав на основании обращения администрации спецшколы, основываясь на актах обследования жилищно-бытовых условий, запрашиваемых раз в год, на отсутствии связи родителей с детьми и т.д.

Сведения о детях сиротах и оставшихся без попечения родителей мы передаем в органы опеки и попечительства по месту нахождения подростков для постановки их на первичный учет и предоставления сведений в региональный банк данных о детях сиротах и оставшихся без попечения родителей. На сегодняшний день в спецшколе 2 детей, оставшихся без попечения родителей, один – сирота. Ребенок остался без родителей, находясь в спецшколе, за небольшой период времени друг за другом погибли и мама и отец. В данной ситуации получилась слаженная работа с органами опеки по назначению опекуна. Торопились с назначением, чтобы воспитанник смог съездить на каникулы, а на каникулы по закону его могут забрать либо родители, либо законные представители. Также была проведена работа по назначению пенсии, заботу, беспокойство проявили и органы опеки и специалист ОСР и представители КДН и ЗП и инспектор ПДН. Созванивались, высылали друг другу необходимые документы. Сейчас подросток тесно общается с тетей-опекуном, готовится к выпуску из школы.

Не всегда удается получить согласие родителя, получающего пенсию по случаю потери кормильца на ребенка. Хорошо, если эти деньги расходуются на ребенка (посылки, свидания и т.д.). Но обычно кто заботится о ребенке, с теми нет проблем с согласием о ее переводе. Так, благода-

ря инспектору, который позаботился до помещения несовершеннолетнего в спецшколу о приостановлении пенсии воспитаннику О., на месте было получено согласие мамы на перевод пенсии. В спецшколе пенсию перевели на счет воспитанника. И, выйдя из спецшколы, как отметили специалисты КДН и ЗП, на пенсию он смог одеться, была куплена мебель для ребенка.

Взаимодействуем с ПДН ОВД, КДН и ЗП по вопросам предоставления каникул, как одного из условий более спокойной адаптации к социальной среде после выпуска из школы, как одной из мер по оздоровлению семейных отношений. Воспитанники знают, для того, чтобы поехать на каникулы, необходимо три основных условия: хорошее поведение и учеба, нормальные условия проживания в семье, и возможность родителей забрать ребенка из спецшколы и привезти обратно после каникул.

В первое время, когда мы только начинали отправлять воспитанников на каникулы не все ПДН и КДН и ЗП были готовы к пониманию значимости каникул для подростка. Были случаи отказа в приеме детей на каникулы только потому, что до спецшколы подросток доставлял очень много хлопот, при том, что условия в семье соответствуют нормам и родители согласны забрать и привезти сына обратно.

Отпуск на каникулы с целью социальной реабилитации – один из важнейших вариантов практической помощи воспитаннику в приобщении его к жизни. С другой стороны – каникулы это соблюдение прав воспитанников, выполнение обещания взрослых: будешь стараться в поведении, в учебе, приложишь усилия – поедешь на каникулы. Доверие взрослым – важная часть в реабилитации воспитанников.

Мы просим инспектора ПДН написать характеристику о поведении ребенка на каникулах, проведении досуга, соблюдении режима дня, взаимоотношениях с родственниками и т.д. Важно, чтобы во время каникул ребенок чувствовал, что его поведение контролируется, им интересуются, он не остался без внимания. Например, воспитанник С. на летних каникулах дома активно участвовал в спортивных и других мероприятиях, привез три грамоты, положительную характеристику и очень этим гордился. Подросток чувствует внимание, поддержку, а это еще один плюс в реабилитационном процессе. В другом случае инспектор помог воспитаннику Д. с временным устройством на работу во время каникул. Специалисты школы во время каникул контактируют с инспектором ПДН, специалистами ОСР. В случае нарушения режима, совершения правонарушения каникулы прекращаются, подросток знает это и чувствует ответственность за свои поступки. А если ребенок после каникул говорит, что ко мне ни разу не пришли и не проверили, то тут, как говорится без комментариев.

Есть и противоположная проблема. Ребенок старается, желает съездить на каникулы, а родители не стремятся изменить положение, продолжают злоупотреблять спиртным, условия проживания не улучшаются, им не на что съездит за ребенком, не на что его содержать. Но ведь через год-два у подростка закончится срок реабилитации и ему придется возвращаться в ту же семью, в те же условия, что, естественно, не будет способствовать закреплению того положительного, что он приобрел в спецшколе. Здесь важна работа ОСР в восстановлении успешного функционирования семьи.

С первых дней усилия специалистов направлены на то, чтобы не были разорваны связи с домом.

К сожалению, в отношении многих семей прогноз бывает далеко не благоприятным. Что могут сделать специалисты школы, если родители пьют, не хотят работать, не обеспечивают условий, необходимых для воспитания детей? Единственное – научить подростка жить и уметь выживать в таких условиях, обращаясь за помощью к тем, кто способен помочь в той или иной ситуации. Одним из таких помощников в критических ситуациях для ребенка может стать инспектор ОУУП и ПДН. В течение нескольких лет в нашей школе проводился день встречи с инспекторами ПДН. Задача состояла в том, чтобы каждый воспитанник встретился со своим инспектором, который работал с ним до помещения в спецшколу и, который продолжит с ним работу после спецшколы. Важно было показать, как изменился подросток, какие у него достижения, чем он может похвастать-

ся. Другая цель – изменение отношения к сотрудникам полиции, которых зачастую подростки считают чуть ли ни главными виновниками того, что они оказались в спецшколе. Воспитанник Л. На вопрос «что такое инспекция по делам несовершеннолетних» ответил: «Туда приводят, когда ребенок совершил кражу, и они его не защищают».

Когда детям сообщили о данном мероприятии впервые, они отнеслись к этой идее настороженно. Но началась подготовка, и накануне встречи полшколы бегало к социальному педагогу с вопросом: «А мой инспектор приедет?» И очень огорчались, если не видели «своего» инспектора. Воспитанники готовят на такие встречи подарки, портфолио, чтобы отчитаться перед своим инспектором. Инспектора на эту встречу привозят письма, передачи от родителей, беседуют со своими подопечными, передают приветы. И эта еще одна возможность обеспечить взаимодействие подростка и семьи через инспектора. Кроме того, инспектор имеет возможность обсудить со специалистами школы интересующие стороны проблемы по ребенку и его семье. В рамках таких семинаров мы делимся опытом работы с несовершеннолетними правонарушителями.

За 6 месяцев до выпуска воспитанника из спецшколы направляем информацию в КДН и ЗП по месту его постоянной прописки о готовящемся возвращении подростка с целью выяснения его дальнейшего проживания, обучения, занятости. Случается, что не получаем ответ с первого раза. Чаще ответа нет, если есть проблемы в семье либо с устройством воспитанника. Получается, нет особых проблем с семьей – работа идет, есть проблемы – результат нулевой.

За месяц до выпуска направляем в КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, извещения об отчислении воспитанника, с точной датой выпуска, с выпускной характеристикой, в которой отражены физический, педагогический, профессионально-трудовой, социальный и психологический статус воспитанника. В характеристике сделаны выводы, даны предложения, рекомендации по дальнейшей работе с подростком. Одновременно в отделение социальной реабилитации передаем информацию о работе, проводимой с воспитанником в период его пребывания в СУВУЗТ.

Если ребенок имеет статус «Сирота» или «Оставшийся без попечения родителей» дополнительно извещение с выпускной характеристикой направляем в органы опеки и попечительства по месту жительства воспитанника.

При выпуске подростка важным является подготовка его к этому событию. К сожалению, мы отмечаем некоторое снижение самоконтроля перед выпуском. Одна из проблем – смешение чувства радости и страха перед выпуском. Ребята с одной стороны ждут свободы, с другой – страх перед новой жизнью. Выпускник в свою очередь должен представлять, к кому и по каким вопросам ему следует обращаться за помощью после выпуска из учреждения. Для этой цели каждому выпускнику выдаются памятки, содержащие названия организаций, номера телефонов специалистов, которые занимаются работой с семьей и подростком.

Один раз в полгода в течение полутора лет запрашиваем информацию о постинтернатной адаптации. На основании этой информации анализируем, делаем выводы, планируем дальнейшую работу с другими воспитанниками.

Планируется и проводится совместная работа спецшколы с субъектами системы профилактики Горнозаводского муниципального района.

С КДН и ЗП Горнозаводского района ежегодно утверждается и реализуется совместный план работы. Воспитанники, желающие продлить срок для завершения ступени образования, либо, желающие выйти досрочно, т.к. не нуждаются в дальнейшем применении этой меры воздействия, либо перевестись в другое СУВУЗТ в обязательном порядке рассматривают на КДН и ЗП, где беседуют с несовершеннолетним, разъясняют ему, почему принято то или иное решение. Представитель КДН и ЗП принимает участие в судебном заседании.

В случае самовольного ухода возвращение в спецшколу происходит через КДН и ЗП.

Ежеквартально со стороны КДН и ЗП осуществляется контроль за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних в спецшколе, раз в год на заседании КДН и ЗП заслушивают представителя спецшколы о проводимой реабилитационной, профилактической работе с воспитанниками учреждения.

Ежемесячно до 20 числа текущего месяца формируем регистр несовершеннолетних, находящихся в ГСУВУЗТ, направляем регистр в КДН и ЗП Горнозаводского района, указывая фамилию, имя, отчество несовершеннолетнего, дату рождения, наименование СУВУЗТ, территорию, на которой проживал несовершеннолетний до помещения в СУВУЗТ, основания помещения в СУВУЗТ, даты начала и конца срока пребывания, дату фактического освобождения, основания освобождения, того, кто сопровождал несовершеннолетнего при освобождении до места назначения.

Поведение воспитанников, совершивших ООД, рассматривается на заседании КДН и ЗП. На каждого совершившего общественно опасное деяние составляется дополнительный план профилактической работы. Эти несовершеннолетние состоят на учете ОУУП и ПДН Горнозаводского района. С ними проводит профилактическую работу инспектор ПДН, посещает их в спецшколе, проводит беседы.

В настоящее время разработана программа «День профилактики» с участием представителей субъектов, работающих с несовершеннолетними, с целью воспитания уважительного отношения к закону и людям его представляющим.

Прокуратура Горнозаводского района также не остается в стороне от реабилитационного процесса. Неоднократно помощником прокурора проводились беседы с воспитанниками, отвечали на интересующие воспитанников вопросы. Представитель прокуратуры приняла участие в общешкольном мероприятии «Марафон правовых знаний», в качестве доброжелательного судьи, разъясняла спорные или непонятные вопросы по праву.

Есть воспитанники, которые состоят на учете в уголовно исполнительной инспекции. В настоящее время на таком учете состоит воспитанник, совершивший преступление до спецшколы, имеющий условный срок. Его периодически посещает сотрудник УИИ, также по повестке в определенное время его вывозят на профилактические беседы в г. Горнозаводск, ежемесячно высылаем характеристики в УИИ, где отмечаем его занятость, достижения, замечания, изменения в поведении.

В процессе пребывания в спецшколе подросток может достаточно измениться и меняется, чтобы стать полноценным гражданином. Но это становится возможным при конструктивном межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики, и, главное, продолжении после выпуска линии реабилитации, намеченной СУВУЗТ.

М.Г. Санникова,
социальный педагог муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Бабкинская средняя общеобразовательная школа»,
Частинский район, Пермский край

Взаимодействие субъектов профилактики в воспитании и социализации несовершеннолетних

В законе №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушения и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Главной задачей профилактической работы становится то, чтобы найти «ключик» к пониманию «трудного» ребёнка. Тот «ключик», который позволит выработать систему адекватных воспи-

тательных мер, способствовать созданию условий, при которых ребёнок захотел бы изменить своё поведение. Только системной работой и при соблюдении единства всех участников воспитательных отношений (родитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель, общественность) возможны устойчивые результаты в коррекции отклоняющегося поведения.

Необходимо помнить правило «Трёх «П»:

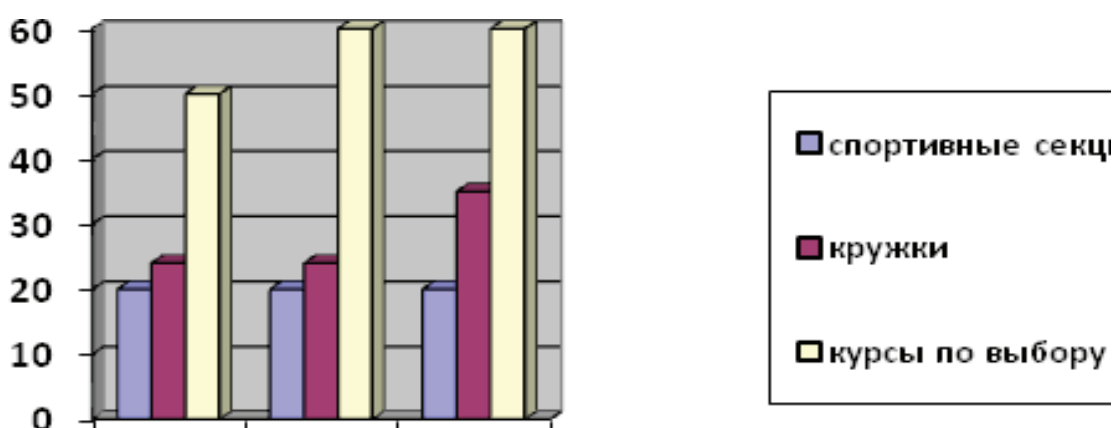
«Понять!» – структура классных часов, бесед; наблюдение, анкетирование, тестирование, интерактивные игры и др.

«Принять!» – выстраивание индивидуальной воспитательной стратегии «Что делать?»; определение тактики «Как делать?», т.е. правильно выстроить взаимоотношения учитель-ученик, родитель-ученик, ученик-ученик; рефлексия взрослыми своего отношения к «трудному» ребёнку, принятие ребёнка таким, каков он есть.

«Помочь!» – применение воспитательных воздействий к «трудному» ребёнку (имеет результат только при успешной реализации первых двух). Часто можно услышать мнение о том, что без серьёзных изменений в разрешении конфликтных ситуаций невозможно рассчитывать на успех в работе с «трудными детьми». Считаем эффективным способом разрешения конфликтных ситуаций в школьной среде путём действия Школьной службы примирения, активными участниками которой являются сами обучающиеся. Важным элементом профилактики правонарушений среди подростков является привлечение их к организованному проведению свободного времени, занятиям во внеурочной и внешкольной деятельности.

В школе организована работа:

- бесплатных кружков и секций в рамках краевого проекта «Школьный спортивный сертификат»;
- мест свободного общения для подростков и молодёжи через вечера отдыха, концерты, дискотеки, смотры-конкурсы, передвижные выставки, кинолектории;
- по оздоровлению через участие в походах, спартакиадах, соревнованиях по различным видам спорта;
- по профориентации и трудовой занятости несовершеннолетних в каникулярное время;
- программ различной направленности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.



Правильный образ жизни молодого поколения является залогом здоровья всего социума. Вот почему так же необходимо деятельность школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья наших детей. На это направлены тренинговые занятия «Час общения» с социальным педагогом по программе профилактики «Быть здоровым – жить в радости» (36 часов в год).

Школа является одним из субъектов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, а поэтому очень важно при реализации профилактических мероприятий осуществлять взаимодействие с субъектами профилактики:

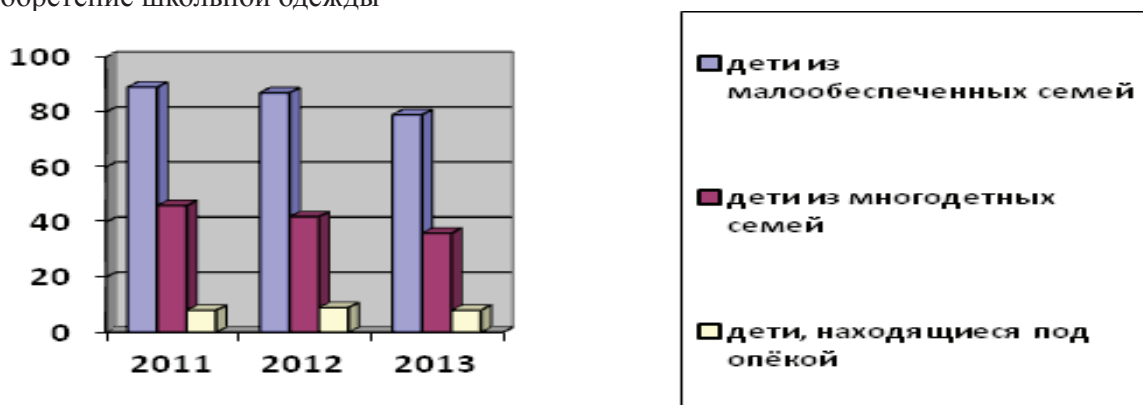
- ежегодно реализуются совместные мероприятия с сотрудниками отделения полиции (дислокация с. Частые) МО МВД РФ «Очёрский» и ГИБДД;
- ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на «трудных» обучающихся в поселенческую и районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- каждую четверть организуется взаимодействие с социальными службами района, органом опеки и попечительства по работе с семьями «группы риска»;
- еженедельно, тесно сотрудничая с учреждениями дополнительного образования, обеспечивается занятость школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.
- сотрудничаем с администрацией Бабкинского сельского поселения и автономной некоммерческой организацией «Молодежный перекресток» по реализации социальных проектов «Ребята с нашего двора», «Птица счастья» с целью создания условий по профилактике асоциальных явлений (безнадзорность и правонарушения) и предоставления возможности организованного досуга детям «группы риска» и детям, проживающих в семьях, находящихся в социально опасного положения.

Взаимоотношения школы с субъектами системы профилактики осуществляются на основе договоров и совместных планов профилактической деятельности.

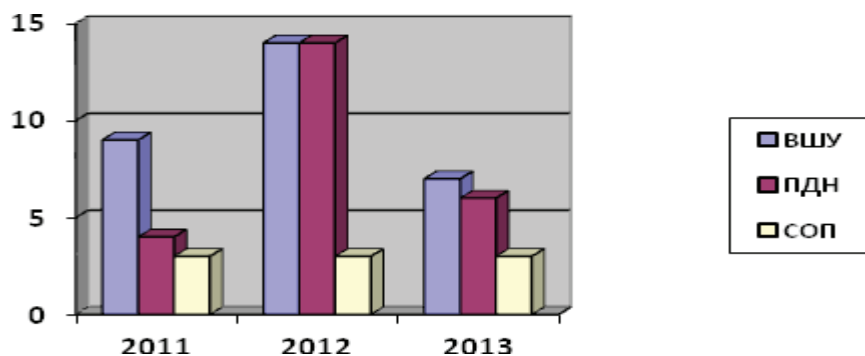
Следует отметить, что взаимодействие со всеми субъектами профилактики по защите прав и интересов ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, наиболее эффективна при условии:

- раннего выявления проблемы;
- своевременного информирования служб системы профилактики;
- совместной скоординированной индивидуально-профилактической работы.

В этом нам помогает краевая модель «Ранняя профилактика социально опасного положения и сиротства». Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в выявлении и поддержке учащихся, нуждающихся в социальной защите, – это дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей. Таким детям в школе предоставляются социальные гарантии и льготы, а именно организовано бесплатное двухразовое горячее питание, выплата на приобретение школьной одежды



Об эффективности взаимодействия можно судить по динамике снижения количества детей, состоящих на профилактических видах учёта:



А, главное, межведомственное взаимодействия субъектов профилактики в воспитании социализации несовершеннолетних определяется личностным подходом на основе учёта медико-социально-психологических характеристик личности. Формы и методы, применяемые в профилактической работе, не унижают чести, достоинства, самооценки и самоуважения детей и родителей.

В.Е. Терентьева,

Начальник отдела социальных услуг автономной некоммерческой организации «Центр социальной помощи»,
г. Пермь

Особенности реабилитационной работы с несовершеннолетними правонарушителями в социальных службах сопровождения семей

Автономная некоммерческая организация «Центр социальной помощи» создана в 2008 году. Основной целью организации является предоставление социальных услуг населению, в том числе семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации на территории Пермского края.

В числе клиентов, которых обслуживают специалисты АНО «Центр социальной помощи», следующие категории:

- семьи и дети, находящиеся в социально опасном положении – 3727 семей;
- несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении в возрасте от 14 до 18 лет, родители которых не выполняют обязанности по их содержанию и воспитанию и лишены родительских прав в отношении младших детей либо не имеют детей до 14 лет – 190 несовершеннолетних;
- беременные женщины «группы риска» и семьи «группы риска», имеющие детей от 0 до 1 года – 810 человек;
- дети, проживающие в замещающих семьях – 9718 несовершеннолетних;
- выпускники детских домов и школ-интернатов в возрасте от 16 до 23 лет – 1271 человек.

В рамках других направлений Центр социальной помощи:

- осуществляет методическое сопровождение работы служб социальной реабилитации;
- проводит экспертизу качества оказываемых услуг непосредственно в территориях Пермского края;
- проводит обучение специалистов субъектов системы профилактики технологиям реабилитации семей и детей, находящихся в социально опасном положении;
- разрабатывает методическую литературу для специалистов;

– разрабатывает информационно-справочную литературу для родителей / законных представителей.

254 несовершеннолетних из числа детей, находящихся на обслуживании в марте 2014 года, являются воспитанниками учреждений закрытого типа (УЗТ), в том числе воспитательных колоний, выпускниками этих учреждений, или условно осужденными (табл.9):

Таблица 9

Воспитанники			Выпускники			Условно осужденные
ВК	ОУ ЗТ	ЦВНСП	ВК	ОУ ЗТ	ЦВНСП	
43	32	17	9	25	36	96

Из них:

158 – впервые совершили правонарушение / преступление;

36 – повторно совершили правонарушение / преступление;

60 – более двух раз совершили правонарушение / преступление.

Все несовершеннолетние относятся к категориям обслуживаемых клиентов (табл.10):

Таблица 10

Категория обслуживаемых клиентов	Количество детей, находящихся в настоящее время, либо ранее в УЗТ, условно осужденные	Процент от общего количества детей данной категории
Семьи и дети, находящиеся в СОП	214	6%
Несовершеннолетние, находящиеся в СОП в возрасте от 14 до 18 лет	15	13%
Несовершеннолетние, проживающие в замещающих семьях	9	0,1%
Выпускники детских домов и школ-интернатов	16	1,2%

В большинстве случаев семью ставят на учет, как находящуюся в социально опасном положении (СОП) на том основании, что ребенок совершает правонарушение. То есть имеется проблема позднего выявления семейных ситуаций, которые могут быть причиной противоправного поведения подростка.

Восстановительные процедуры широко применяются в Пермском крае и доказывают свою эффективность в работе по профилактике правонарушений. Однако, не со всеми подростками, которые совершили правонарушения или преступления, проводились восстановительные программы по следующим причинам:

- подросток находится / находился в СИЗО, учреждении закрытого типа;
- недостаточно выстроено оперативное взаимодействие ведомств в процессе получения информации о совершенном правонарушении;
- ограничены возможности муниципальных служб примирения для организации работы со всеми подростками, совершившими правонарушения.

Из всех подростков, совершивших правонарушения, 26 приняли участие в восстановительных процедурах, по данным служб социальной реабилитации. В 22 случаях с несовершеннолетними работали специалисты муниципальной службы примирения. По данным мониторинга муниципальных служб, восстановительных программ проведено намного больше. Расхождение данных говорит о недостаточно выстроенном рабочем взаимодействии специалистов разных ведомств, работающих с одним ребенком.

Для каждой семьи несовершеннолетнего, будь то семья, находящаяся в СОП, замещающая семья, разрабатывается межведомственная индивидуальная программа реабилитации (ИПР) / сопровождения (ИПС). В ходе анализа индивидуальных программ, выявляются проблемы низкой эффективности реабилитационного процесса:

– ограниченный спектр поставленных задач. В программе отсутствуют задачи по решению реально существующих проблем ребенка и семьи (нарушения либо отсутствие детско-родительских отношений, открытые конфликты в семье, конфликты в школе, отказ подростка посещать образовательное учреждение, социальная изоляция семьи и др.). Необходимо отметить, что проблемы внутрисемейных отношений, низкой родительской компетенции, очень часто являются основными причинами отклоняющегося поведения детей, их школьной и социальной адаптации, и крайне редко данные проблемы обозначаются в индивидуальных программах реабилитации / сопровождения семьи и ребенка.

– несоответствие прописанных мероприятий существующим проблемам в семье. Например, ребенок остался на повторный год обучения, у него конфликт с учителем. В программе указываются несоответствующие обозначенной проблеме мероприятия: контроль посещаемости и успеваемости, организация каникулярной занятости. Хотя данная проблема перестанет быть проблемой, если разрешить конфликт ребенка с учителем, организовать педагогическую поддержку со стороны всех педагогов, ввести мероприятия классного руководителя с классом, направленные на успешную адаптацию данного ребенка в детском коллективе.

Следующий ряд проблем качества реабилитационного процесса несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления относится к самому пониманию технологии, которая может эффективно сработать на успешную ресоциализацию подростков. Эта проблема носит межведомственный характер.

Индивидуальная работа с подростками, находящимися в конфликте с законом, происходит в рамках существующих возможностей социальных педагогов образовательных учреждений, специалистов, осуществляющих сопровождение семьи, как находящейся в СОП, инспекторов ПДН, сотрудников УИИ. Набор мероприятий при этом стандартный и формируется, исходя из существующих ресурсов учреждений, чаще традиционных.

Не существует стандарта мероприятий, который действительно помог бы решать проблемы социализации детей, находящихся в конфликте с законом, имел бы результат успешной адаптации ребенка в школе, в семье, в социуме.

Каждое учреждение или ведомство отвечает за качество своей работы тем показателем, что работа в принципе проводится. Не существует распределения зон ответственности за решение конкретных задач реабилитационного процесса, показателей достижения этих задач. Так, задачами в программе реабилитации несовершеннолетнего и результатами её должно стать:

- сформированная ответственность несовершеннолетнего за совершенное правонарушение, преступление (возмещение ущерба). Ответственна – служба примирения;
- успешная адаптация ребенка в школе, выстроенные отношения педагогического коллектива с родителями. Ответственна – образовательное учреждение;
- выстроены внутрисемейные, в том числе, детско-родительские отношения в семье. Ответственна – психологическая служба;
- эффективное участие родителей (законных представителей) в жизни ребенка, его адаптации. Ответственны – служба реабилитации, психологическая служба;
- социальная активность семьи. Ответственны – местные общественные организации;
- организован эффективный досуг подростка. Ответственна – ПДН ОВД;
- успешное решение других задач, определяемых проблемами подростка и семейной ситуацией.

Поскольку строго определенных предполагаемых результатов и стандарта работы не существует, допускается и некорректная оценка эффективности работы с данной категорией отдельных участников реабилитационного процесса.

Так как индивидуальная программа реабилитации является комплексной, межведомственной, так и результат (или его отсутствие) реабилитационного процесса – это показатель совместной работы разных ведомств, а не одного из них.

Эффективным инструментом межведомственного рабочего взаимодействия сегодня является Межведомственная локальная рабочая группа (МЛРГ) – межведомственный консилиум специалистов, функционирующий при муниципальной КДН и ЗП, деятельность которого регламентируется Порядком межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия, утвержденного Постановлением КДН и ЗП Пермского края 04.03.2013 года.

На МЛРГ происходит разработка индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних и их семей, оценка эффективности реализации этих программ. Задачей председателя МЛРГ – специалиста КДН и ЗП является правильно и технологично организовать работу межведомственного консилиума, в ходе которого передать ответственность за решение конкретных проблем ребенка и семьи каждому из участников консилиума, требовать планирования тех мероприятий, которые действительно могут эффективно решить поставленные задачи реабилитации.

Проблема профессионализма касается каждого ведомства, участвующего в процессе сопровождения и реабилитации несовершеннолетних, совершивших правонарушения.

Во-первых, это оценочная позиция специалистов, участвующих в жизни подростка, преступившего закон. Характерные показатели этой позиции: публичное обозначение «ненормальности» подростка, «исключительности» его от остальных «нормальных» детей, скрытое или открытое признание несостоятельности родителей в воспитании ребенка, сомнения в их возможности быть эффективным помощником в процессе реабилитации. Планируемые мероприятия носят назидательный и контролирующий характер. Безрезультативность мероприятий «списывается» на безответственность родителей (законных представителей), отсутствие мотивации к исправлению ситуации у самого подростка.

Во-вторых, недостаточность профессиональной подготовки специалистов, работающих в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних, особенно с детьми, уже находящимися в конфликте с законом. Данная проблема не является актуальной для всех специалистов и руководителей, пока отсутствуют стандарты работы с данной категорией подростков и их семей, система оценки эффективности работы каждого ведомства, где показателями эффективности – реальные изменения у тех, кого реабилитируют, а не список проведенных мероприятий.

Таким образом, обозначить существующие проблемы, влияющие на эффективность профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, можно следующим образом:

Присутствие непрофессиональной позиции специалистов, руководителей по отношению к несовершеннолетним, совершившим правонарушения, их семьям.

Недостаточный уровень профессиональной подготовки специалистов. Отсутствие системы супервизии специалистов, работающих с подростками, находящимися в конфликте с законом.

Недостаточность традиционных мероприятий для решения задач успешной социализации / ресоциализации подростков, находящихся в конфликте с законом (пакета услуг) каждого из ведомств.

Отсутствие стандарта профилактической (реабилитационной) работы с подростком, находящимся в конфликте с законом и его семьей в каждом из субъектов системы профилактики.

Отсутствие возможности проведения восстановительных программ с каждым подростком, совершившим правонарушение/преступление.

Неэффективное планирование межведомственной программы реабилитации подростка и его семьи.

Некорректность оценки эффективности работы отдельных ведомств в процессе реабилитации подростка, находящегося в конфликте с законом.

Отсутствие либо низкая межведомственная организация в решении задач подростка и семьи.

Субъективная оценка эффективности собственной деятельности в процессе реабилитации подопечных.

Поэтому задачами по повышению качества реабилитационного процесса несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и их семей, будут:

- Корректировка существующей системы профилактической работы, повышения эффективности качества.
- Разработка и реализация программы постоянного повышения профессионального уровня специалистов, работающих в системе профилактики правонарушений, включая супервизию.
- Принятие всеми участниками реабилитационного процесса профессиональной позиции по отношению к подростку и его семье, ответственной позиции по оценке собственной эффективности.
- Расширение традиционного набора методов работы с подростками эффективными мероприятиями, включая восстановительные программы, коррекционно-развивающие программы, работу с социальным окружением, индивидуальную работу с родителями по повышению их родительской компетенции.
- Разработка и внедрение межведомственного стандарта реабилитационной работы с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом. Определение стандартом требований к объему, содержанию мероприятий, показателям эффективности, профессиональному уровню специалистов, условиям эффективного рабочего взаимодействия ведомств.
- Выстраивание деятельности Межведомственной локальной рабочей группы в соответствии с технологией проведения консилиума.
- Разработка системы оценки эффективности реабилитационной работы с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом и его семьей.
- Внедрение восстановительных программы в деятельность работы разных учреждений системы профилактики. Осуществление дальнейшей подготовки ведущих восстановительных программ из числа специалистов учреждений систем профилактики.

А.В. Толкачева,

Начальник отдела по делам семьи, материнства и детства
департамента социального развития Тюменской области

Система мер, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, реализуемых в Тюменской области

Для эффективной деятельности по профилактике правонарушений, социализации и реабилитации подростков находящихся в конфликте с законом в области создана система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и, кроме утвержденного на федеральном уровне перечня органов и учреждений, в областную систему входит и следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Тюменской области.

Координационный совет по профилактике правонарушений и усилению борьбы с преступностью, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Губернаторе Тюменской области координируют межведомственную деятельность системы.

Для урегулирования межведомственных вопросов в области утвержден ряд соглашений, порядков, методических рекомендаций.

Например:

- соглашение о взаимодействии по вопросам защиты прав и интересов ребенка между Уполномоченным по правам ребенка в Тюменской области и УМВД России по Тюменской области;
- договор о взаимодействии между департаментом социального развития Тюменской области и управлением Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Тюменской области;

- соглашение о взаимодействии между Департаментом социального развития Тюменской области, Следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации по Тюменской области и Управлением Министерства внутренних дел Российской Федерации по Тюменской области;
- совместный приказ о взаимодействии территориальных подразделений по делам несовершеннолетних УМВД и общеобразовательных учреждений Тюменской области.

В области применяется метод программно-целевого планирования при формировании расходных обязательств областного бюджета. Мероприятия реализуемых государственных программ обеспечивают решение задач, направленных на улучшение уровня жизни различных категорий населения, снижение уровня преступности, улучшение демографической ситуации в регионе.

С 2009 года в области реализуются межведомственные программы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в рамках сотрудничества Правительства Тюменской области с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Четыре программы было реализовано с 2009 по 2012 годы, в настоящее время реализуются 3 программы: «Подросток и закон», «Работа, воспитание, доверие», «Маршрут доверия». Основным инструментом, обеспечивающим возможность межведомственного обмена информацией, создания реабилитационных программ, контроля за результативностью проведенной работы, является программный продукт «Банк данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания».

В банке данных состоят все несовершеннолетние, совершившие правонарушения: подозреваемые, обвиняемые, осужденные к мерам наказания несвязанным с лишением свободы, вернувшиеся из воспитательных колоний, отбывающие наказание в колониях.

В отношении каждого подростка разработана межведомственная индивидуальная реабилитационная программа, мероприятия которой направлены на устранение причин и условий, способствовавших совершению преступлений.

Для оценки эффективности работы с несовершеннолетними и их семьями разработана система показателей. С 2013 года межведомственный программный комплекс установлен в областной прокуратуре, и в любой момент прокурор, надзирающий за исполнением законов в отношении несовершеннолетних, имеет возможность проверить, как была проведена профилактическая работа в отношении подростка. Опыт работы Тюменской области неоднократно изучался, и был рекомендован для внедрения в других регионах, самым важным условием эффективной межведомственной работы является выстроенная по вертикали система профилактики и профессиональная команда специалистов на всех уровнях.

Системная межведомственная профилактическая работа позволила на протяжении пяти лет стабилизировать преступность среди несовершеннолетних. На 42% снизилось количество преступлений, совершенных несовершеннолетними и с участием несовершеннолетних, на 44% сократилось количество повторных преступлений, на 21% снизить количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними в состоянии алкогольного опьянения.

В 4 раза сократилось количество несовершеннолетних, совершивших преступления из числа освобожденных из воспитательной колонии. За последние 5 лет несовершеннолетние данной категории не совершали ни одного преступления в первый год после освобождения.

В рамках сотрудничества с Фондом, в области получили развитие новые виды профилактических и реабилитационных услуг.

Все услуги, отработанные в пилотном режиме в рамках программ, в настоящее время реализуются в формате региональных инновационных социальных технологий, и включены в государственные, муниципальные задания автономных учреждений.

В рамках программы «Правосудие в защиту детей» на 2010-2012 годы, были созданы службы социальных работников при судах, обеспечивающих сопровождение несовершеннолетних, совершивших преступления, на стадии судебного, досудебного разбирательства.

Целевой категорией программы «Профилактика рецидивной преступности и правонарушений несовершеннолетних» на 2010-2012 годы были несовершеннолетние, освобожденные из учреждений исполнения наказания.

Открыто социальное общежитие для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом на базе ресурсного центра (СРЦН г. Тобольск), обеспечена реализация социального сопровождения несовершеннолетних, освобожденных из учреждений исполнения наказания в рамках технологии «Путевка в жизнь» с обязательным вручением «социального рюкзака».

Профилактические мероприятия в отношении несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом нашли свое продолжение и в программе «Подросток и закон» на 2013 -2015 годы.

Обеспечено внедрение технологии социально-досуговой реабилитации на базе Тюменской воспитательной колонии Управления Федеральной службы исполнения наказания России по Тюменской области – в рамках открытия типографии, гончарной мастерской для трудовой реабилитации и досуга несовершеннолетних воспитанников.

В области проводится серьезная работа по недопущению, совершения преступлений несовершеннолетними и отношении несовершеннолетних. Основное направление в работе – формирование у несовершеннолетних и их родителей навыков конструктивного (бесконфликтного) поведения.

Программы «Подросток и закон», «Забота, воспитание, доверие» на 2013-2015 годы позволили реализовать комплекс мероприятий, направленных на развитие системы служб по оказанию необходимой помощи несовершеннолетним, их родителям. Организованы социально-психологические консультативные пункты (в том числе с выездом на территории муниципальных образований) в вечернее время и выходные дни.

Особое место в работе с несовершеннолетними в данном направлении занимают кабинеты для социально-психологической диагностики с использованием зеркала Гезелла. Кабинеты созданы во всех 26 муниципальных районах, городских округах области.

Н.А. Тюркина,
ведущий специалист Министерства труда и социального развития
Республики Алтай

Организация работы информационно-методического ресурсного центра «Лаборатория ювенальных технологий» в Республике Алтай

Позвольте мне от имени исполняющего обязанности Главы Республики Алтай, Председателя Правительства Республики Алтай Александра Васильевича Бердникова и от имени Министра труда и социального развития Республики Алтай Валентины Акчабаевны Тюхтеновой поприветствовать Вас на конференции.

Выразить огромные слова благодарности Фонду поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации за плодотворное сотрудничество в сфере развития эффективных форм и методов работы с нуждающимися в помощи семьями и детьми.

Республика Алтай расположена в самом центре Азии, территория республики составляет 92,7 квадратных километров. «Алтай» в переводе на русский язык означает «золотой». Это регион с особыми природно-климатическими условиями: 10 муниципальных образований расположены в горной местности, 50% из них удалены от республиканского центра в среднем на 400 км. Многие сельские поселения расположены в труднодоступных местах. Два района – Кош-Агачский и Улаганский – приравнены к районам крайнего севера.

В республике проживают 208,2 тысяч человек, 70% из которых проживает в сельской местности и 30% в городе Горно-Алтайске.

С 2010 года на территории Республики Алтай реализуется республиканская целевая программа «Социальная адаптация граждан, освобождённых из мест лишения свободы, в Республике Ал-

тай на 2010-2012 годы и 2013-2017 годы», поддержанная и софинансируемая Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа направлена на создание условий для социальной адаптации граждан, освобожденных из мест лишения свободы, в т.ч. несовершеннолетних.

В рамках реализации программы с целью внедрения и распространения ювенальных технологий в работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, с прошлого года при автономном учреждении Республики Алтай «Комплексный центр социального обслуживания населения» создан и функционирует Ресурсный центр «Лаборатория ювенальных технологий», позволяющий обеспечивать всестороннюю информационно-методическую поддержку, созданных социальных служб (ювенальные службы, школьные службы примирения, службы «кейс-менеджмент»).

Основные её задачи – сбор, анализ и предоставление информации, общее руководство деятельностью созданных служб, организация и проведение обучающих семинаров по внедрению и распространению технологий индивидуального социального сопровождения, восстановительных технологий и других инновационных технологий, разработка и тиражирование методических, информационных материалов.

Идея создания Центра появилась в результате 4-хлетней работы учреждения с трудными подростками, изучения проблемы правонарушений несовершеннолетних. Данную проблему подтверждают не только статистические показатели, но и анализ звонков, поступающих на службу телефона доверия «Нет насилию», который работает в республике с 2010 года. На службу поступают звонки, связанные с правонарушениями несовершеннолетних, указывающие на наличие конфликтных ситуаций в подростковой среде.

Так, при финансовой поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, укреплен материально-техническая база созданных новых служб, деятельность которых направлена на профилактическую и реабилитационную работу с трудными подростками. Приобретено специализированное оборудование для информационно-методической деятельности, мультимедийное оборудование, автотранспорт.

Обучены специалисты, внедряющие ювенальные технологии. Курсы повышения квалификации организованы с привлечением специалистов Межрегионального общественного центра «Судебно-правовая реформа».

С целью обмена опытом специалисты Ресурсного центра с рабочим визитом побывали в социальных учреждениях Красноярского края, Республики Чувашия.

В результате обучено 25 специалистов учреждений социальной защиты, образования, Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые теперь занимаются распространением данных технологий, проведением обучающих семинаров, методических часов, супервизий для специалистов, внедряющих ювенальные технологии.

Проведение Ресурсным центром таких организационных мероприятий способствовало созданию школьных и территориальных служб примирения, служб «Кейс-менеджмент», социально-реабилитационных клубов для несовершеннолетних правонарушителей.

Созданы школьные службы примирения в пяти общеобразовательных организациях города Горно-Алтайска.

Создав службы примирения, мы задумались: «А нужно ли это детям?» Для ответа на данный вопрос мы провели выездную профильную смену на базе одного из оздоровительных центров республики для 56 учеников этих школ. Смена была направлена на обучение детей навыкам посреднической деятельности при разрешении конфликтных ситуаций. В течение 10 дней дети обучались основам медиации. Мы хотели не только, чтобы полученные знания школьники смогли применять и использовать как в работе школьных служб примирения, так и в повседневной жизни, также хотели посмотреть, насколько дети заинтересуются данной работой.

Дети отнеслись к этому очень серьезно и с большим увлечением. На сегодняшний день они являются нашими помощниками. Конечно, не все, но большая часть – 60% от числа участников

смены, вошли в клуб юных медиаторов. Они проводят примирительные процедуры в школах, проводят информационные кампании о деятельности служб примирения и т.д.

Деятельность Территориальных служб примирения направлена также на помощь несовершеннолетним правонарушителям, пострадавшим, их родителям, конфликтующим сторонам в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации.

Отмечу, что медиаторы службы работают не только с конфликтами между детьми, в службу обращаются взрослые граждане для разрешения различного рода конфликтов: межличностные, детско-родительские, конфликты между коллегами и т.д.

Следующей инновационной технологией для нашего региона является создание службы «Кейс-менеджмента». В задачи службы входит непрерывное социальное сопровождение несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом, предупреждение и профилактика повторных правонарушений.

Главным во внедрении данной технологии является слаженное межведомственное взаимодействие, что в нашем регионе осуществляется не на том уровне, в котором нам хотелось бы. Но организационная работа в данном направлении проводится. Нами изучен опыт работы других регионов. Опираясь на опыт деятельности коллег, мы пытаемся наладить продуктивное взаимодействие между ведомствами при внедрении и развитии ювенальных технологий.

Сегодня в городе Горно-Алтайске специалистами Ресурсного центра проводится расширенный круглый стол по теме ««Внедрение инновационных технологий в работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом» с участием представителей Верховного и городского судов, правоохранительных органов, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Алтай, Министерства образования, науки и молодежной политики республики.

В ходе круглого стола обсуждаются перспективы межведомственного взаимодействия в развитии восстановительного подхода в работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом. Надеемся, что данный круглый стол пройдет не безрезультатно.

Важным в реабилитационном процессе и при внедрении технологии социального сопровождения является оказание психологической помощи. Мы считаем, психологами службы оказывается квалифицированная психологическая помощь на высоком уровне благодаря приобретенному оборудованию.

Комплекс для психофизиологических исследований «Психомат», «Эффектон студии» позволяют качественно проводить диагностику. Слайд №18,19 Оборудованная темная сенсорная комната позволяет максимально индивидуализировать процесс психологической помощи подростку-реабилитанту.

Социально-реабилитационные клубы для несовершеннолетних правонарушителей созданы и работают при учреждениях социальной поддержки населения. В работе с подростками применяются технологии выездного интерактива, технология снижения агрессивности у несовершеннолетних посредством борцовских видов спорта и технология наставничества. В клубную деятельность привлечено более 150 подростков.

Заканчивая выступление, еще раз подчеркну основную цель ресурсного центра. Это внедрение и распространение ювенальных технологий. Цель достигается путем информационно-методического сопровождения специалистов. Это разработка методических материалов, проведение обучающих семинаров, супервизий, круглых столов, рабочих совещаний, вебинаров.

Н.Л. Хананашвили,
заместитель генерального директора Благотворительного фонда
«Просвещение»,
вице-президент Национальной Ассоциации
Благотворительных Организаций,
кандидат юридических наук

Профилактика социального сиротства. Развитие сети служб примирения в России

Мое выступление будет включать три ключевых элемента, которые занимали серьезную часть моего времени и трудозатрат в течение последнего времени.

Первая часть связана с работой в проектном режиме. Мне повезло, что прошедший год прошел в реализации одного из проектов под названием «Профилактика социального сиротства. Развитие сети служб примирения в регионах России», финансировавшихся Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В рамках этого проекта мы развивали интересное направление «Развитие сети служб примирения в России» и старались с нашими партнерами из разных организаций как в Москве, так и, безусловно, в регионах (помимо Москвы – Ставропольский край, Волгоградская область, Чувашская Республика, Липецкая область, Пермский край, Красноярский край, Сахалинская область, осуществляли взаимодействие и с несколькими другими регионами страны), искать новые ракурсы, новые направления, новые элементы, связанные с деятельностью служб примирения.

Школьным службам примирения мы уделяли достаточное внимание. И выяснилось, что в некоторых регионах, даже несмотря на отсутствие территориальных служб примирения, тем не менее, значительный объем и серьезные проблемы, которые возникают внутри семьи, могут решаться с помощью такого, казалось бы, облегченного варианта служб примирения, как школьные службы примирения (Волгоградская область).

Те из вас, кто работает с этой технологией – технологией служб примирения, естественно, знают, что наиболее эффективным можно было бы назвать сочетание работы школьных и территориальных служб примирения. Школьные службы способствуют гармонизации атмосферы в школе с помощью разрешения тех конфликтов, которые возникают, как правило, между самими школьниками. Территориальные службы примирения берут на себя рассмотрение более сложных и тяжелых случаев, в том числе и тех случаев, которые имеют так называемую судебную перспективу.

Если проанализировать данные по Пермскому краю и сравнить с цифрами, которые были в прошлом году, в настоящее время наблюдается небольшое сокращение количества школьных служб примирения (с 540 до 535), по сравнению с территориальными службами примирения, количество которых остаётся почти неизменным. Однако очевидно, что это службы, которые находятся в системе управления социальной сферы, в системе образования и существуют, функционируют на постоянной основе. Со школьными службами обстоит немного по-другому: они могут образовываться приказом, но их реальная деятельность всё же будет зависеть от готовности кураторов этих служб и самих детей заниматься именно конфликтами. Для меня принципиально важным является именно практическая деятельность школьной службы примирения. Конечно, очень хорошо и важно, когда дети, просто хорошие и позитивные, начинают объединяться и проходить какие-то элементы, связанные с миротворчеством и т.д. Но если они не работают с конкретными конфликтами, то я все-таки не могу назвать это службой примирения. Это должно быть достаточно ясным признаком действенности службы примирения. Можно назвать объединение школьников как угодно, но я считаю, что только в том случае, когда ребята, именующие себя школьной службой примирения, рассматривают конфликты и способствуют, помогают тому чтобы конфликтующие стороны смогли услышать друг друга, понять и найти пути к разрешению этого конфликта, только в

этом случае – это ШСП, а они приобретают чрезвычайно важные навыки и знания, которые будут им, несомненно, полезны в течение всей жизни.

Могу сказать, что с очень интересным опытом столкнулись уже в этом, 2014-м году, при реализации проекта, связанного с профилактикой межэтнических конфликтов. На одном из семинаров, который мы проводили в Волгограде, куратор школьной службы примирения привела девочку с националистическими взглядами. Круг прошел, человек высказался, его выслушали, никто ему не выразил негодования по этому поводу, а когда шёл семинар, эта девочка постепенно стала встраиваться в пространство обсуждения, а в конце его сказала для меня принципиально важную вещь. Она сказала, что, кажется, я поняла, в чем самая главная мысль того, что здесь услышала: «Не важно кто ты, важно какой ты!». Те из вас, кто смотрели советский мультфильм «Чуня» про поросенка, когда его мама убедила, почему ему все-таки нужно оставаться поросенком, она ему так именно и сказала: «Не важно кто ты, важно какой ты».

Так вот, мне кажется, что актуальность и невероятная значимость работы именно с ребятами, которые находятся в конфликте, неважно с законом или своими товарищами из школы, это очень важный элемент практической деятельности не только потому, что это существо работы школьной службы примирения, но и потому, что есть такое выражение «желательно искать ключи там, где ты их потерял, а не там, где светло». Это конечно не означает, что не нужно работать с хорошими благополучными ребятами, но очень важно, чтобы мы, именно в школьных службах примирения, обращали внимание и на тех ребят, которые по какой-то причине пока себя не реализовали. Скорее всего, они не реализовали себя, потому что мы не нашли к ним ключиков, тех самых, которые мы ищем там, где светло.

Второй момент выступления связан с исследовательской составляющей моей работы; вместе со своими коллегами мы собираем данные со всех регионов, в которых идёт работа служб примирения. Несколько лет мы проводим мониторинг деятельности школьных и территориальных служб примирения, в разных регионах (в 15 регионах – школьных служб примирения было в 2011 и в 2012 гг., территориальных служб – 8 в 2011-м и 11 – в 2012 г.). В нынешнем году данные еще не собраны, предполагаю, что это будет некоторое увеличение. Но могу сказать, что для меня является важным в этой теме мониторинга – значимость унификации сбора и обработки информации. Например, Пермский край собирает немного по-другому информацию. Мне кажется, очень актуальной была бы задача обсуждения и гармонизации методов сбора тех позиций, по которым собирается информация, именно для того, чтобы мы каждый раз в своем межрегиональном обзоре не были вынуждены объяснять, что часть данных таблицы не содержащих данные (с прочерками) – только потому, что разнятся способы сбора данных. Я не утверждаю, что индикаторы, которые мы отслеживаем, являются абсолютно верными и правильными, я говорю о важности и невероятной актуальности гармонизации этой системы, для того, чтобы наблюдать за тем, что происходит с данными инновационными процессами. Для меня очевидно, что службы примирения являются инновацией.

В Пермском крае считается 535 школьных служб примирения, я знаю, что по многим регионам их более 20, а вот в Волгоградской области, поднимаемая «снизу», силами самоотверженных активистов, ассоциация насчитывает уже более 90 школ, которые имеют школьные службы примирения. И, согласитесь, без поддержки органов власти – это великий труд.

Третий момент, о котором я хотел бы сказать – конструкционный. Уже 15 лет я сам себя называю социальным инженером-конструктором, и потому без конструктивизма в выступлении – никуда. Здесь я вынужден покаяться: за 90 процентов текста раздела по дружественному ребёнку правосудию, изложенному в Национальной стратегии действий в интересах детей, я готов нести ответственность. В прошлом году я занимался и некоторым исследовательским компонентом внутри «социального конструирования» – анализировал, что происходит в разных регионах с текстом региональных стратегий в интересах детей. С анализом практики удалось не очень многое, т.к. сил на такой темп передвижения по стране у меня нет. В 82 субъектах Российской Федерации существуют тексты в основном стратегического характера, но есть и исключения.

И теперь – о конструктиве. Если институты гражданского общества берутся активно за реализацию региональной стратегии, тогда есть шанс, что какие-то некоторые ее части будут реализованы. Если этого не происходит, то, скорее всего, на практике власть просто отчитывается количеством проведенных мероприятий, даже израсходованных средств не приводит, потому что, как правило, это те средства, которые и так есть в бюджете – на аналогичные направления в сфере государственной политики. Просто раньше они проходили по определенным тематическим статьям, а сегодня их перебрасывают на реализацию стратегии и отчитываются этими же деньгами.

Меня очень расстраивает такая ситуация, потому что я считаю, что институты гражданского общества должны были участвовать не только в разработке, что, по большому счету, произошло, но и в её практической реализации. Тот текст Национальной стратегии может быть не многим нравится, много в нём разных «дырок», мне тоже видно в нем много «дырок», но при этом совершенно точно могу сказать, что если бы не собрался оперативно в экспресс-режиме некий коллектив, то этой стратегии бы не было. При этом коллектив был не из государственных служащих, а из активистов неправительственных организаций. И если сегодня-завтра в этом процессе реализации Национальной стратегии и региональных стратегий до 2017 года не будут активнейшим образом участвовать неправительственные организации, то получится по Виктору Степановичу Черномырдину: «Хотели как лучше, а получилось – как всегда».

Н.Р. Черепанова,

Т.И. Мусихина,

социальные педагоги «Специальная общеобразовательная школа
открытого типа №14 «Подросток»,
г. Чусовой, Пермский край

Из опыта работы спецшколы открытого типа со специалистами филиала по Чусовскому району ФКУ УИИ ГУФСИН России по Пермскому краю

В г. Чусовом, на Ленина, 12, у полиции под боком 18 лет назад открылась школа №14 «Подросток», пользующаяся в городе огромным спросом. 96 детей у нас обучается и вот что получается.

На начало учебного года на учёте в филиале по Чусовскому району ФКУ УИИ ГУФСИН России по Пермскому краю состояло 5 учащихся нашей школы со статусом «условная мера наказания». К концу учебного года мы подошли с результатом – 2 ученика состоят на учёте, а 3 несовершеннолетних было амнистировано. Отмечаем это как положительный результат – сохранили несовершеннолетних от реальной меры наказания; никто не совершил рецидивов, не ушёл за решётку.

У нас это получилось благодаря длительному взаимовыгодному сотрудничеству, заинтересованности и поддержке специалистов УИИ. В первую очередь хочется поблагодарить начальника филиала по Чусовскому району ФКУ УИИ ГУФСИН России по Пермскому краю Батуеву Ольгу Николаевну, инспектора Емшанова Виталия Анатольевича, психолога Латышеву Светлану Петровну.

Ежегодно в сентябре составляется и двусторонне утверждается план совместных мероприятий, который включает как индивидуальную, так и групповую работу с учащимися этой категории.

Реализуя системно-деятельностный подход, который обязателен к исполнению по ФГОС ООО, задействованные специалисты, а именно: социальный педагог школы, закреплённый приказом директора за данной категорией обучающихся, классный руководитель ежедневно контролируют посещаемость, держат тесную связь с родителями, оперативно реагируют, если учащегося нет в школе. Еженедельно посещаемостью учащихся интересуется инспектор УИИ.

За годы работы с данной категорией обучающихся, мы пришли к выводу, что разговоры, нотации, профилактические беседы, теория, не подкреплённая практикой, явных положительных результатов не дают. Социальный опыт несовершеннолетних будет, в этом случае, нулевым. Ведь социальный опыт – это всегда результат действий ребёнка, активного взаимодействия с окружающим миром и от, пусть, небольшого опыта, полученного в школьной воспитательной среде, напрямую, зависит его будущее.

Таким образом, у нас возникла идея проведения практик по самым насущным аспектам коммуникации детей, имеющих условную меру наказания.

С успехом проходят ситуационные практики, которые мы назвали «Приговор», проводимые инспектором УИИ, где в группе рассматривается, обсуждается конкретная ситуация с каждым условно-осуждённым, изучаются статьи УК, приводятся жизненные примеры, просматриваются видеофильмы, проговариваются те возможные пути и действия, которые не привели обучающихся на скамью подсудимых. Виталий Анатольевич даже демонстрировал и давал подержать в руках такое электронное средство надзора и контроля, как браслет, ограничивающий свободу передвижения.

Своеобразной «шоковой» терапией становятся, пусть не частые, но действенные поездки в ВК Пермского края. Так в ноябре 2013 года мы побывали в ВК-35 п. Центральный. Шоком для условно-осуждённых учащихся стало осознание тех сроков, которые отбывают заключённые в колонии особого режима. И в течение недели результаты этой поездки обсуждались в школе и многие пришли к выводу, что лучше жить на свободе.

Интегрируя урочную и внеурочную деятельность мы предлагаем обучающимся занятость в кружках и секциях при школе. Пользуются популярностью секция бокса и рукопашного боя. Инспекция сезонно предлагает статусным обучающимся принять участие в легкоатлетическом кроссе, посетить бассейн, тренажёрный зал, горнолыжный курорт, организует различные экскурсии по замечательным местам края, психологические тренинги, где наши ученики – активные участники.

По мере необходимости и для профилактики у статусных детей всегда есть возможность получить консультацию узких специалистов: врача-нарколога, психолога, социального педагога, инспектора ПДН.

Мы считаем, что такие практики приводят к изменению качества жизни статусных детей, в лучшую сторону изменяется её социальный стандарт.

В нашей работе с этой категорией обучающихся нет враждебности, непонимания и безразличия.

Может быть, это стихотворение будет ответом на вопрос: «Трудные дети: кто они?»

Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли.

С. Давидович

В.С. Чернобровкин,
председатель Комиссии по делам несовершеннолетних
и защите их прав при Правительстве Саратовской области,
координатор «Соглашения о совместной деятельности
комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (31)
субъектов Российской Федерации»

Самая главная идея, или заметки по вескому поводу

В прошлом году мы отметили пятилетие создания активного корпоративного сообщества Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, оформленного «Соглашением о совместной деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав субъектов Российской Федерации». Можно сказать, что мы отметили пятилетие создания корпоративного сообщества специалистов семейно-детской сферы – личностей, занимающихся проблемами неблагополучных семей и детей. Сегодня наше «Соглашение» объединяет 31 субъект РФ, и это, безусловно, значимый фактор.

Все начиналось в 2008 году. Тогда, на встрече в Новосибирске впервые озвучив идею создания профессионального сообщества, я даже и не предполагал, что нам удастся так быстро скооперироваться.

В 2009 году «Соглашение» подписали сначала 11, потом 14 субъектов. Сегодня в нем участвуют 28 региональных и три муниципальных комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Участники нашей ассоциации подписали и реализуют «Соглашение» не по указке сверху, а сами, осознав крайнюю необходимость взаимодействия, взаимоподдержки, взаимопомощи, взяв на себя обязательства и создав необходимую нормативную базу. Через ответственное отношение друг к другу участники «Соглашения»:

решают общие и специфические проблемы, совершенствуют методологию и рабочую идеологию;

солидарно вырабатывают и предлагают на уровне Российской Федерации свои мнения, предложения и рекомендации;

– перенимают друг у друга наработанный, доказанный на практике позитивный опыт;

– радуются достижениям друг друга – как в плане личной жизни, так и на профессиональном поприще.

Всегда рядом с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, представляющих 30 регионов страны, ассоциированные участники Соглашения:

– Е.В. Ильгова (Саратовская государственная юридическая Академия), которая, я думаю, является один из лучших в стране специалистов в области административной юрисдикции и законодательных проблем КДН;

– И.В. Ровковский (Кавалеровский район Приморского края), администратор «Общероссийского портала комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав»;

– Э.Р. Сабилов, адвокат и медиатор (г.Ижевск, Удмуртская Республика).

За пять минувших лет «Соглашение» убедительно доказало свою нужность.

В этот период мы сами организовывали и проводили тематические межрегиональные мероприятия в Смоленской, Ростовской областях, Ставропольском крае, г.Москва, в том числе и с участием НКО. Благодаря наличию нашего профессионального сообщества проблемы, каждодневно возникающие в семейно-детской сфере субъектов Российской Федерации и конкретных муниципалитетов, стали решаться, может быть, не столько проще, сколько более понимаемо, оперативно, а самое главное – консолидированно.

Наша позиция была зафиксирована в целом ряде официальных обращений в адрес федеральных органов власти, принятых как на мероприятиях организованных участниками «Соглашения» в качестве самостоятельных инициатив, так и в резолюциях общероссийских форумов, в том чис-

ле съездов уполномоченных по правам ребенка, семинаров-совещаний, проводимых МВД России, мероприятиях, организованных социально ориентированными общественными организациями и НКО.

В прошлом году через портал Министерства образования и науки Российской Федерации мы консолидированно высказали свое негативное мнение о первом варианте нормативного акта Минобрнауки о дисциплинарных наказаниях для учащихся. И надо отдать должное министерству, проект сняли и пересмотрели. Аналогичная ситуация была и по проекту социального патроната – его также сняли с рассмотрения в том виде, в котором он был представлен.

В этом контексте не могу не сказать и об участии координатора «Соглашения» и вышеупомянутой Е.В. Ильговой в заседании Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и рабочей группы от Правительственной комиссии, состоявшихся в июне-июле 2013 года. На этих мероприятиях также было выражено мнение участников «Соглашения» по жизненно важным вопросам, относящимся к компетенции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Что касается нашей работы, хотелось бы выделить два направления, которыми на всероссийском уровне в течение трех последних лет мы занимались особенно плотно.

Первое. Нам довелось консолидированно поработать над проектом Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, предложить разные вариации этого документа. И принципиально важно, что делали не за нас, а мы сами, участники «Соглашения», специалисты-практики, представляющие разные субъекты Российской Федерации, готовили варианты проекта Примерного положения от первой до последней буквы. Каждому из нас был дан реальный шанс, опираясь на свои профессиональные знания и опыт, в столь важный для специалистов системы профилактики семейного и детского неблагополучия документ внести свою крупицу разумного. Примечателен уже сам факт: муниципальные и региональные специалисты с позиции защиты права ребенка, академической юридической науки, практики и востребованности создают нормативный документ федерального уровня! Такого в истории новой России еще не было.

Второе. Таким же образом шла работа над проектом Примерного перечня критериев оценки эффективности деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Мы тоже консолидированно предложили свой вариант этого документа, представив его в Минобрнауки. И наша позиция была услышана не только руководством министерства, но и вице-премьером Правительства, председателем Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав О.Ю. Голодец, которая с ней согласилась. В результате из 35 показателей, которые изначально значились в проекте Примерного перечня критериями, оставили десять.

Участники «Соглашения» поддержали инициативу И.В. Ровковского, представителя Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Кавалеровского района Приморского края, по созданию Общероссийского интернет-портала КДН и ЗП. Особое «спасибо» за поддержку этого начинания следует сказать и начальнику Управления по делам несовершеннолетних Администрации Краснодарского края А.П. Резнику. Теперь участники «Соглашения» располагают всеми необходимыми технологическими возможностями для консолидированной работы комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав всех уровней, широко используя возможности Общероссийского интернет-портала КДН и ЗП. Этот портал является площадкой для корпоративной работы специалистов Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, ведомств и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общественных организаций, занимающихся вопросами семейно-детской сферы.

В Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, наконец-то, внесены дополнения о том, что решения КДН и ЗП обязательны для исполнения органами системы профилактики. Сколько времени мы пробивали эти поправки! Но надо и дальше работать с региональными и федеральными депутатами, чтобы эти поправки реализовывались на практике, пока дело с мертвой точки не сдвигается. С принятия попра-

вок прошло почти два года, а реальных мер ответственности (для специалистов, должностных лиц, граждан) за неисполнение решений КДН и ЗП всех уровней как не было, так и нет.

Завершив про позитив, перейду к негативу. На языке специалистов по оргтехнике аббревиатура «МФУ» означает «многофункциональное устройство» – это, например, когда в один корпус вмонтированы и телефон, и факс, и сканер, и принтер... Наша коллега из Республики Хакасия И.Д. Баландина образно сравнивает комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав с многофункциональным устройством, точнее, она считает, что КДН и ЗП и есть МФУ.

Я это говорю к тому, что в масштабе Российской Федерации, большей части регионов и муниципалитетов, как раз и не хватает понимания того, что комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – это уникальный российский институт:

- демократичный, коллегиальный (решения принимаются большинством голосов членов комиссии, с открытым участием представителя прокуратуры);
- координирующий институт общества и власти (через членов комиссии обеспечивается учет широкого спектра мнений и органов власти, и общества);
- наделенный властными полномочиями (решения КДН и ЗП обязательны для исполнения);
- полномочный заниматься правоприменительной практикой (рассматривает материалы, относящиеся к компетенции КоАП РФ, и иные материалы с позиции защиты права ребенка).

По своей сути КДН и ЗП – это целая отрасль права и правоприменения, компетенций и управленческих технологий, кадрового потенциала.

Поэтому представляется уместным отметить, что заместитель руководителя субъекта (муниципалитета) по социальным вопросам и председатель КДН и ЗП – это несколько разные компетенции и полномочия, если иметь в виду область профессиональных знаний и сферу их применения.

При этом Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и в глазах представителей иных властных структур продолжают оставаться некими атрибутами далекого прошлого, рудиментами, доставшимися в наследство от прежней эпохи. Отсюда к ним и такое отношение. Как это не больно говорить, но, судя и по нормативно-методическому, ресурсному, кадровому обеспечению деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, и по отношению к КДН и ЗП государственных институтов и населения в целом, мы будто все еще живем в 70-х годах прошлого столетия.

К сожалению, за всю свою 95-летнюю историю институт КДН и ЗП так и не стал своего рода «корпорацией» в позитивном смысле этого слова. Даже с принятием в 1999 году Федерального закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», обозначившего и оформившего государственную систему профилактики безнадзорности и правонарушений, до сих пор остается юридически не оформленной, неподкрепленной духом буквой закона, пакетом подзаконных актов деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав как координирующего органа, управляющего системой профилактики детской безнадзорности и преступности.

Я провел небольшой мониторинг поправок в ФЗ-120 и пришел к такому выводу: поправок много, с ними можно соглашаться и не соглашаться, но принципиально важно то, что эти поправки зачастую не логичны и не системны, а главное – ограничивают правозащитные функции и компетенции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Например, у КДН и ЗП больше нет таких контрольных функций, как проверка соблюдения трудовых прав работающих подростков, проверка условий обучения, содержания, воспитания детей в образовательных учреждениях. И перечень того, что больше не относится к компетенции КДН и ЗП, можно продолжить.

До сих пор нет единой государственной статистики для КДН и ЗП, не проводится и не узаконен мониторинг их деятельности, нет Критериев оценки эффективности работы, не определяются на год или на три общероссийские приоритеты в работе, по проблематике КДН и ЗП не проводится качественный аудит.

И тут надо отдать должное многим регионам и муниципалитетам, которые вполне осознанно делают это сами, причем так, как того требует жизнь, не дожидаясь появления на сей счет указующего документа сверху.

Конечно же, это хорошо. Но такая позитивная «самодеятельность» проявляется лишь в рамках деятельности участников «Соглашения», а вот в масштабах всей России общая позитивная «картинка» не складывается, зато в полной мере проявляется, так сказать, «само стихийность». Поэтому и сами специалисты комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, общаясь между собой, иной раз не понимают друг друга, разговаривая на разных профессиональных языках. Притом отмечу, что абсолютное большинство примеров положительной «самодеятельности» КДН и ЗП достойно быть сетевым «продуктом» и рекомендоваться к внедрению. Об этом можно судить по тем практикам, которые есть и будут нарабатываться коллегами из разных регионов Российской Федерации: от Чукотки до Смоленской области – с Востока до Запада России и от Мурманской области до Краснодарского края – с Севера до Юга страны.

Как на уровне субъектов Российской Федерации, так и на уровне муниципалитетов, как у руководителей любого ранга, так и самих специалистов КДН и ЗП до сих пор еще не изжиты стереотипы в отношении понимания назначения, функций и задач комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Стереотипы эти следующие.

1. КДН и ЗП – это орган, обслуживающий интересы органов внутренних дел, он и во многом карательный;

2. КДН и ЗП – это орган, который отвечает за все. Поэтому его можно во всем обвинять и за все его можно наказывать.

Так, например, у нас законодательно отсутствует система по защите детства. Однако все о защите детства говорят и с КДН и ЗП за работу данной системы спрашивают. А конкретнее, весь спрос – персональный, дисциплинарный – с «маленького» (но очень важного) специалиста, ответственного секретаря КДН и ЗП, зачастую не имеющего статуса члена комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Хотя все решения касательно работы КДН и ЗП, в том числе и по вопросам защиты детства, принимают члены комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а утверждает их ее председатель – как правило, лицо, ответственное, в зависимости от уровня комиссии, за положение дел в социальной сфере города, субъекта Федерации или всей страны. Парадокс, да и только! Однако почему-то так, как оно есть, проще и удобней работать всем, в том числе и надзорному органу.

3. КДН и ЗП и ее специалисты обязаны заниматься и занимаются индивидуальной профилактической работой, хотя законодательно это не закреплено. Это не прописано ни в одном нормативном документе федерального уровня! Но беда в том, что многие специалисты просто так считают, и поэтому занимаются индивидуальной профилактической работой.

4. КДН и ЗП согласно требованиям Закона работает с подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении, хотя зачастую с комиссии спрашивают за работу со всеми категориями семей.

По причине наличия вышеназванных стереотипов участники системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе и специалисты комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, не имеют общей терминологии, в своей профессиональной деятельности используют слова и словосочетания, не используемые в Законе. Вследствие этого они не находят взаимопонимания в тех ситуациях, когда необходимо действовать сообща, и на практике происходит не взаимодействие, а дублирование работы друг друга.

На сегодняшний день есть всего лишь два узаконенных термина, определяющих ситуацию применительно к семье и ребенку: ТЖС (трудная жизненная ситуация) – приведен в Законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации») и СОП (социально опасное положение) – приведен в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и пра-

вонарушений несовершеннолетних». Эти термины принципиально различаются по содержанию, смыслу, логике и правоприменению.

Завершая разговор о стереотипах, скажу, что из-за всей этой неразберихи во многих регионах страны наблюдаются постоянные «метания» – куда отнести КДН и ЗП, кому ее «отдать», «передать», под кого, имеют место другие неоправданные и немотивированные действия. Так, Правительственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав констатирует, что в ряде регионов сложилась такая ситуация, что КДН и ЗП, будучи самостоятельными, в настоящее время передаются в образование, в социальную защиту или в иные ведомства. Были в одном ведомстве, теперь передаются в другое – а что в итоге?..

Примеры Краснодарского края, Иркутской, Саратовской, Смоленской, Рязанской, Ульяновской областей, и многих других субъектов Российской Федерации доказывают эффективность таких моделей, где комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, их аппараты оформлены, узаконены как самостоятельные надведомственные структуры – со своей рабочей идеологией, с хорошо укомплектованными и сильными в профессиональном отношении кадрами, имеющими наработанный практикой авторитет, владеющими действенными управленческими технологиями, приобретшими хороший опыт координации действий субъектов системы профилактики.

Такие модели показывают нам перспективу – к чему мы все должны стремиться. И в данной ситуации это не самопиар, а жизненная необходимость. Замечу, что из хорошо себя зарекомендовавших региональных моделей не следует брать какую-то одну и копировать ее как бы по шаблону. Данные модели хороши тем, что их можно принимать как базис для последующей адаптации под региональную, территориальную, национальную и даже финансовую специфику своих условий.

Хочется отметить, что при любых моделях организации деятельности КДН и ЗП все же главными персонажами в нашем деле остаются подготовленные председатели, специалисты комиссий, которые в таких, зачастую не простых, условиях работают, защищая права и законные интересы несовершеннолетних граждан.

И в завершение этого разговора я хочу перейти от прозы жизни к стихам, чтобы сказать в стихотворной форме, во благо чего и кого мы работали, работаем, и будем работать:

Перелистывая альбом
С фотографиями детства,
С грустью вспомните о былом,
О тех днях, когда были вместе.
Как же будете вы хотеть
В это время опять вернуться,
Чтоб им, маленьким, песню спеть,
Щечки нежной губами коснуться.
И пока в доме детский смех,
От игрушек некуда деться –
Вы на свете счастливей всех.
Берегите, пожалуйста, детство!!!

Наверное, это она и есть, самая главная общероссийская государственная идея, которую мы все так напряженно ищем последние годы.

Ю.И. Шарова,
специалист муниципальной службы примирения,
педагог-психолог,
Средняя общеобразовательная школа № 18,
г. Кунгур, Пермский край

Особенности обучения лидеров школьных служб примирения

Люди не хотят, чтобы ими управляли.
Они хотят, чтобы их вели вперед
Софокл

Сегодня, наряду с позитивными изменениями в обществе, протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями. Изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков, произошел резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; безработица; появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности; переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям. Резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией.

Прогнозы в отношении дальнейшей трансформации несовершеннолетней преступности не утешительны. Может значительно увеличиться рецидивная преступность.

В то же время, во многих школах приняты правила и способы реагирования учителей на конфликты, не помогающие освоению навыков цивилизованного общения, понимания, обустройства отношений, культурных форм приобретения авторитета, необходимых подросткам для будущей жизни.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений. Кстати, общий «список» преступлений в УК начинается не с государственных преступлений, а с преступлений против личности, т. е. законодатель учитывал положение ст. 2 конституции РФ: «Человек, его права и свобода являются высшей ценностью». Кроме того, в Конвенции о правах ребёнка право на жизнь является основным, базисным. (Тухбатуллина, 2010)

Указ Президента РФ №761 от 01 июня 2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» на сегодняшний день является основополагающим политическим документом в развитии восстановительного правосудия в реагировании на правонарушения несовершеннолетних, ядром которого является медиация правонарушителя и жертвы (раздел VI). В связи с этим в качестве ожидаемых результатов реализации Национальной стратегии указывается на «расширение практики применения технологий восстановительного подхода в сфере правосудия, а также в иных сферах, затрагивающих права и интересы ребенка», «в образовательных организациях рекомендуется создавать школьные службы примирения», нацеленные на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков,

улучшение отношений в образовательном учреждении. (Рекомендации по организации служб примирения на базе органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Республики Татарстан. Проект.)

Профилактика преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних – это процесс устранения из жизни причин и условий, способствующих отклонению в поведении подрастающего человека и совершению преступлений, а также создание социально-педагогических условий формирования высоконравственной личности.

Коновалов Антон и другие основоположники Восстановительных технологий в России справедливо считают, что школьные службы примирения могут быть одной из новых единиц работы с молодежью и воспитания, препятствующих стихийному процессу социализации, освоению подростками насильственных методов регулирования ситуаций и криминальной субкультуры.

Цель школьной службы примирения – реализация в образовательных учреждениях восстановительного подхода к реагированию на конфликты и правонарушения и содействие профилактике правонарушений.

Основные задачи службы примирения: передача ценностей восстановительного подхода к реагированию на конфликты и правонарушения (таких как ответственность, взаимопонимание, поддержка и т.д.) педагогам, администрации, школьникам и родителям; насыщение медиативными компетенциями существующих в школе форм управления и воспитания (таких как родительские собрания, педагогические и методические советы, классные часы и пр.), налаживание взаимопонимания между разными участниками образовательного процесса; содействие профилактике нарушений поведения обучающихся.

Вся деятельность школьных служб примирения города курируются Муниципальной службой примирения. Специалисты службы оказывают методическую помощь и поддержку руководителям ШСП, разрабатывают положения городских и районных мероприятий, ведут мониторинг восстановительных программ. Организуют обучение медиаторов новым техникам, проводят различные мероприятия, например, акции, конкурсы, супервизии. Для руководителей школьных служб примирения организован постоянно действующий семинар с целью повышения профессиональной компетентности в сфере восстановительных технологий.

Кроме того, для развития и поддержки школьных служб примирения педагогом-психологом МСП Бабиной Юлией разработан и вот уже несколько лет совместно с коллегами реализуется проект «Своя траектория». В этом году волонтеры МСП и их руководители разрабатывали четыре направления: дружба и доброжелательное отношение к другому, командообразование, ценности жизни, позитивное отношение. В рамках работы были представлены мастер-классы лидеров и их руководителей: работа с медиаресурсами, уроки. Лидеры школьных служб примирения совместно с руководителями представили разработанные конспекты на конкурс в номинации «Траектория ПРОдвижение ШСП». Итогом нашей деятельности должен стать «Фестиваль идей школьных служб примирения – 3».

Обычно набор будущих школьников-медиаторов проходит так: куратор обходит старшие классы (обычно это восьмые и десятые, поскольку у них нет экзаменов) и задает им два вопроса. Первый вопрос предполагает анонимный ответ и звучит примерно так: «К кому из учащихся своего класса вы обращаетесь, если вы с кем-то поругались, у вас плохое настроение или у вас что-то случилось? Пожалуйста, напишите фамилию этого человека. Свою фамилию можно не писать». Второй вопрос: «У нас будет создаваться группа из учащихся, помогающая ученикам решать конфликты; кому интересно познакомиться с этим поближе и больше про это узнать, напишите на втором листочке свои фамилию и имя».

В результате образуются два списка, на пересечении которых видны заинтересованные подростки, и те, к кому обращаются одноклассники. Если кого-то назвали 3-4 человека, то значит, способности к решению чужих конфликтов у него, скорее всего, есть, а если и ему самому это интересно – то это кандидат на базовый тренинг по восстановительной медиации.

Анализируя опыт работы Муниципальной службы примирения г. Кунгура, данный механизм отбора будущих медиаторов дает сбои. Причин тому мы видим несколько: формальный подход к

отбору потенциальных лидеров руководителями школьных служб примирения, поверхностность суждений учащихся о деятельности медиаторов в школах, некая идеализация деятельности службы, отсутствие системной работы по преемственности с учащимися, вероятно, есть и скрытые причины. Кроме того, отмечается снижение численности проводимых восстановительных программ руководителями и учащимися, в том числе в крае. (Деревянных, Вшивцева, 2009).

В этом году мы впервые обучили волонтеров из пятых классов на первой ступени тренинга «Ковер мира». Идея возникла из того, что на городскую встречу руководитель службы примирения одной из школ города привела только пятиклассников, затем записала их на участие в обучающем тренинге будущих медиаторов. Мы сочли, что уместнее будет для них разработать отдельный тренинг (в силу их возрастных психологических особенностей). Цель данного тренинга – выработать сознательное отношение у учащихся среднего звена школы к деятельности медиатора. Одни их задач: отработка невербальных способов общения, чувств (важно в реализации восстановительных программ); сформулировать понятие конфликт (роль медиаторов в их разрешении в школьной среде); уточнить перспективу их (детей) работы в школьной службе примирения. В данном тренинге мы углубленно работали с чувствами детей, так как считаем, что многие не могут осознать и рассказать о своих чувствах, тем более понять, какие чувства присущи другому. Многие учащиеся впервые принимали участие в подобном тренинге. Занятия предполагали совместную работу участников, игры и эксперименты с жестами, позами, движениями и другими невербальными формами общения. В процессе тренинга участники обучались новым навыкам, осваивали и осознавали свои психологические ресурсы. Главная особенность тренинга заключалась в том, что обучающиеся занимают активную позицию, а усвоение навыков происходит в процессе проживания, личного опыта поведения, прочувствования.

Использовали различные методы и приемы. Перечислим некоторые:

1. Метод построения диспозиций (реализуется в пространстве физической реальности). К этому методу относится значительная часть ролевых игр, упражнения, где моделируется система отношений, сложившихся между участниками. (Вачков, 2004).

2. Метод психологических этюдов – включение ребенка в актерскую деятельность, в рамках которой создаются условия для снятия актуальных психоэмоциональных состояний и выработки эффективных способов решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия детей друг с другом. Приемы – разыгрывание ситуаций, выбор этюдов из жизни детей: берется ситуация и линии поведения участников, физическое воплощение – меняются различные позы, осваиваются и осознаются области внутренних мотивов, высказываний – по тому, как ребенок произносит ту или иную фразу, изменяя интонацию, он изменяет свое отношение к людям и происходящему. Прием жестов – выразить все, что чувствует ребенок, жестом. Задача – вскрыть подтекст высказываний. Скрытое содержание фразы всегда во много раз богаче ее прямого логического смысла. Монологи – задача, чтобы учащихся «озвучивал» свои размышления. Ребенок анализирует ту или иную жизненную ситуацию, высказывает все «за» и «против». Например, «Твой друг (подруга) сидит рядом с тобой и торопит тебя, потому что ей хочется вместе пойти в гости, но тебе нужно закончить одну работу (придумайте какую). Ты торопишься, но от этого только делаешь ошибки, и уже понятно, что вы все равно не успеваете, у тебя возникает раздражение. При этом друг (подруга) тоже нервничают. Что происходит дальше?»

3. Метод игры. Предложенные игры и игровые упражнения отражали как вымышленные отношения по сюжету и роли, так и реальные – взаимоотношения игроков как партнеров, выполняющих общее дело. Мы и руководитель видели, что в игре возникают определенные формы общения между детьми. Смеем надеяться, что предложенные игры научили детей внимательно относиться друг к другу, договариваться, прислушиваться к мнениям других, оказывать взаимопомощь, согласовывать свои действия, гибко использовать в общении мимику, пантомимику, жесты, уметь сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации, понимать интонацию.

4. Метод сказкотерапии. Очень хорошо дети откликнулись на предложенную «Сказку о разгоряченном чайнике». (Самохвалова, 2011). Мы надеемся, что помогли детям создать ситуацию, в ко-

торой они могли задуматься над ее смыслом и неоднозначностью, включили механизм идентификации себя со сказочным героем – отождествление себя с персонажем художественного произведения. Все это помогло проникновению в смысловое содержание произведения, его эстетическое переживание. Анализируя мотивы и особенности поведения главного героя – Чайника, описывая его мысли и чувства, дети транслировали нам свои переживания, проецировали личностные качества, наглядно – практические: составление и выступление примеров конфликтных ситуаций, оформление правил работы в группе («свиток»).

5. Метод арт-терапии. Использование комплекса средств: пассивная форма – просмотр мультфильмов (или эпизодов). Активная форма – рисование лиц, ладошек, создание «Скульптур» – пластическое движение – «субъект с пластическим материалом» для выражения собственного «Я», дети работают в парах «лепят» человека, который ничего не боится; человека, который всем доволен (Самохвалова, 2011).

6. Метод КСО (коллективного способа обучения). Работа в командах и групповая дискуссия. Командам из числа участников предлагаются различные ситуации для разыгрывания. Например, «Вы с другом договорились встретиться на улице. Ты прождал (прождала) полчаса, а он так и не пришел». Это групповое обсуждение, когда участники тренинга делятся друг с другом своими переживаниями по поводу каких-то событий, имеющих для них особое значение. Такой обмен расширяет поле возможных вариантов для других членов группы. Также были представлены работа с пиктограммами эмоций, Презентацией чувств и другое.

7. Метод психотехнических упражнений. К примеру, «Если бы я был тобой» – развитие чувствительности и умения понять состояние человека по его мимике, позе, движениям. (Коррекционно-развивающая программа, 2010). Жесты и позы – важнейшее средство коммуникации. Мы можем вполне успешно объясняться жестами, даже если не знаем языка друг друга. Впрочем, в большинстве случаев жесты используются для усиления смысла произносимых слов. Бывают ситуации, когда именно по жестам мы понимаем, что человек с нами неискренен, он нам не доверяет или переживает еще какие-то чувства, о которых нам не сообщает. Появляется опыт наблюдения и поиск различия и сходства. Это новый уровень внимания к другому человеку. Детям предлагались различные описания поз и жестов, например, «Что можно предположить, если человек при разговоре часто постукивает пальцами по подлокотнику?»

8. **Метод Кейса** — создается проблемная ситуация, требующая ответа и нахождения решения. (Сайт «Психология»). Решение кейса может происходить как индивидуально, так и в составе группы. Основная задача кейса научиться анализировать информацию, выявлять основные проблемы и пути решения, формировать программу действий. **К примеру, одной из подгрупп детей была задана ситуация и предлагалось представить и разыграть, в соответствии с предложенной схемой разрешения конфликтов (См. ниже); «Твой друг (подруга) сидит рядом с тобой и торопит тебя, потому что ей хочется вместе пойти в гости. Но тебе нужно закончить одну работу (придумайте какую). Ты торопишься, но от этого только делаешь ошибки, и уже понятно, что вы все равно не успеете. У тебя возникает раздражение. При этом друг (подруга) тоже нервничает. Что происходит дальше?»**

9. Метод импровизации. Детям предлагались психологические примеры. Варианты: Доверие + Хорошее настроение = ? (Дети предлагают свое решение, например, Счастье); ? (например, неуверенность) + Тревога = Злость (Хухлаева, 2010).

10. Метод обмена опытом (реализуется в пространстве дискуссии, в текстовом формате, то есть в ситуации целенаправленного социального взаимодействия с другими учащимися). Например, упражнение «Акростих». Необходимо «расшифровать» каждую букву слова «конфликт», чтобы в итоге сложилось единое представление о понятии. Учащиеся предлагают свои варианты. Представляю некоторые:

К – крик, критика, класс и др.

О – обида, обсуждение, отказ, оскорбление и др.

Н – насилие / ненасилие, ненависть, непохожесть и др.

Ф – финал, фальшь и др.

Л – любовь, лабильность, лучше и др.

И – интерес, избегание, изменение и др.

К – компромисс, конкуренция, кусание и др.

Т – терпимость, творчество, тревога и др.

Происходит совместное обсуждение, положительные и отрицательные стороны конфликта. Чаще медиаторы работают с конфликтами, разрушающими – в любой момент вступить в конфликтное взаимодействие; нежелании принимать позиции других людей; столкновение различных позиций, ссоры, выяснение отношений и т.д.

11. Метод коучинга, задавание эффективных вопросов и внимательное выслушивание ответов. (Психологос, 2013). Во время этого диалога происходит полное раскрытие потенциала учащегося, повышается его мотивация и он самостоятельно приходит к важному для себя решению и реализует намеченное. Например, дети отвечали на вопрос по сказке: «Что помогло Чайнику стать Графином?» Пятиклассники отмечали в таблице три характеристики. Затем зачитывали, в результате, мы услышали развернутые полные ответы. Вариант: «Чайнику помогла сила воли, терпение и совет водицы».

12. Метод концентрации присутствия (реализуется в психологическом пространстве). Здесь важную роль играют специальные вопросы на осознание, которые тренер задает участникам для того, чтобы заострить их внимание на том, что с ними происходит в настоящую минуту. Вот несколько примеров: «Что ты сейчас чувствуешь? О чем ты сейчас думаешь?»

13. Метод групповой рефлексии. Обычно групповая рефлексия использовалась по окончании важного этапа занятия, и на заключительном этапе. А также в конце тренинга.

Следует отметить, что когда мы проводили с детьми данный тренинг, мы следовали за их интересами, их развитием. В упражнении «Звезды и Созвездия» – на сплочение группы – детям стало интересно, сколько звезд в их гороскопах (созвездиях), хотя это не входило в наши цели, следующее занятие мы начали с их домашнего задания, т. е. они сами должны были узнать из различных источников эту информацию.

Мы предложили детям схему разрешения конфликта, которой пользуются конфликтологи. (Уроки толерантности, 2004).

Схема разрешения конфликта



Также мы решили на последнем занятии представить детям схему «Я – высказывания», так как сочли, что данные учащиеся были готовы к этому, несмотря на их возраст (исходя из их предыдущей работы, их запросов, высказываний). Наша цель – обучение навыку высказывания своей точки зрения, не вызывая защитной реакции со стороны другого человека.

Мониторинг реализации программы: списки участников, свидетельства деятельности (сертификат), фотографии и видеосъемка отдельных моментов, анкеты-отзывы участников программы.

Мы полагаем, что учащийся, прошедший данный курс, должен иметь азы разрешения конфликтных ситуаций, владеть умениями и навыками конструктивного общения с людьми, доброже-

лательному отношению с окружающими его людьми (в том числе и с близкими); проявлять сознательный интерес и потребность к развитию восстановительных технологий, самостоятельно использовать и пропагандировать конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций в школьных службах примирения, уметь работать в социуме. Со своей стороны в следующем году мы планируем организовать промежуточный тренинг с данными детьми (шестой класс), чтобы поддержать их интерес к деятельности лидера школьной службы примирения. А в дальнейшем, учащиеся, которые решат, что деятельность в ШСП их сознательный выбор и решение, обучить их на второй ступени «Ковра мира» – умениям медиатора.

Говоря о своей работе в школьной службе примирения, хотелось бы кратко остановиться на основных моментах:

Совместно с лидерами доработать и реализовать упрощенный тренинг для учащихся 4-6 классов, чтобы привлечь волонтеров в службу. (Как раз сознательный выбор учащихся).

Продолжать и далее выпускать газету ШСП, где освещаем основные события ШСП, акции, даем рекомендации по профилактике конфликтов в школьной среде и др.

Проводить и дальше занятия среди учащихся по продвижению идей ШСП по направлениям, изложенным выше.

Лидеры ШСП создали группу ВКонтакте «ШСП», [школа №18, Кунгур](#), где пропагандируем деятельность службы.

Участником нашей ШСП является старшеклассник, состоящий на учете в группе СОП, а также учащаяся «группы риска». Надеемся, что их деятельность в службе – это как элемент профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Часть наших лидеров являются волонтерами Муниципальной службы. Это Молодые медиаторы Кунгура!

Вот лишь краткое представление нашей работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних г. Кунгура.

И.Ю. Шурмина,

гл. специалист отдела дополнительного образования детей
департамента образования администрации города Перми

Организация профилактической деятельности в муниципальных образовательных учреждениях г. Перми

Существующая проблема:

Высокий уровень правонарушений (преступлений) несовершеннолетних в Пермском крае в сравнении с другими субъектами РФ по Приволжскому округу. Проблема многофакторная.

Цель для отрасли «Образование»:

Создание условий для успешной социализации личности, помощь подросткам с проблемами взросления, уникальными и в связи с этим акцентуированными характерами.

Показатели (комплексные, внешние, напрямую связанные с проблемой):

1. Количество учащихся, совершивших преступления.
2. Количество учащихся, совершивших ООД.
3. Количество административных правонарушений, совершенных учащимися.

Уровни профилактики:

Первичная (работа со всем контингентом учащихся).

Ранняя (коррекция поведения детей и подростков, оказание помощи учащимся «группы риска», выделена для организации адресной профилактики на уровне ведомств с целевыми группами).

Вторичная (реабилитация социально опасного положения семей и детей).

Технологии первичной профилактики:

Реализация программы «Муниципальный стандарт первичной профилактики употребления психоактивных веществ учащимися» (далее – Стандарт).

Стандарт реализуется в муниципальных образовательных учреждениях города Перми с 2008 года. В 2013 году 114 из 136 школ города Перми реализовывали данную программу.

Внутренние показатели результативности Стандарта (анализ анкетирования учащихся 7 классов), табл. 2.

Таблица

Показатель	2013 год	Динамика в сравнении с 2010 годом
доля подростков, имевших опыт употребления наркотических или токсических веществ	3,4%	Сократилась на 1,2%
доля подростков, имевших опыт употребления алкогольных напитков	24%	Сократилась на 0,9%
доля подростков, считающих себя курильщиками	1,5%	Сократилась на 0,8%
доля подростков, имеющих негативную позицию в отношении курения	70%	Возросла на 5%

2. Проведение медиапрограмм профилактической направленности с группами учащихся, диспутов по видеоматериалам и фильмам (МБОУ «ЦПМСС» г.Перми).

В течение 2013 года проведено 70 медиапрограмм.

3. Городские мероприятия (примеры 2013 года):

Проведение олимпиады по теме «Пропаганда здорового образа жизни» среди **общественных объединений учащихся волонтеров**. В олимпиаде приняли участие 40 объединений.

Совместно с комитетом по физкультуре и спорту администрации города Перми организована работа десанта из психологов и спортсменов с трехчасовой тренинговой программой «Я выбираю спорт» в летних трудовых лагерях и отрядах.

Внешние показатели результативности:

В 2013 г. совместно с ГБУЗ «Пермский краевой наркологический диспансер» проведено химико-токсикологическое исследование с целью установления факта наличия наркотических средств и психотропных веществ в биологических средах учащихся 10 классов 4-х школ. Из 329 учащихся, принявших участие в исследовании, в 21 случае установлено наличие спайсов и курительных смесей, в 4-х – наличие марихуаны, 1 учащийся пользовался болеутоляющим, и 44 учащихся употребляют никотин (курят), рис. 1.

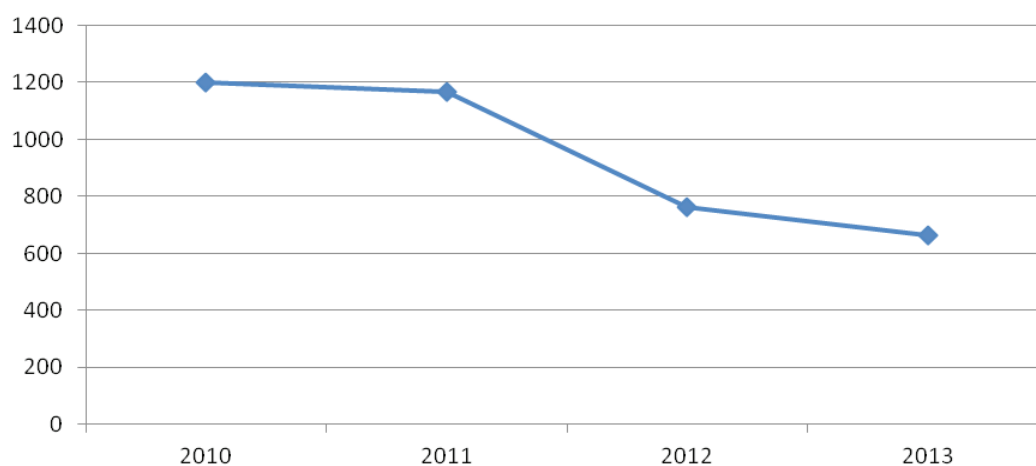


рис. 1. Количество административных правонарушений

Как видно из графика количество административных правонарушений уменьшается.

Профилактика ООД:

Количество учащихся, совершивших ООД в 2013 году – 410 школьников, в основном, это драки.

Технологии:

1. Восстановительные, различные программы примирения.

Школьные службы примирения (далее – ШСП) действуют в 106 образовательных учреждениях. Осуществляют руководство и ведут занятия с учащимися 130 специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов), обученных ведению восстановительных программ. Около 400 учащихся волонтеров ШСП организуют с младшими школьниками и сверстниками занятия и игры по освоению коммуникативных навыков. В 2013 году волонтерами ШСП проведено 1431 занятие для 25 844 учащихся. В течение года ШСП рассматривают около 500 конфликтных ситуаций, из них более 90% разрешаются с примирением сторон.

На базе муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» города Перми (далее – МБОУ «ЦПМСС» г.Перми) работает муниципальная служба примирения (далее – МСП) и городской клуб волонтеров ШСП. Ежегодно в городе Перми проводится олимпиада и городской форум волонтеров ШСП. В рамках муниципальной программы «Профилактика правонарушений в городе Перми» на внедрение восстановительных технологий в деятельность муниципальных образовательных учреждений ежегодно выделяется 750 тыс. руб.

2. Оказание дистантной консультативной помощи несовершеннолетним и их родителям посредством детского телефона доверия «Перемена». (МБОУ «ЦПМСС» г.Перми).

7000 звонков в среднем в течение года поступает на телефон доверия. 4,5% кризисные звонки от общего количества обращений. В 50% случаев – это обращения детей и подростков по проблемам установления личных отношений, что соответствует возрастным потребностям подростков.

3. Проведение конкурса проектов муниципальных образовательных учреждений, направленных на профилактику правонарушений среди учащихся в рамках ведомственной программы «Развитие образования».

4. Поддержка и развитие ученических отрядов правоохранительной направленности. Всего в школах города таких отрядов и активов в 2013 году работало – 23.

5. Мероприятия:

- городские спортивные соревнования среди команд вечерних школ;
- фестиваль увлечений среди учащихся коррекционных школ;
- конкурс ученических проектов;
- работа молодежной биржи труда.

6. Весьма актуальным в профилактике правонарушений остается охрана личного имущества, оставленные без присмотра дорогие сотовые телефоны, провоцируют несовершеннолетних на присваивание чужого имущества. Системой видеонаблюдения оснащено 130 из 136 школ.

Технологии ранней профилактики:

1. Адресность (ИПС) и кураторство.

С 2009 по 2013 год года на реализацию группового и индивидуального сопровождения учащихся из бюджета края выделялись денежные средства. В 2012-2013 году около 6 000 руб. на одного учащегося в год. Это позволило расширить сеть социального сотрудничества образовательных учреждений, выявить и внедрить эффективные технологии воспитания и коррекции, заинтересовать родителей.

Образовательные учреждения смогли организовать для подростков различные интересные и развивающие формы досуга: посещение бассейна, занятия в фитнес-центре, соревнования по лазертагу, пейнтболу и боулингу, конные прогулки.

Возросло количество учащихся «группы риска», занимающихся по программам дополнительного образования детей. В школах открылись новые кружки, студии, секции по интересам подростков (мультипликационная студия, кружок робототехники, студия уличных танцев, студия граффи-

ти и др.), учащихся «группы риска» удалось привлечь в учреждения дополнительного образования различных ведомств.

В вечерних школах удалось организовать для учащихся курсы профессиональной подготовки и различные мастер классы.

На средства эксперимента в МОУ города Перми было организовано 150 различных кружков и секций для 750 учащихся приоритетных категорий («группа риска и СОП).

Более 500 учащихся смогли получить профессиональную психологическую помощь.

2. Проведение восстановительных процедур для несовершеннолетних правонарушителей и их жертв по фактам совершения общественно-опасных деяний. Проведение примирительных программ в ситуации семейного конфликта родителей с подростком (по заявкам КДН и ЗП и ПДН).

В течение 2013 года специалисты МСП провели 125 восстановительных программ с несовершеннолетними, совершившими общественно-опасные деяния и 40 программ по разрешению внутрисемейных конфликтов. В результате – 55,3% программ завершились с положительным результатом.

3. Выявление «классов риска», проведение групповых программ по коррекции личностных установок и поведения учащихся.

В течение 2013 года выявлено 65 «классов риска» в образовательных учреждениях города. С классами проведены программы по коррекции личностных установок и поведения учащихся. (МБОУ «ЦПМСС» г.Перми)

4. Проведение индивидуальных коррекционных программ с использованием компьютерных технологий с учащимися, употребляющими ПАВ. В течение года около 100 человек участвует в программах. (МБОУ «ЦПМСС» г.Перми)

5. Работа на базе МБОУ «ЦПМСС» г.Перми подразделения экстренной помощи детям и родителям. В год около 150 семей получают помощь. Наибольшее количество случаев связано с жестоким обращением с несовершеннолетними (46%), с суицидальным поведением несовершеннолетних (34%), переживанием ребенка последствий психотравмирующих ситуаций (10%), по поводу комплекса симптомов, связанных с нарушением адаптации (10 %).

В результате системной профилактической работы уровень правонарушений среди школьников города Перми, снижавшийся на протяжении 2005-2008 годов, сохраняется на уровне 17 учащихся, совершивших преступления в течение года, на 10 000 школьников.

Динамика количества школьников, совершивших преступления, совершавших ООД, по годам (табл.3.)

Таблица 3

год	Количество школьников, совершивших ООД	Количество школьников, совершавших преступления
2005	-	378
2006	-	345
2007	604	237
2008	555	199
2009	523	212
2010	454	185
2011	516	205
2012	412	165
2013	410	175

Видно, что существенное снижение наблюдалось до 2008 года, далее результат стабилизировался около 200 человек. В 2012, 2013 годах опять наблюдается небольшое снижение. Если удастся не допустить роста в 2014 году, результат стабилизируется на отметке 175 школьников, совершавших преступления в год.

Проблемы 2014 года:

- Молодежный радикализм.
- Молодежный радикализм связан с недостаточным использованием социальной активности молодежи особенностями молодежной субкультуры.

Задачи:

- Стратегическая задача.
- Создание организационных механизмов, условий учебного и воспитательного процесса в МОУ способствующих формированию качеств личности учащихся, которые позволят выпускникам интегрироваться в меняющийся социум, формированию профессионального самоопределения и самоидентификации.
- Тактическая задача.
- Предотвращение участия школьников в противоправных действиях экстремистского и радикального характера, вовлечения в молодежные группировки экстремистской направленности.
- Дополнительные меры по решению поставленных задач (табл.5).

Таблица 5

Меры	Формы
Внедрение новой муниципальной модели дополнительного образования детей, способствующей формированию профессионального самоопределения.	Введение в образовательный процесс краткосрочных курсов по выбору, социальных и производственных практик, занятий по личностному росту, самоопределению.
Развитие реального школьного самоуправления, организация методической помощи в данном вопросе	Поддержка работы Советов старшеклассников, ШСП и других объединений учащихся, проектной деятельности учащимися.
Введение дополнительных мер безопасности	Мероприятия по интернет-безопасности и использованию интернет-ресурса.

В целях предупреждения противоправных экстремистских действий среди учащихся в 2014 году специалистами Центра разработан пакет методических материалов для классных руководителей старших классов, социальных педагогов по проведению классных часов, родительских собраний, уроков правого просвещения. Образовательным учреждениям рекомендовано выделить в плане воспитательной работы направление – профилактика правонарушений, совместно с отделом полиции района разработать и внести в него мероприятия, направленные на предотвращение агрессивных способов разрешения конфликтов.

Л. И. Энглези,
заместитель директора по воспитательной работе,
М. В. Белобородова,
педагог-психолог школы № 136», г. Пермь

Образ «впушника»

Какой он, «трудный» учащийся. Конечно же, гиперактивный. Его гиперактивность в купе с невоспитанностью – бомба замедленного действия, которая взрывается в самых непредвиденных ситуациях: на переменах, уроках, дома, на улице, в общественных местах. Статья закона «Об образовании» о правах и обязанностях – не для него. Наш ученик услышит только «права», которыми будет тыкать в нос всем: родителям, учителям, сверстникам – всем, кто с ним соприкасается.

Причины кроются, как это не банально звучит, в самом раннем детстве, когда у ребенка закладываются понятия: что такое хорошо и что такое плохо. Годовалый малыш уже знает слово «опасно» и на своем языке лепечет, указывая на опасности «ай-яй-яй!» – и пальчик в эти уязвимые места не сует. Нашим «трудным» не привиты «опасности», которые его подстерегают в жизни. В результате он вырос незаконопослушным: делает, не задумываясь. Причины своих проступков отсылает другим. Если драка, то «ОН, товарищ, начал первый». Если сбежал из дома, то виноваты РОДИТЕЛИ – не отпускают гулять... Если украл, то виноваты все – РОДИТЕЛИ (не купили такую же вещь, а очень хочется, или денег не дают), ПОТЕРПЕВШИЕ (не могли что ли спрятать подальше), УЧИТЕЛЯ (не закрыли класс, раздевалку...), ОХРАННИК (не смотрел в его сторону), ТОВАРИЩИ ПО КЛАССУ (именно они подговорили его (ее) совершить кражу). Таких примеров множество. «Трудные» дети не умеют говорить «НЕТ» таким опасностям, как курение, насвай (признанный сегодня легким наркотиком и очень распространенный в школьной среде), пиво, вино и др. алкоголесодержащие напитки.

Бродяжничество в среде подростков становится прямо-таки модным занятием. Пик свободы – уйти из дома без спроса и просто так, назло всем, а особенно родителям, слоняться по ночному городу в надежде (я думаю, все-таки в надежде), что его отыщут, приведут в полицию, где он расскажет, а лучше напишет, какие у него плохие родители: бьют, гулять не отпускают, денег не дают... Что ждет подростка после такого заявления на родителей? Приют, пока выясняется правда написанного. А отношения с родителями становятся все хуже. Первые вряд ли когда-нибудь смогут простить такого «Павлика Морозова».

На помощь школе приходит полиция. У нее свои профилактические меры: поставят на учет в ОДН и начнут действовать – считать правонарушения. Если их накопилось несколько, например побегов из дома, – отправят на психиатрическое обследование, могут и на «Банную гору» поместить. Ворует – в Центр временной изоляции несовершеннолетних или в колонию для несовершеннолетних.

Печально, что преследование ЗАКОНОМ начинается уже с первого класса. И действия наших первоклассников на полицейском языке трактуются как криминал. Хотя в том же законе «Об образовании» написано, что учащиеся начальной школы не попадают под раздел «наказание».

Стоит задуматься, не рано ли мы начинаем сотрудничать с полицией. Может быть, в начальной школе простроить с трудными иные отношения: не пугать законом, а разобраться в ситуации, простроить систему диагностики и корректировки. А было бы просто здорово, если лицом к малышам повернулись службы сопровождения: токсикология, психиатрия, неврология, педагогика, психология. Педагог-психолог в школе может простроить диагностику. А как лечить «больного» ни он сам, ни классный руководитель, ни родители не знают. Вот и лечим полицией.

В нашей общеобразовательной школе на учете состоит 35 человек. Большая часть из «трудных» – это дети, выгнанные из лицеев, гимназий и обычных школ за плохую успеваемость и поведение. К нам они уже пришли с клеймом «ТРУДНЫЙ», «НЕВОСПИТАННЫЙ», «ДВОЕЧНИК», «ЛЕНТЯЙ» и др. Как такого ребенка повернуть лицом к школьной жизни? Как убедить его, что жизнь только начинается и в ней больше хорошего, чем плохого?

Ежегодно педагогом-психологом проводятся технологии работы с неблагополучной семьей. Данная структура технологий с проблемной семьей включает три уровня: профилактический, диагностический, реабилитационный.

Диагностический уровень является вторым значимым уровнем после профилактического, который проходит в соответствии с принципом предоставления достоверной информации, сведений о семье, пропаганды воспитания в семье. Второй уровень проходит по этапам: сбор и анализ информации, проведение диагностики. Здесь применяется метод наблюдения, позволяющий определить пол, возраст, национальность, черты характера и т.д. Проводится беседа (равноправный диалог или интервью, устный опрос по заранее обдуманному плану), а также, может быть, анкета (письменный опрос), тесты (стандартизированный набор заданий, позволяющий определить уровень знаний учащегося, состояние его личностных, психологических характеристик). Затем проводится с несовершеннолетним реабилитация.

В течение 2013-2014 учебного года было проведено диагностическое исследование учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, у которых страдает поведение и учёба.

Категория детей: учащиеся с 5 по 9 классы в количестве 18 человек.

Цель исследования состояла в изучении типа поведения ребёнка.

Задачи:

1. Определить уровень акцентуированного выражения личности.
2. Определить предрасположенность личности к конфликтному поведению.
3. Выявить уровень показателей и форм агрессии учащихся.

Использованные методики:

Методика определений акцентуаций характера К. Леонгарда.

Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной).

Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки (адаптация А.К. Осницкого).

Литература: Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2005. – 672 с.

Диагностическое исследование проводилось с каждым учащимся индивидуально в свободное от учёбы время. Результаты диагностики представлялись в «Сводной ведомости изучения типа поведения ребенка». На основании проведенной диагностики можно сделать выводы в целом по группе.

1. Анализ результатов акцентуаций характера школьников.

Акцентуации характера – это отдельные черты характера, чрезмерно усиленные, «заостренные». Акцентуации бывают скрытыми. Заостренные черты характера могут ярко и неожиданно выявиться в определенных ситуациях.

Акцентуированные выражения личности можно записать в следующем порядке.

- Гипертимы – склонны к повышенному фону настроения.
- Застревающие – злопамятные, подозрительные, настойчивые.
- Эмотивные – чувствительны, тонко-восприимчивы.
- Педантичные – добросовестны, обязательны.
- Тревожные – робкие, покорные, приниженные.
- Циклотимные – склонны к колебаниям настроения.
- Демонстративные – стремление играть определенную социальную роль, жалостливы к себе, необдуманность поступков, тщеславие.
- Возбудимые – недостаточность самоконтроля, импульсивность реакций.
- Дистимичные – сосредоточенный на мрачных сторонах жизни.
- Экзальтированные – с бурными реакциями на внешние стимулы.

На основании анализа сделаны следующие выводы:

- почти 40% показали высокую активность. Их можно отнести к гипертимам. Они общительные. Могут быть инициаторами в каком-либо полезном деле, но до конца не выполняют работу. В некоторых вопросах могут быть ненадежными. Они стараются познавать всё новое: им свойственны новые переживания, новые интересы, новые впечатления. Слабое их место – несоблюдение дисциплины. Их нельзя поставить в рамки дозволенного. Урок, в котором 45 минут, кажется им торгой. Особенно если этот урок репродуктивный. Педагогам рекомендуется постоянно включать таких детей в активное действие. Чтобы привлечь внимание подростков, на уроке должна быть наглядность.

- 22,2% учащихся показали демонстративный тип личности. Их отличает желание обращать на себя постоянное внимание окружающих людей. Они хотят казаться значительно лучше или хуже, чем на самом деле. Возможно, они выражают эксцентрические поступки, рассказы о своих делах и делах других людей.

Остальные обучающиеся показали разные уровни акцентуации характера.

2. Анализ результатов предрасположенности личности к конфликтному поведению.

Конфликт – это столкновение людей в процессе их взаимодействия по несовпадающим мотивам, потребностям, интересам и оценкам.

Конфликтная ситуация – это возникшие противоречия, связанные с деятельностью субъекта социального взаимодействия и создающие почву для противоборства.

Пять способов регулирования конфликтов К. Томаса:

1 – соревнование (конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;

2 – сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон;

3 – компромисс, уступки, которые могут применяться потерями одной из сторон для продолжения общего дела или, применяя уступки каждой стороной, оба участника конфликта могут остаться в проигрыше;

4 – избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;

5 – приспособление, которое применяет личность тогда, когда одна сторона осознанно свои интересы передает другой стороне.

Итак, 44,4% учащихся выбрали способ регулирования конфликтов: приспособление – принесение в жертву собственных интересов для выигрыша другого. В указанном конфликте поведение личности может проявляться как конформистское, то есть одна сторона легко соглашается с точкой зрения соперника, и, уступая, уходит от разрешения проблем.

Одна треть учащихся выделенной группы определили компромисс. В этом конфликте поведение личности может быть конструктивное, когда конфликтующие стороны стараются уладить конфликт, при этом сохраняя уважение к противоположной стороне. Они идут сознательно на уступки. В этой ситуации могут оба проиграть. Если одна сторона делегирует свой интерес другой, то успех придет только одной стороне конфликта.

Таким образом, подростки выделяют способы конфликтов, не учитывая своё мнение. Колебания взглядов характерно для переходного возраста. Поведение и самосознание ребенка зависит также от внешних оценок, окружающих людей.

Анализ результатов диагностики показателей и форм агрессии учащихся.

Различая агрессию и агрессивность, многие авторы в своих исследованиях по-разному определяют эти понятия. Агрессия как врожденная реакция человека для «защиты занимаемой территории», как стремление к господству, реакция личности на враждебную человеку окружающую действительность.

Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном субъект-субъектных отношениях. Вероятно, деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности, так как индивидуальные потребности формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий для достижения цели.

А. Басс разделил понятия «агрессия» и «враждебность» и определил последнюю как: «... реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий».

Таким образом, большая часть учащихся (более 60%) имеют уровни агрессивности и враждебности в норме для данной группы подростков. Это говорит о том, что учащиеся проявляют активность, стараются сознательно найти удовлетворение в ведущей деятельности подросткового возраста – учении как общественно-значимой и в общении со сверстниками.

Небольшая часть подростков показали одинаково высокий уровень агрессивности и враждебности. Это может способствовать развитию конфликтной, неспособной на созидательное сотрудничество, личности.

В каждой школе есть модель выпускника. Сегодня мы создали модель «ТРУДНОГО». Путем каких современных педтехнологий перепрограммировать сложившийся годами, закоренелый в «боях» образ «трудного» в образ «идеального обучающегося»?

Ю.И. Якина,
к.п.н., зав. кафедрой социальной педагогики ПГГПУ,
г. Пермь

Опыт и проблемы реализации программ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия в деятельности автономной некоммерческой организации «Институт поддержки семейного воспитания»

В настоящее время проблема детского и семейного неблагополучия является наиболее актуальной. Деструктивное влияние проявившихся негативных тенденций продолжает сказываться на состоянии современной российской семьи. Сверхзанятость родителей, их сосредоточенность на решении материальных проблем семьи зачастую приводят к дефициту общения родителей с детьми, отчужденности в детско-родительских отношениях.

Особенно остро происходящие изменения отражаются на воспитательной функции семьи. Как свидетельствует практика, значительная часть российских семей испытывает трудности в реализации данной функции, обеспечении развития детей, их безопасности и защищенности. Нынешнему поколению родителей требуется более глубокая психолого-педагогическая компетентность в вопросах воспитания собственных детей, так как современная жизнь сопровождается множеством неблагоприятных факторов экономического, социального, экологического и иного характера, прежде не имевших места, совладать с которыми в контексте семейного воспитания непросто.

Вместе с тем, незнание родителями технологий, методов, приемов и средств воспитания ребенка зачастую приводит к серьезным трудностям детей: с одной стороны, они становятся более тревожными, агрессивными, конфликтными и жестокими, с другой стороны, более ранимыми, незащищенными, склонными к суицидальным проявлениям (так, по данным ежегодного доклада «О положении детей в Пермском крае за 2010 г.», количество самоубийств детей выросло на 6,4% по сравнению с 2008 г.)

В то же время, по данным исследований основное число правонарушений совершается подростками и детьми, которые не находят поддержки, понимания, а зачастую элементарных условий для жизнеобеспечения в своей семье.

Мы считаем, что в настоящее время повышение родительской компетентности должно рассматриваться в качестве первоочередной задачи, решение которой позволит снизить число проблем в обучении, поведении, общении детей и подростков, в том числе снизит проявление факторов безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, детского и семейного неблагополучия в целом.

Психолого-педагогическая грамотность родителя во многом выступает залогом успешности ребенка и гармоничности отношений в социуме. Именно поэтому, при внедрении инновационных технологий по работе с несовершеннолетними, в первую очередь, важным выступает организация работы с родителями по своевременной профилактике детской и подростковой безнадзорности и правонарушений.

Для решения данной проблемы в Пермском крае, в 2011-2013 г, при поддержке Администрации губернатора Пермского края, городской администрации АНО «Институт поддержки семейного воспитания» были реализованы проекты, направленные на повышение компетентности родителей в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, что позволя-

ет решать ряд проблем в обеспечении полноценного развития детей, их безопасности и защищенности, комфортных детско-родительских отношений и семейного благополучия в целом.

Так, в рамках проекта «Вместе мы – сила!» (2011 г.) были организованы занятия-встречи с родителями, которые были направлены на повышение уровня психологической, педагогической, правовой компетентности родителей по вопросам профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия детей и подростков. Содержание творческих встреч было ориентировано на развитие воспитательного потенциала семьи, постоянное осмысление, анализ и перестройку собственного родительского опыта, обеспечивающие родителю продвижение в своем саморазвитии и самовоспитании, а также осознание необходимости изменить ценностное отношение к своим детям.

С родителями обсуждались значимые для них вопросы: психологические особенности подростков, причины и особенности проявления противоправного поведения; акцентуации характера как одна из причин проявления детской уличной безнадзорности; соблюдение прав и обязанностей детей в условиях семейного воспитания; педагогическая поддержка в семье как основа профилактики детского и семейного неблагополучия; возможности педагогической поддержки в развитии способностей детей и подростков; овладение навыками конструктивного взаимодействия с детьми и преодоление конфликтных ситуаций в семье и т.п.

Обучающая программа для родителей заканчивалась совместным итоговым творческим мероприятием, на котором вместе с педагогами и детьми родители участвовали в создании и защите собственных семейных проектов и проводили творческую рефлексию результатов совместных встреч. На итоговом занятии родителям были вручены Сертификаты об окончании «Школы компетентного родителя».

В 2012 г. нами был реализован проект «Благополучная семья – крепкая страна!» (в рамках Ежегодного краевого конкурса гражданских и общественных инициатив – 2012).

Профессиональное сопровождение процесса развития педагогической и правовой компетентности родителей осуществлялось в два этапа:

1 этап: организация обучения педагогов г. Перми и Пермского края с целью повышения их психолого-педагогической и правовой компетентности для работы с родителями (на базе Пермского государственного педагогического университета, факультет социальной педагогики).

2 этап: организация работы с родителями в рамках программы «Поддержка компетентного родительства!», которую осуществляли ранее подготовленные педагоги непосредственно на местах (в образовательных учреждениях Перми и Пермского края).

На первом этапе, опираясь на современные теоретические подходы к проблеме развития воспитательного потенциала семьи, была разработана и реализована программа повышения квалификации «Современные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних и семейного неблагополучия» для педагогов. Программа включала изучение и освоение авторских инновационных технологий:

- технология педагогической поддержки ребенка в условиях семейного воспитания;
- технология работы с неблагополучной семьей;
- технология взаимодействия родителя с ребенком на принципах педагогической поддержки детской одаренности;
- технология разрешения детско-родительских конфликтов;

Кроме того, с учетом социального заказа педагогической и родительской общественности в «пакет инновационных технологий» были включены: технология работы с семьей (правовой аспект); технология работы с семьей в рамках современной психологии и психотерапии.

Важно отметить, что разработкой программы занимались ведущие преподаватели кафедры социальной педагогики ПГГПУ, АНО «Институт поддержки семейного воспитания», Аппарат уполномоченного по правам ребенка Пермского края. В качестве преподавателей выступили ведущие специалисты кафедр социальной педагогики, психологии, государственно-правовых дисциплин Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, АНО «Академия родительского образования», «Центра гражданского образования и прав человека» и др.

Занятия по программе были организованы в соответствии с современными технологиями компетентностного обучения: деловые игры, решения педагогических задач, проектные методы, дискуссионные технологии, тренинги, мастер-класс и т.д. Данные методы работы обеспечивают активную позицию слушателей и более эффективное освоение предъявленного к изучению материала.

На курсах приняли участие руководители и специалисты системы образования, системы социальной защиты детства, руководители и специалисты учреждений и ведомств по делам молодежи г. Перми и Пермского края более 11 муниципальных районов г. Перми и Пермского края: Чернушинский муниципальный район, Нытвенский, Кудымкарский, Оханский, Чайковский и др.

Зачетной работой слушателей курсов были разработанные проекты по изученной теме, что позволило организаторам курсов определить результативность запущенной обучающей программы и механизма ее действия. Защита проектов показала готовность слушателей к дальнейшей работе по заявленной проблеме. Кроме того, сами слушатели курсов высказали огромное желание, стремление для дальнейшей работы с родителями в своих образовательных учреждениях.

По окончании курсов слушателям были выданы сертификаты участников курсов. Проведенная работа получила большой резонанс в педагогической общественности. Как отметили слушатели курсов: «...объем, полнота и качество подачи материала лекторами – на высочайшем уровне», «...фундаментальность содержательной стороны нам, как практикам, очень нужны», «...данные курсы являются базисной площадкой, на которой можно выстроить работу с семьей».

На втором этапе в реализации проекта приняли участие: 30 образовательных учреждений г. Перми и Пермского края, более 800 семей (более 1800 родителей и детей).

В процессе работы с родителями педагогами было разработано и проведено много творческих и семейных проектов:

– семейный брейн-ринг «Знаете ли Вы свои права?» (МАОУ ДОД ЦДОД «Радуга» г. Пермь, Хаукка Нурзия Бакировна, заведующий структурным подразделением);

– конкурс творческих семейных проектов «Семейная летопись – частица истории России», (Максимова Марина Николаевна социальный педагог МАОУ «Гимназия №7» г.

– проект «Семейный очаг» муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Соликамск;

– ярмарка сюрпризов «Радость подари семье», (МБОУ СОШ №1 г. Оханск, Мартюшева Анна Николаевна);

– проект Фестиваля «Здоровая семья – здоровая нация» (Доронина Т.В. – социальный педагог КГАОУ ЦПМСС г. Чернушка) и др.

В образовательных учреждениях Пермского края, также с родителями проводили встречи представители профессорско-преподавательского состава вузов Пермского края: ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (Л.А. Метлякова, П.В. Миков, Н.В. Новикова, Д.П. Поносов, Ю.И. Якина); НГОУ ВПО «Пермский гуманитарно-технологический институт» (О.С. Самбикина).

В рамках проекта «Сбереги мое детство!» (ежегодный краевой конкурс гражданских и общественных инициатив – 2013) профессиональное сопровождение процесса развития педагогической и правовой компетентности родителей считается возможным посредством:

1 шаг – организации обучения специалистов системы образования, системы социальной защиты детства, учреждений и ведомств по делам молодежи г. Перми и Пермского края по программе «Современные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних и семейного неблагополучия».

1 модуль (теоретическое обучение). Организация обучения специалистов системы образования, системы социальной защиты детства, учреждений и ведомств по делам молодежи г. Перми и Пермского края с целью повышения их профессионально-личностной компетентности в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, семейного неблагополучия (на базе 5 методических площадок)

2 модуль – дистанционное обучение. Основная задача дистанционного обучения – сопровождение процесса повышения психолого-педагогической и правовой компетентности специалистов в вопросах организации работы с родителями. Организация дистанционного обучения способствовала более углубленному изучению заявленной проблемы. В рамках ДО проводились и консультации специалистов по проблеме профилактики безнадзорности, и правонарушений, семейного неблагополучия.

Зачетной работой слушателей курсов были разработанные программы (проекты) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия, что позволило организаторам курсов определить результативность запущенной обучающей программы и механизма ее действия:

1. Социально-педагогическая программа «Школа мастерства для родителей «Родительский дом – начало начал...», Чарушникова В.Н., социальный педагог МБОУ ППМСЦДиК «Камертон», г. Чайковский.
2. Программа «Я выбираю...!» (профилактика правонарушений, безнадзорности и семейного неблагополучия несовершеннолетних), Ширинкина Е.В., Пермский край, г. Оса, МБОУ «СОШ №1 имени Героя РФ В.П. Брюхова».
3. Проект общественного органа «Отцовское плечо», Халитова Н.Л., учитель музыки, классный руководитель 8 «К» класса, МБОУ «Куединская средняя общеобразовательная школа № 1, Базовая школа».
4. «Всё начинается с семьи» (Нравственно-правовые аспекты взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования в современных условиях), Мартюшева Анна Николаевна, педагог-организатор, МБОУДОД «Центр детского творчества», г. Оханск.
5. Проект «Рука об руку». Шумкова Н.А., учитель географии, МАОУ «Гимназия №7», г. Пермь.
6. «Общаясь – учимся!» программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия, Исаева Л.А., учитель-логопед, МОУ «Курашимская СОШ» и др.

2 шаг – организация обучения родителей по заявленной проблеме в рамках программы «Поддержка компетентного родительства», которое осуществлялось педагогами непосредственно на местах (в образовательных учреждениях муниципальных районов Пермского края).

Подводя итоги проекта, важно отметить, что в ходе его реализации, благодаря сотрудничеству и партнерству представителей научного сообщества, некоммерческих организаций, Администрации Пермского края, а также педагогов образовательных учреждений и членов родительской ответственности, были решены следующие задачи:

– повысилась педагогическая компетентность специалистов системы образования, системы социальной защиты детства, учреждений и ведомств по делам молодежи г. Перми и Пермского в аспекте работы с родителями, с целью профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков в условиях общеобразовательного учреждения;

– произошла актуализация в общественном сознании родителей духовной потребности в осознании самооценности детско-родительских отношений как основы для профилактики детского и семейного неблагополучия, сформировалась психолого-педагогическая и правовая компетентности родителей по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Перспективы дальнейшего развития видим как сопровождение процесса реализации разработанных специалистами системы образования, системы социальной защиты, учреждений и ведомств по делам молодежи г. Перми и Пермского края программ работы с родителями с целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, семейного неблагополучия:

– научно-педагогическое консультирование специалистов по работе с родителями на базе ОУ, принимающих участие в проекте;

- мониторинг профилактической работы с родителями;
- организация и проведение Итоговой конференции (апрель – май 2014 г.) по результатам реализации разработанных авторских программ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия;
- представление итоговых результатов реализации программ профилактики и их обсуждение на методических советах в ОУ;
- приглашение педагогов ОУ – менеджеров обучающей программы в качестве участников научно-практических конференций различного уровня по проблемам профилактики детского неблагополучия.

**РЕКОМЕНДАЦИИ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«Внедрение и распространение технологий работы
по профилактике
правонарушений несовершеннолетних,
социализации и реабилитации детей,
находящихся в конфликте
с законом»**

27-28 марта 2014 года

г. Пермь

Участники межрегиональной конференции, рассмотрев круг вопросов, касающихся профилактики правонарушений несовершеннолетних, обеспечения досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы,

отмечают эффективный опыт работы региональных исполнительных органов государственной власти, государственных и некоммерческих общественных организаций в сфере профилактики правонарушений и преступности несовершеннолетних, социализации и ресоциализации детей, находящихся в конфликте с законом, представленный участниками конференции из Пермского края, Республики Татарстан, Республики Саха (Якутия), Самарской, Костромской, Свердловской, Тюменской, Тамбовской областей, Алтайского края и других субъектов Российской Федерации;

констатируют своевременность мер, направленных на обеспечение, защиту прав и интересов детей, нашедших свое отражение в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761), Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р), Перечне поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания президиума Государственного совета Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. ПР-411ГС, Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. № 1772-р) в части реформирования исправительных учреждений для несовершеннолетних;

отмечают важность программ Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Не оступись!», «Дружественное детям правосудие» для решения проблем несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, реализованных в период 2009-2014 гг. в 27 субъектах Российской Федерации, а также инновационных социальных проектов муниципальных образований, государственных и муниципальных учреждений, российских некоммерческих организаций, поддержанных в 54 субъектах Российской Федерации;

подчеркивают инновационность используемых в Пермском крае: моделей деятельности субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, включая их взаимодействие с судами; подходов к разработке и реализации программ индивидуальной профилактической работы и социального сопровождения несовершеннолетних; системы повышения профессиональных компетенций специалистов, работающих с детьми этой категории, в том числе в рамках программ Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

обращают внимание на необходимость усиления межведомственного взаимодействия всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осо-

бенно в вопросах профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, в целях недопущения устойчивого роста числа детей, ежегодно вовлекаемых в сферу гражданского, административного и уголовного судопроизводства;

фиксируют актуальность становления и укрепления профессиональных сообществ специалистов, работающих с несовершеннолетними правонарушителями, и практикующих восстановительные технологии в Алтайском, Забайкальском, Пермском краях, Республике Татарстан, Тюменской области.

Участники межрегиональной конференции считают целесообразным рекомендовать:

органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также органам муниципального самоуправления городских округов и муниципальных районов в партнерстве с территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации, судебными органами, исправительными учреждениями:

- использовать эффективные социальные практики профилактики правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом, сложившиеся в Пермском крае и других субъектах Российской Федерации, принявших участие в межрегиональной конференции;
- содействовать формированию институциональной системы профилактики семейного неблагополучия, в том числе профилактики правонарушений несовершеннолетних, на основе межведомственного взаимодействия с использованием механизмов программно-целевой деятельности, применяемых Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- предусматривать включение в систему субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: судов, подразделений Следственного комитета Российской Федерации, органов и учреждений уголовно-исполнительной системы, уполномоченных по правам ребенка и негосударственных общественных организаций;
- создавать условия для развития государственно-частного партнерства, участия некоммерческих организаций, добровольцев, представителей социально ответственного бизнеса в оказании услуг детям, находящимся в конфликте с законом (конкурсные механизмы, государственный и муниципальный заказ и другое);
- содействовать формированию и активной деятельности попечительских советов в учреждениях для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- способствовать участию детских общественных объединений в реализации региональных стратегий действий в интересах детей;
- содействовать активному проведению субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних информационно-просветительской работы с родителями и общественностью, направленной на разъяснения особенностей применения восстановительных технологий с правонарушителями и жертвами правонарушений, деятельности служб примирения и подходов к социальной реабилитации детей, склонных к совершению преступлений и правонарушений;
- развивать систему информационно-методического сопровождения деятельности специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая обучение специалистов новым технологиям работы с детьми, создание и развитие специализированных ресурсных центров, организацию конкурсов профессионального мастерства;
- уделять особое внимание ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, еще не попавших в сферу судопроизводства, но имеющих отклонения в поведении, через систему образовательных, социальных учреждений, школьных и муниципальных служб примирения, работу детского телефона доверия;
- внедрять технологии и методики восстановительного подхода, примирительных процедур, социальной, психологической и иной реабилитационной работы с жертвами престу-

плений, социального сопровождения выпускников образовательных учреждений закрытого типа и воспитательных колоний;

- разрабатывать и внедрять индивидуальные программы профессионального обучения детей, лишенных свободы, для приобретения ими современных профессий, востребованных на рынке труда, в период нахождения в учреждениях уголовно-исполнительной системы; программы ресоциализации отбывших наказание несовершеннолетних и формирование государственного заказа по адресному оказанию данной услуги;
- использовать возможности досуговой занятости детей, склонных к совершению правонарушений и преступлений, в том числе, привлекая ресурсы по месту жительства детей (дворовые площадки, клубы по месту жительства и другое);
- проводить научные исследования в области изучения проблем девиантного поведения и разработки методов воздействия, не связанных с применением наказания, в целях выработки эффективных решений в отношении детей, вступивших в конфликт с законом, и оценки достигнутых результатов;
- **Фонду поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:**
- продолжить содействие распространению эффективных технологий и методик профилактики правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, обеспечения досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы;
- оказывать содействие деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций, работающих в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних, расширять их участие в программах и проектах Фонда;
- создавать условия для взаимодействия ресурсных центров, получивших поддержку в рамках программ Фонда;
- представить инновационные социальные программы и проекты, новые технологии, методики и практики защиты прав несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом, на Всероссийской ежегодной выставке-форуме «Вместе – ради детей!».

Научное издание

**ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
СОЦИАЛИЗАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ**

Сборник материалов межрегиональной
научно-практической конференции
(г. Пермь, 27-28 марта 2014 года)

Издается в авторской редакции

Подписано в печать 20.08.2014. Формат 60x90 1/8
Гарнитура «Times». Бумага ВХИ.
Печать на ризографе. Усл. печ. л. 18,75
Тираж 500 экз. Заказ 589

Издательско-полиграфический комплекс «ОТ и ДО»
614094, Пермь, ул. Овчинникова, 19; тел./факс: (342) 224-47-47